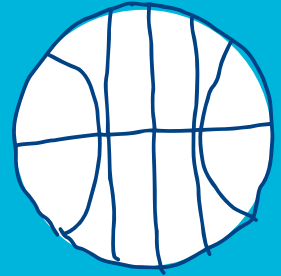




**WOW!  
WOW!**



**Schoolgids 2023 – 2024**



Mgr. Bekkersschool



Gedurende het hele schooljaar houden we u op de hoogte van de vorderingen en welbevinden van uw kind op het **Ouderportaal**.

Via de **Parro-app** blijft u altijd op hoogte van het laatste nieuws en leuke foto's van activiteiten van uw kind. Bij de inschrijving ontvangt u hiervoor alle benodigde informatie!

# Welkom op de Mgr. Bekkers!



Stap binnen in de bruisende wereld van de Mgr. Bekkersschool!

Met trots presenteren wij u onze schoolgids 2023-2024. Een gids die barst van de informatie, maar ook vol zit met grappige uitspraken van onze leerlingen en prachtige foto's die de sfeer op school weergeven.

Door de uitspraken van kinderen, ouders en leerkrachten komt deze gids echt tot leven. De tekeningen zijn gemaakt door onze leerlingen. Dit hebben ze fantastisch gedaan!

Op de Mgr. Bekkersschool staat ons motto 'leren en zijn wie je bent' centraal en dit komt terug in alles wat we doen. Wij willen onze leerlingen een veilige en uitdagende omgeving bieden waarin ze kunnen groeien en leren, zodat ze vol vertrouwen de maatschappij in kunnen stappen en een positieve bijdrage kunnen leveren aan de wereld om hen heen. Wij zijn ervan overtuigd dat wij als school een belangrijke rol spelen in de ontwikkeling van onze leerlingen en in deze gids laten we zien op welke manier wij dit doen.

Van onze visie op onderwijs tot onze organisatie en leuke activiteiten, alles komt aan bod in deze gids. En als u op zoek bent naar handige weetjes, dan vindt u die gemakkelijk terug in het ABC. Loop vooral ook eens bij ons binnen om te zien hoe blij en gelukkig onze kinderen zijn terwijl ze samenwerken, onderzoeken en leren.

Als team van de Mgr. Bekkersschool werken wij gedreven en met veel deskundigheid om het beste onderwijs aan onze leerlingen te bieden. Wij nodigen u dan ook van harte uit om onze schoolgids te lezen en een kijkje te nemen op onze school. Wij hopen dat u veel leesplezier zult hebben en een goed beeld krijgt van alles wat onze school te bieden heeft.

Met vriendelijke groet,

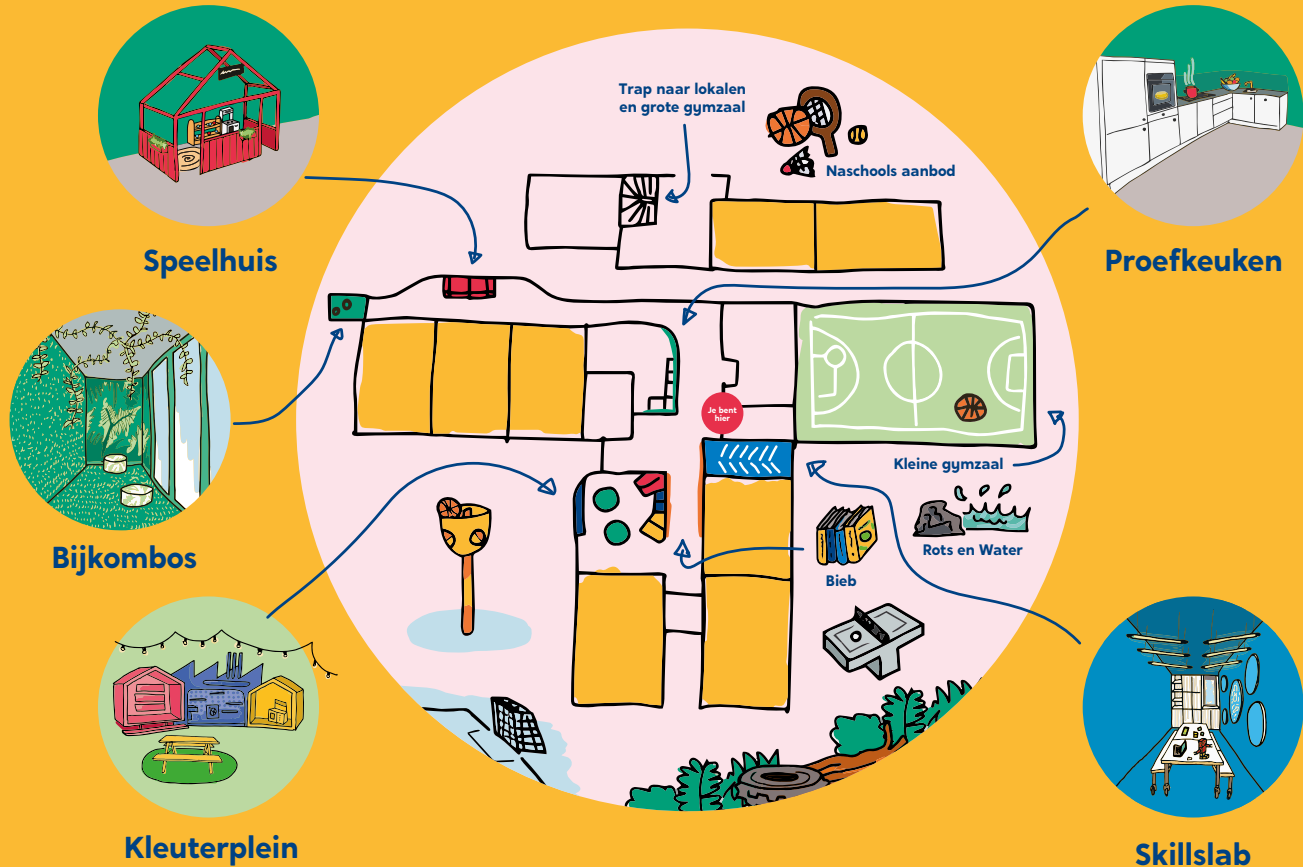
Carolien van Dijk  
Directeur Mgr. Bekkersschool



**"WANNEER IK DOOR DE SCHOOL  
LOOP EN DE BLIJE GEZICHTEN VAN  
ONZE LEERLINGEN ZIE, WEET IK DAT  
WE OP DE GOEDE WEG ZIJN. WANT  
LEREN MET PLEZIER IS HET MOOISTE  
CADEAU DAT WE ONZE KINDEREN  
KUNNEN GEVEN."**



# LEREN EN ZIJN WIE JE BENT!



## Waar vind je wat

Welkom in de Mgr. Bekkersschool. Hier zie je alle superleuke dingen die we hebben in onze school en waar je ze kunt vinden.



**WIJ HEBBEN  
ECHT LEUKE  
MEESTERS!!**



# Inhoudsopgave

|                                                |    |
|------------------------------------------------|----|
| Terug- en vooruitkijken .....                  | 6  |
| 1. De Mgr. Bekkersschool in het kort .....     | 10 |
| 2. Algemene informatie .....                   | 13 |
| 3. Waar de Mgr. Bekkersschool voor staat ..... | 16 |
| 4. Ons onderwijs .....                         | 19 |
| 5. De zorg voor onze kinderen .....            | 31 |
| 6. Ouders .....                                | 36 |
| 7. Veilige leeromgeving .....                  | 41 |
| 8. ABC .....                                   | 44 |

# Terug- en vooruitblik

We kijken met veel plezier terug op het afgelopen schooljaar. Er zijn leerzame lessen gegeven en betekenisvolle activiteiten gedaan. We hebben het afgelopen schooljaar ons aanbod van extra lessen versterkt en verankerd in ons onderwijs.

We hebben belangrijke stappen gezet om onze schoolvisie en burgerschapvisie aan te scherpen. We hebben ons gericht op het aanpakken van armoede en hebben een kledingbeurs, studiedag en koffieochtend over dit onderwerp georganiseerd. Het was een groot succes en we zijn dankbaar voor de betrokkenheid van onze ouders.

We hebben ons onderwijs nog verder verbeterd door vakkaarten te ontwikkelen voor alle vakgebieden. Dit heeft ons geholpen om een doorgaande lijn te creëren en ons onderwijs nog beter te maken.

Vooruitkijkend naar het nieuwe schooljaar, zijn we vastberaden om ons onderwijs inclusiever te maken en alle leerlingen te bedienen. Ons jaarplan staat vol met doelen die we willen bereiken, en we zullen samen met ons geweldige team en ouders werken aan het bieden van het beste onderwijs vanuit onze kernwaarden samen, zelfbewust en ontdekken.

We zijn trots op wat we hebben bereikt, en we hebben er alle vertrouwen in dat we ons onderwijs nog verder kunnen verbeteren. We kijken ernaar uit om onze leerlingen te ondersteunen en hen te helpen hun volledige potentieel te bereiken.





**HET BIJKOMBOS IS  
MIJN FAVORIETE  
PLEK OP SCHOOL**



## Bijkombos

In ons bijkombos kom je tot rust als je dat even nodig hebt. Lekker een boekje lezen, in alle rust iets bespreken met elkaar of in stilte nadenken over hoe je iets gaat aanpakken. In het bijkombos kan het allemaal!



**HET IS  
FANTASTISCH  
OM TE ZIEN HOE  
ZE ZIJN  
GEGROEID**



**IK KIJK  
TERUG OP  
EEN TOF EN  
LEERZAAM  
JAAR**



**DIT WAS EEN  
SCHOOLJAAR  
OM NOOIT TE  
VERGETEN!**

**Wilt u iemand uit  
ons team graag spreken?**

Voor een korte vraag kunt u altijd tijdens de inloop bij de leerkracht en/of teamlid terecht. Indien u een gesprek wilt, kunt u via verschillende kanalen een afspraak maken:

**Parro-app:** via de chatfunctie kunt u een afspraak maken.

**Telefonisch:** 0181-614445.

**Mailen:** [Bekkers.dir@RVKO.nl](mailto:Bekkers.dir@RVKO.nl)



# 1. De Mgr. Bekkersschool in het kort

De Mgr. Bekkersschool is de oudste katholieke basisschool in Spijkenisse voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Onze school is gelegen in de wijk Groenewoud in Spijkenisse en is gehuisvest in het multifunctioneel gebouw 'De Sleutel'. Naast de kinderen uit de wijk, komen er ook veel kinderen uit omliggende wijken. Zowel ouders en kinderen geven aan graag naar onze school te komen vanwege ons onderwijsaanbod, de harmonie en de activiteiten die worden georganiseerd voor onze kinderen.

**"MIJN TEKENING  
HANGT IN DE  
SCHOOL! DAT  
MAAKT ME ECHT  
BLIJ EN TROTS."**

## Mgr. Bekkersschool, vanwaar de naam?

Onze school is vernoemd naar Monseigneur Bekkers, de bisschop van 's Hertogenbosch die bekend stond om zijn aandacht voor iedereen, ongeacht hun geloofsovertuiging. Hij moedigde open gesprekken aan tussen mensen met verschillende overtuigingen en gebruikte altijd heldere taal om zich verstaanbaar te maken. Mgr. Bekkers was zo'n bijzondere persoon dat hij zelfs bekend werd buiten de kerkelijke kringen, omdat hij de ingewikkelde taal van het Vaticaan kon vertalen in begrijpelijke taal.

Op onze school zijn wij trots op onze naam en willen wij graag in de voetsporen van Mgr. Bekkers treden. Wij bieden onderwijs aan dat begrijpelijk is voor iedereen en staan open voor alle geloofsovertuigingen. Wij willen dat iedereen zich welkom voelt bij ons op school en zichzelf kan zijn. We hopen dat onze school voor uw kind een plek kan zijn waar hij of zij niet alleen goed onderwijs krijgt, maar ook mooie herinneringen opdoet die helpen in de toekomst.

De liefde als wapen

Gezin en kind  
centraal



Samenwerking

Moelijke thema's in  
begrijpelijke taal

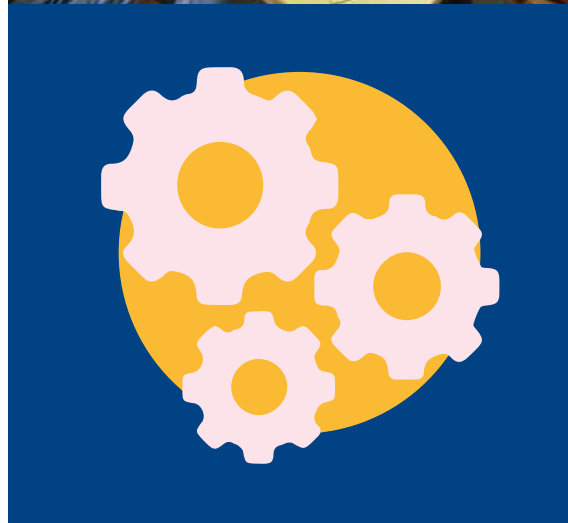
Eigen verantwoordelijkheid  
naar eigen geweten

### Het logo van de school

Ons schoollogo bestaat uit acht cirkels die samen één grote cirkel vormen. Dit symboliseert de acht groepen die kinderen doorlopen op onze school en de samenwerking die we belangrijk vinden. (Samen)werking is één van onze kernwaarden, samen met zelfbewustzijn en ontdekking. We willen dat kinderen zich bewust zijn van wie ze zijn en wat ze kunnen, zodat ze hun eigen talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen. Door te experimenteren en te ontdekken, leren ze nieuwe dingen en ontwikkelen ze hun creativiteit. Dit is de reden dat wij onze leerlingen betrekken bij onze huisstijl. Hoe cool is het dat leerlingen hun eigen tekening terugzien in de school, op de website, in de schoolgids en op instagram!

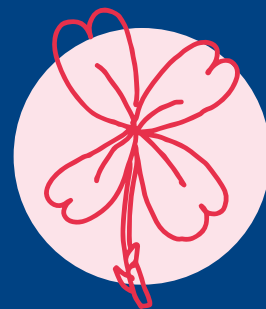


**LEERLINGEN HEBBEN  
DEZE AFBEELDING(EN)  
ZELF GEMAAKT!**





**IK VIND ONZE  
JUFFEN EN  
MEESTERS DE  
ALLERBESTE!**



**IK VOEL  
MIJ BLIJ ALS  
IK ANDERE  
KINDEREN  
HELP**



## 2. Algemene informatie

### 2.1 Samenstelling van het team

#### Directie:

- Carolien van Dijk

#### Directie-taken:

- Bart Groenenboom

#### Intern Begeleiders:

- Anneke Belder
- Sandra Schiereck

#### Leerkrachten groep 1-2

- Manon Reuvers
- Marianne van den Akker
- Roeli Boers
- Jan Boone
- Marc Rakers

#### Leerkrachten groepen 3-4-5

- Ylonka Bierenbroodspot
- Tieske van Doorn
- Linda de Kok
- Mellin Saez
- Anne van der Velde
- Lizzy Schäffers

#### Leerkrachten groepen 6-7-8

- Tara Westdijk
- Marga-Lena Schoneveld
- Marianne Verheij
- Demi van Haperen
- Rafael Sojo Cabanillas
- Charlotte Dortland
- Bart Groenenboom

#### Impulsklas

- Sonja de Beer

#### Onderwijsassistenten

- Jane Rahimbaks
- Henriette Schols
- Melissa Addens

#### Conciërge en administratief medewerker

- Lianne Monteny
- Tamara Aydi
- Luke Delhaes

#### Gymleerkracht

- Samantha Rojas Garcia

#### Yoga-docente

- Sandra Schiereck

#### Rots- en watertrainers

- Marc Rakers
- Ylonka Bierenbroodspot

#### Onderwijskundigteam

#### Pestcoördinator

- Marc Rakers

#### Plusklas

- Tara Westdijk

#### Schoolopleider

- Anne van der Velde

#### ICT-coördinator +

#### Skillslab coördinator

- Jan Boone
- Rafael Sojo Cabanillas

#### Kindercoach

- Sonja de Beer



## 2.2 Schoolbestuur

Ons bestuur is de Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO). Op de site vindt u onder andere informatie over de missie en visie, verzekering, de klachtenregeling, adresgegevens inspectie en het beleid van sponsoring.

### Bestuur

Rotterdamse Vereniging voor katholiek onderwijs (RVKO)  
Stationssingel 80, 3033 HJ Rotterdam  
Postbus 4250, 3006 AG Rotterdam  
Tel: 010-453 75 00  
E-mail: [info@rvko.nl](mailto:info@rvko.nl)  
Website: [www.rvko.nl](http://www.rvko.nl)  
Voorzitter College van bestuur: drs. A.J.M. Groot Zwaartink

## 2.3 Lestijden

Wij werken met een continuurooster. Dit betekent dat de kinderen op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 08:30 uur tot 14:15 op school zijn. Op woensdag gaan de kinderen van 08:30 tot 13:00 naar school. De kinderen blijven tussen de middag op school.

|            |                         |
|------------|-------------------------|
| Maandag:   | 08:30 uur tot 14:15 uur |
| Dinsdag:   | 08:30 uur tot 14:15 uur |
| Woensdag:  | 08:30 uur tot 13:00 uur |
| Donderdag: | 08:30 uur tot 14:15 uur |
| Vrijdag:   | 08:30 uur tot 14:15 uur |

### Pauze

Tijdens de lunchpauze worden de kinderen voorgelezen of kijken ze naar het jeugdjournaal. Daarna kunnen ze onder begeleiding van een leerkracht en 2 medewerkers van R.O Sports buiten genieten van 30 minuten sport en spel. Meer informatie leest u in hoofdstuk 4.5 Aanbod buiten de groepen.

**WOW, OP SCHOOL HOUD IK  
PAUZE OP MIJN MANIER!**

## Vakanties en vrije dagen schooljaar 2023-2024

|                                                          |                           |
|----------------------------------------------------------|---------------------------|
| Vrije dagen                                              | 28 en 29 september        |
| Herfstvakantie                                           | 16 t/m 22 oktober         |
| Vrije dag                                                | 22 december               |
| Kerstvakantie                                            | 25 december t/m 7 januari |
| Voorjaarsvakantie                                        | 19 t/m 25 februari        |
| Goede vrijdag/<br>2e Paasdag                             | 29 maart<br>1 april       |
| Meivakantie<br>(incl. koningsdag,<br>5 mei & hemelvaart) | 27 april t/m 12 mei       |
| 2e Pinksterdag                                           | 20 mei                    |
| Zomervakantie                                            | 13 juli t/m 25 augustus   |

|               |                           |
|---------------|---------------------------|
| Studiedag 1:  | Maandag 23 oktober 2023   |
| Studiedag 2:  | Woensdag 15 november 2023 |
| Studiedag 3:  | Maandag 4 maart 2024      |
| Studiedag 4:  | Donderdag 4 juli 2024     |
| Lesvrije dag: | Vrijdag 12 juli 2024      |

## 2.4 Voor- en naschoolse opvang

Voor ouders die op zoek zijn naar opvang voor hun kind(eren) voor en/of na schooltijd, is er de mogelijkheid om gebruik te maken van de Voorschoolse en Buitenschoolse Opvang (VSO en BSO) van kinderopvangorganisatie Partou. Partou biedt opvang aan kinderen in de leeftijd van 4 tot 12 jaar, en is gevestigd op onze schoollocatie. Zo kunnen ouders hun kinderen makkelijk overdragen van school naar de opvang, en andersom.

De medewerkers van Partou zijn gediplomeerd en ervaren in het werken met kinderen, en zorgen voor een veilige en vertrouwde omgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Voor meer informatie over de mogelijkheden van VSO en BSO bij Partou, kunt u contact opnemen met de locatiemanager of een kijkje nemen op de website van Partou.

### Meer weten?

Ga naar [www.partou.nl](http://www.partou.nl)



## 2.5 Aanmelden van uw kind

Het aanmelden van uw kind op een basisschool is een belangrijke stap in de ontwikkeling van uw kind. Op de Mgr. Bekkersschool begrijpen we dat deze keuze niet altijd gemakkelijk is en daarom willen wij u graag een transparant en eenvoudig aanmeldingsproces bieden. Hieronder vindt u een overzicht van de stappen die u kunt nemen om uw kind aan te melden en kennis te maken met onze school.

- 1. Maak een afspraak:** Ouders van kinderen onder de 4 jaar kunnen telefonisch of via de mail een afspraak maken voor een gesprek en rondleiding bij de school. Dit kan door een mail te sturen naar [Bekkers.dir@RVKO.nl](mailto:Bekkers.dir@RVKO.nl).
- 2. Bezoek de school:** Tijdens het gesprek en de rondleiding krijgen ouders de mogelijkheid om vragen te stellen en de sfeer op school te proeven. Ook krijgen ze een inschrijfformulier en de schoolgids mee.
- 3. Meedraaien in een groep:** Ouders kunnen ervoor kiezen om hun kind een dag(deel) mee te laten draaien in een van de groepen om zo een nog beter beeld te krijgen van de school.
- 4. Inschrijven:** Na het bezoek aan de school en het besluit om hun kind aan te melden, kunnen ouders het ingevulde inschrijfformulier mailen of langsbrengen. Het is belangrijk om dit minimaal 10 weken voor de gewenste inschrijffdatum te doen.
- 5. Bevestiging:** Na ontvangst van het inschrijfformulier ontvangen ouders een bevestigingsmail waarin staat dat het kind is ingeschreven.
- 6. Kennismaking:** Ongeveer twee maanden voor de vierde verjaardag van het kind neemt de leerkracht van de groep waarin het kind wordt geplaatst contact op met de ouders om kennis te maken en wenafspraken te plannen.
- 7. Start op school:** Het kind kan op de afgesproken datum starten op de Mgr. Bekkersschool. We heten ouders en kind van harte welkom en wensen ze veel plezier en succes op onze school!

**ONS KIND VOELT ZICH THUIS OP  
DEZE SCHOOL. WE HEBBEN DE JUISTE  
KEUZE GEMAAKT.**

### 2.5.1 Verhuizen of een andere school?

Op de Mgr. Bekkersschool hechten we veel waarde aan het vinden van de juiste plek voor elk kind. Daarom gaan we zorgvuldig te werk bij het proces van aanmelding en toelating. Wanneer u uw kind wilt aanmelden bij onze school en uw kind al op een andere school zit, nemen wij contact op met de huidige school van uw kind om te informeren naar de reden van uw verzoek tot verandering van school.

Als er nog zaken zijn die opgelost kunnen worden op de huidige school, vragen wij u dit eerst te doen. Mocht u of uw kind geen vertrouwen meer hebben in de huidige school, dan gaan wij graag met u in gesprek om te kijken hoe we kunnen helpen. We vinden het belangrijk om uw kind te leren kennen en te weten wat uw wensen en verwachtingen zijn. Daarom voeren we altijd een gesprek met u en, indien mogelijk, uw kind.

Tijdens het gesprek en de eventuele meeloopdag krijgt uw kind een goede indruk van onze school en kunnen wij afwegen of we uw kind kunnen bieden wat hij of zij nodig heeft. We kunnen ook hulp inschakelen van ons samenwerkingsverband Onderwijscollectief. Zo kunnen we zorgvuldig afwegen of we uw kind kunnen bieden wat hij of zij nodig heeft. Als u dan beslist om uw kind bij ons aan te melden, wordt er een aanmeldformulier ingevuld en ondertekend.

Op basis van de wet heeft de school zes weken de tijd om een passende plek te bieden (dit kan één keer met vier weken worden verlengd). Na toelating wordt uw kind ingeschreven en geplaatst in een klas. Als er tijdens het proces vragen of problemen ontstaan, kunt u altijd contact opnemen met ons samenwerkingsverband Onderwijscollectief. Meer informatie over ons samenwerkingsverband vindt u in hoofdstuk 5 van onze schoolgids. We hopen u en uw kind binnenkort te mogen verwelkomen op onze school!

# 3. Waar wij voor staan

## 3.1 Visie

Leren en zijn wie je bent! Samen, Zelfbewust, Ontdekken

### **Wat willen we voor de leerlingen van de Mgr. Bekkersschool? (Ons 'waarom')**

Op de Mgr. Bekkersschool ontdekken kinderen wie zij zelf zijn en hoe zij zich kunnen verhouden tot de wereld om hen heen. Wij bieden een gevarieerd aanbod, dat ruimte geeft aan ieder kind om eigen talenten te ontdekken en hun kennis en vaardigheden te vergroten. De leerkrachten begeleiden de kinderen om met een open blik en zelfbewuste houding te kijken naar alle mogelijkheden die er zijn. De wereld ontdekken kun je niet alleen: samen in contact met anderen leer je meer over jezelf, de ander en de wereld.

### **Hoe geven we dat vorm?**

Op school leren we de vereiste lesstof volgens vastgestelde leerdoelen. Van taal tot rekenen tot de hoofdsteden. De Mgr. Bekkersschool wil daar iets aan toevoegen, passend bij onze kernwaarden. De pijlers Basisontwikkeling, Brede ontwikkeling en Persoonsontwikkeling geven daarbij richting.

### **Ontdekken**

In de moderne samenleving wordt een hoop van ons gevraagd. Hoe pak je daarbij de regie en maak je je eigen toekomst? Wij geloven dat als je eenmaal die 'regisseur' bent, je de keuzes kan maken die bij jou passen. Je bent dan onderdeel van een wereld met eindeloos veel mogelijkheden: meedenken bij de ontwikkeling van technologie, het veranderende klimaat, en nog veel meer uitdagingen die voor volgende generaties klaarliggen. De school speelt daarop in door een uitdagende en inclusieve leeromgeving te creëren. Leren begint bij ons in/op het Kleuterplein: leren en ontdek-

ken door te spelen. Aan de hand van thema's en rollenspellen leren kleuters nieuwe begrippen. Door de hele school hebben we de keuzelessen, het Skillslab en de lessen Digitale geletterdheid waarmee we een luikje openzetten naar de rest van de wereld: "waar droom jij van om later een ster in te worden?". Leren over nieuwe technologieën en moderne media maakt onze leerlingen mediawijs en ICT-vaardig. Met diverse gastlessen halen we de wereld naar binnen. Leerlingen maken kennis met bijvoorbeeld yoga, muziek en techniek.

### **Zelfbewust**

We vinden het belangrijk dat je leert zijn wie je bent. Dat doen we door kinderen nieuwsgierigheid, veerkracht en weerbaarheid mee te geven. Vanaf de eerste, spannende stappen in groep 1 tot het uitzwaaien in groep 8. Met het helpen ontwikkelen van die eigenschappen leren we ze aan het roer van hun eigen leven te gaan staan.

Naast alle 'gewone' lessen zijn er keuzelessen, het Skillslab, lessen Digitale geletterdheid en de methode Rots en Water. Zo leren kinderen waar ze goed in zijn en waar ze nog aan kunnen werken. Maar ook wat ze wel en niet willen, waar ze blij van worden en wat ze van nature al in de vingers hebben. Ze leren keuzes maken, daar op te vertrouwen, voor zichzelf op te komen en daarbij de ander te respecteren. Of zelf en met anderen een probleem op te lossen. Dit draagt bij aan een zelfbewuste houding. Om van alle indrukken op adem te komen, bieden we leerlingen een fijne, rustige ruimte zonder rumoer en afleiding: het Bijkombos. Waar je even kan zitten, een praatje met de leerkracht maakt of iets uitpraat met een klasgenoot.

### **Samen**

Onze visie geldt voor iedereen op school: leerlingen, ouders en leerkrachten. Je mag zijn wie je bent, met welke ondersteuningsbehoefte dan ook. Door alle pijlers loopt onze katholieke traditie heen. Zoals het samen vieren van hoogtepunten met een open blik naar andere levensbeschouwingen. Want als we nieuwsgierig blijven, kunnen we de ander beter respecteren. En dat zorgt voor saamhorigheid en verbinding.



**Identiteit**



**Eigenaarschap  
en zelfkennis**



**Samenwerken**



**Talenten**



**Betekenisvol**

### 3.2 De missie/visie van de RVKO

Onze school maakt deel uit van de Stichting Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO).

#### Missie

De RVKO biedt leerlingen hoogwaardig onderwijs gebaseerd op een zich continu ontwikkelende katholieke traditie en op persoonlijke en gemeenschappelijke betrokkenheid van eenieder in onze organisatie. Dit doen we vanuit onze kernwaarden: verwondering, respect, verbondenheid, zorg, gerechtigheid, vertrouwen en hoop.

#### Visie

Leerlingen Vanuit onze katholieke inspiratie krijgt iedere leerling de kans om uit te groeien tot een gelukkig mens, die in staat is ten volle te leven, met en voor anderen. Een levenskunstenaar die om kan gaan met voorspoed en tegenslag, die weet dat je ook gelukkig kunt worden met minder, terwijl vaak gedacht wordt dat dit alleen maar kan met meer. We willen het immateriële belangrijk maken.

We leren kinderen om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, maar ook vanuit naastenliefde en gemeenschapszin voor anderen en de omgeving. We dragen optimaal bij aan een voor elke leerling goede en brede ontwikkeling. We proberen kinderen weerbaarder te maken in de huidige, snel veranderende wereld.

#### Organisatie

We zijn een organisatie waarin mensen binnen een helder kader hun verantwoordelijkheid nemen, waar op respectvolle wijze wordt samengewerkt en waarin onze kernwaarden herkenbaar worden voorgeleefd. Binnen

onze organisatie staan mensen centraal en zijn systemen ondersteunend.

#### Omgeving

We leveren een betekenisvolle bijdrage aan een betere wereld, waarin mensen hun kwaliteiten en talenten duurzaam ontwikkelen. Onze leerlingen zijn de toekomstige verzorgers van onze planeet, daar bereiden we hen op voor.

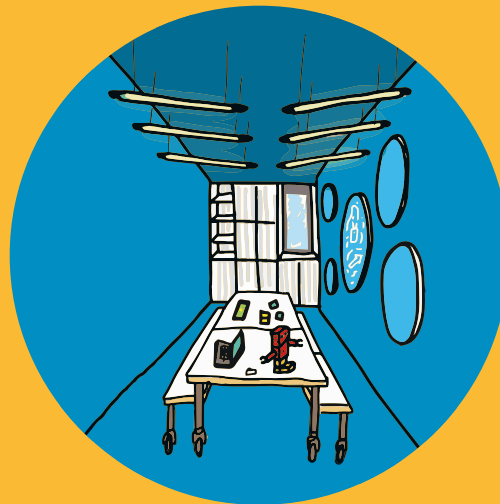
#### Professionals

Onze professionals bepalen voor een belangrijk deel het succes van de organisatie. Professionele en persoonlijke groei, vitaliteit en verbondenheid met elkaar en de organisatie zijn voorwaarden voor werkgeluk en essentieel voor de kwaliteit van ons onderwijs.

#### Ouders/verzorgers

Ouders en verzorgers zijn educatief partner en betrokken bij de school en het leerproces. De school is actief onderdeel van de wijk. Onze leerlingen groeien op als democratische burgers, die met hun omgeving verbonden zijn. Het bijbrengen van normen en waarden is een verantwoordelijkheid van ouders en school, net zo goed als het elkaar juist, tijdig en volledig informeren. Wij streven naar een open en respectvolle communicatie.

**MOOI OM TE ZIEN DAT DE VISIE VAN  
DE SCHOOL NIET ALLEEN OP PAPIER  
BESTAAT, MAAR ECHT TOT LEVEN  
KOMT IN DE KLASLOKALEN EN BIJ  
DE LEERKRACHTEN.**



## Skillslab

Hier onderzoeken we de nieuwste dingen. We programmeren, bouwen robots en apps, ontrafelen codes en experimenteren met het maken van films en foto's. Zo ontwikkelen en gebruiken we skills waarmee we vooruit kunnen en ontdekken waar we goed in zijn.



## 4. Ons onderwijs

Wij vinden het belangrijk dat onze visie elke dag voelbaar is voor onze leerlingen. Om dit te realiseren hebben we ons onderwijsaanbod gebaseerd op drie pijlers: Basisontwikkeling, Brede ontwikkeling en Persoonsontwikkeling. Tijdens de Basisontwikkeling leren leerlingen vooral de basisvaardigheden taal en rekenen. Daarnaast hechten we op onze school veel belang aan de Brede ontwikkeling en Persoonsontwikkeling. Na het verwerven van deze basisvaardigheden kunnen leerlingen zichzelf en de wereld om hen heen ontdekken. Ze gaan aan de slag met deze vaardigheden om hun persoonlijke ontwikkeling te bevorderen en hun begrip van de wereld te vergroten.

### 4.1 Basisontwikkeling

Basisontwikkeling is het fundament voor leerlingen om zich verder te ontwikkelen, zowel in andere vakgebieden als in het dagelijks leven. Dit omvat bijvoorbeeld taal, rekenen, schrijven, technisch lezen en begrijpend lezen. Op de Mgr. Bekkersschool vinden wij dit erg belangrijk, omdat het de basis vormt voor verdere ontwikkeling en functioneren in de maatschappij. In

hoofdstuk 8 leest u meer over onze aanpak voor het aanleren van deze vaardigheden. Zo kunnen we onze leerlingen helpen om hun volledige potentieel te benutten en zich optimaal te ontplooiën.

### Klassenmanagement

Uit onderzoek is gebleken dat gestructureerd lesgeven bij de basisvakken het meest effectief is voor kinderen. Daarom hanteren we op onze school een gericht klassenmanagement, waarbij we aandacht besteden aan een effectieve instructie, differentiatie en zelfstandig werken. Op deze manier kunnen we ons onderwijs optimaal afstemmen op de behoeften van onze leerlingen en hen zo de beste leerervaring bieden.

### Effectieve instructie

Onze leerkrachten geven effectieve instructies. Dit is een gestructureerde en gerichte manier van lesgeven waarbij de leerkracht op een duidelijke en begrijpelijke manier uitleg geeft over het onderwerp dat behandeld wordt. Een effectieve instructie is afgestemd op het niveau van de leerlingen en sluit aan bij hun voorkennis. De leerkracht maakt gebruik van verschillende werkvormen en materialen om de instructie zo duidelijk en interessant mogelijk te maken. Er wordt ruimte geboden voor interactie en vragen van de leerlingen en er wordt regelmatig gecontroleerd of de leerlingen de stof begrijpen. Kortom, een effectieve instructie is een belangrijk onderdeel van gestructureerd lesgeven en draagt bij aan een succesvolle leerervaring voor de leerlingen.



**OP ONZE SCHOOL  
HEBBEN WE VIER GEWELDIGE  
MEESTERS DIE ONS HELPEN  
GROEIEN EN LEREN!**

## Differentiatie

Differentiatie in ons onderwijs betekent dat het onderwijs wordt aangepast aan de individuele behoeften en mogelijkheden van elke leerling. Hierbij wordt rekening gehouden met verschillen in leerstijl, tempo en niveau. Door differentiatie kan elke leerling zich optimaal ontwikkelen en wordt uitgedaagd op zijn of haar eigen niveau. Dit gebeurt door bijvoorbeeld het aanbieden van verschillende niveaus van lesmateriaal, het geven van individuele begeleiding en het aanbieden van diverse werkvormen. Differentiatie is een belangrijk onderdeel van ons onderwijs en draagt bij aan een positieve leerervaring en betere leerresultaten van leerlingen.



## IK VIND HET WERKEN OP EEN CHROMEBOOK ECHT VET COOL!

### Chromebooks

Onze school voorziet kinderen vanaf groep 4 van een Chromebook om de lesstof te verwerken. Met gepersonaliseerde opdrachten op hun eigen niveau en directe feedback kunnen kinderen hun voortgang bijhouden. De leerkracht volgt alle leerlingen en kan hulp bieden waar nodig. Tijdens zelfstandig werken, werken de kinderen aan doelen die ze nog niet behaald hebben en uitdagende doelen waar ze aan willen werken. Op onze school besteden we daarom veel aandacht aan schrijven. Naast het werken op de Chromebooks, schrijven kinderen nog steeds in schriften. Zo zorgen we ervoor dat zij zowel digitaal als op papier kunnen communiceren en informatie kunnen verwerken. We geloven dat deze combinatie van vaardigheden onze kinderen voorbereidt op de toekomst.

### Zelfstandig werken

Binnen ons lesrooster is er regelmatig tijd ingeruimd voor zelfstandig werken. Hierbij krijgt elk kind de ruimte om op zijn of haar eigen manier en tempo te werken aan persoonlijke leerdoelen, individueel

of in groepjes. Als leerkracht vervullen we hierbij een coachende rol. Tijdens deze momenten kunnen we ook extra instructie geven aan de instructietafel, om kinderen te helpen met lastige opdrachten of uitdagend werk. Zo krijgen ze de aandacht en ondersteuning die ze nodig hebben om te groeien en zich te ontwikkelen.

### Snappet

Snappet is ons digitale adaptieve onderwijsplatform. Met Snappet kunnen onze leerlingen op hun eigen niveau en tempo werken aan hun vaardigheden. Dit gebeurt op een interactieve en motiverende manier, waarbij de voortgang van de leerling nauwlettend wordt gevolgd. Zo zorgen wij ervoor dat elk kind optimaal kan groeien en ontwikkelen

## IK HOU VAN SNAPPET, WANT HET IS ALSOF DE JUF ER ALTIJD IS!



## 4.2 Brede ontwikkeling

Op onze school vinden wij het belangrijk dat kinderen zich niet alleen op cognitief gebied ontwikkelen, maar ook op sociaal-emotioneel en creatief vlak. Daarom bieden wij naast de basisvakken ook vakken als Wereldoriëntatie, Digitale geletterdheid, Bewegingsonderwijs en Verkeer aan als onderdeel van de Brede ontwikkeling. Deze vakken geven onze leerlingen de mogelijkheid om de wereld om hen heen te ontdekken en te begrijpen, maar ook om hun vaardigheden op het gebied van samenwerken, onderzoekend en ontwerpnd leren en creatief denken te ontwikkelen. Door het aanbieden van deze vakken willen wij bijdragen aan de persoonlijke groei en zelfbewustzijn van onze leerlingen, zodat zij zich kunnen ontwikkelen tot zelfstandige en veerkrachtige individuen. In hoofdstuk 8 van onze schoolgids leest u meer over de uitgangspunten, het aanbod en de methoden die wij gebruiken voor deze vakken.

### Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie is een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. Het vakgebied omvat onder andere aardrijkskunde, geschiedenis en natuur en techniek. Tijdens de lessen leren de kinderen over de wereld om hen heen en hoe deze zich heeft ontwikkeld. Daarbij wordt er aandacht besteed aan verschillende culturen en gewoonten, zodat de

## JUF SAMANTHA GEEFT SUPERLEUKE GYMLESSEN!

kinderen leren respect te hebben voor anderen en hun omgeving. Ons doel is om de kinderen kennis en vaardigheden bij te brengen die hen in staat stellen om actief deel te nemen aan de maatschappij. In hoofdstuk 8 ABC van onze schoolgids leest u meer over de uitgangspunten, het aanbod en de methoden die wij gebruiken voor deze vakken.

### Bewegingsonderwijs

Bewegen is belangrijk voor de fysieke en mentale gezondheid van kinderen. Bij ons op school krijgen de kinderen daarom twee keer per week 45 minuten gymles van een vakleerkracht bewegingsonderwijs. Deze lessen vinden plaats in de gymzalen die gevestigd zijn in ons schoolgebouw. Hier leren de kinderen niet alleen bewegingsvaardigheden, maar ook samenwerken, respect voor elkaar hebben en het omgaan met winst en verlies. Naast de reguliere gymlessen worden er in de pauzes sportactiviteiten aangeboden. Hierdoor kunnen kinderen even lekker bewegen en ontspannen tussen de lessen door. Ook bieden we naschools sportaanbod aan, zodat kinderen ook na schooltijd kunnen blijven bewegen en kennismaken met verschillende sporten.



### Digitale geletterdheid

Onze kinderen groeien op in een digitale wereld. Daarom is Mediawijsheid een belangrijk onderdeel van ons lesprogramma. We leren de kinderen hoe ze kunnen omgaan met schokkende afbeeldingen en hoe ze nepnieuws kunnen herkennen. Ook besteden we veel aandacht aan ICT-vaardigheden, informatievaardigheden en computational thinking. Het vak Digitale geletterdheid heeft een vaste plek in ons lesprogramma.



**IK VIND HET SUPERLEUK  
IN HET SKILLSLAB!  
MEESTER JAN HEEFT  
GAVE SPULLEN.**

**Skillslab**

In ons Skillslab willen we de onderzoekende houding van onze leerlingen stimuleren en hen laten ontdekken wat hun talenten zijn. Door gebruik te maken van moderne media en nieuwe technologieën kunnen zij op een interactieve manier nieuwe vaardigheden ontwikkelen. De focus ligt hierbij op de vaardigheden en gebieden van Digitale geletterdheid, die onmisbaar zijn in de huidige en toekomstige maatschappij. Leerlingen van groep 1 tot en met 8 krijgen eens in de twee weken een les in het Skillslab, waarbij de helft van de klas les krijgt van hun eigen leerkracht.

**4.3 Persoonsontwikkeling**

Naast het aanleren van kennis en vaardigheden, vinden we bij onze school de persoonsontwikkeling van onze leerlingen minstens zo belangrijk. We willen onze leerlingen begeleiden bij het ontwikkelen van hun eigen identiteit, het leren omgaan met emoties en het ontdekken van hun talenten. Hierbij vinden we het belangrijk dat leerlingen leren samenwerken, zelfstandig leren denken en verantwoordelijkheid leren nemen voor hun eigen ontwikkeling. Dit doen we onder andere door middel van lessen en activiteiten op

het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling, filosofie en burgerschap. Zo willen we onze leerlingen optimaal voorbereiden op hun toekomst, waarin ze zelfbewuste en verantwoordelijke burgers worden die stevig in hun schoenen staan.

**Leren en zijn wie je bent**

Onze school staat voor "Leren en zijn wie je bent". Wij vinden het belangrijk dat leerlingen niet alleen leren, maar ook de ruimte krijgen om zichzelf te ontwikkelen en te ontdekken wie ze zijn. Daarom bieden we activiteiten aan gericht op persoonsontwikkeling, zoals; Rots en Waterlessen, Burgerschap, Yoga. We behandelen de thema's uit vanuit het Leer- & Veerkracht traject. Hiermee stimuleren we sociale vaardigheden, emotionele intelligentie, zelfbewustzijn en zelfvertrouwen. Wij willen bijdragen aan de vorming van evenwichtige, zelfbewuste en gelukkige individuen die zichzelf durven te zijn.

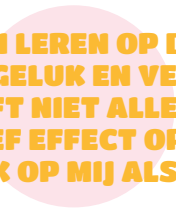
**Leer- & Veerkracht**

Het traject is gericht op het vergroten van het vermogen van leerlingen om zich aan te passen aan veranderingen en tegenslagen en om hiermee om te kunnen gaan.

Het Leer- & Veerkracht traject bestaat uit verschillende thema's, waaronder aandacht, rust en ruimte, emoties en gevoelens, kwaliteiten en complimenten, gedachtenonderzoek, lichaamsbewustzijn en dankbaarheid, compassie en geluk. Door deze thema's te behandelen en te integreren in ons onderwijs, dragen we bij aan de ontwikkeling van sociale vaardigheden, emotionele intelligentie, zelfbewustzijn en zelfvertrouwen van onze leerlingen. Het Leer- & Veerkrachttraject helpt onze leerlingen en leerkrachten om zich beter te kunnen focussen, omgaan met stress en verandering, betere relaties op te bouwen en om te groeien als individuen. Het is een belangrijk onderdeel van ons onderwijs, omdat we ervan overtuigd zijn dat het de leerlingen voorbereidt op de uitdagingen die ze in de toekomst zullen tegenkomen en hen helpt om veerkrachtig en weerbaar te zijn.

**SOVA lessen**

Binnen onze school maken we gebruik van de methode 'Kinderen en Sociale Talenten' om de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen te stimuleren. Door middel van deze methode leren.



**MIJN KINDEREN LEREN OP DEZE SCHOOL  
LEREN OVER GELUK EN VEERKRACHT.  
HET HEEFT NIET ALLEEN EEN  
POSITIEF EFFECT OP HEN,  
MAAR OOK OP MIJ ALS OUDER!**

Onze leerlingen op een speelse en interactieve manier hun eigen sociale talenten ontdekken en ontwikkelen. Naast het aanbieden van deze methode, monitoren we de ontwikkeling van de sociale vaardigheden van onze leerlingen met behulp van SCOL (Sociale Competentie Observatie Lijst). Dit instrument geeft ons inzicht in de

ontwikkeling van de sociale competenties van de leerlingen en biedt handvatten voor verdere begeleiding en ondersteuning waar nodig. Door gebruik te maken van deze methode en de bijbehorende toetsing, willen we de sociale vaardigheden van onze leerlingen versterken en bijdragen aan de

vorming van evenwichtige en zelfbewuste individuen die zich staande weten te houden in onze steeds veranderende samenleving.

**KIEZEN IS LEUK, WANT DAN KAN  
IK ONTDEKKEN WAT IK ECHT LEUK  
VIND OM TE DOEN!**



# EEN GOEDE BURGER ZIJN IS NET ALS EEN SUPERHELD ZIJN, HET BEGINT MET KLEINE DADEN DIE EEN GROOT VERSCHIL MAKEN!

## Keuzelessen

Tijdens de keuzelessen kunnen leerlingen zelf kiezen welke lessen zij willen volgen. Bij deze lessen staan de talenten en interesses van onze leerlingen centraal. Zo leren zij niet alleen meer over zichzelf, maar ook hoe ze goede keuzes kunnen maken voor anderen. Onze keuzelessen zijn verdeeld over de vakantieperiodes en we maken hiervoor gebruik van de talentgebieden van onze leerkrachten. Zo kunnen leerlingen kiezen uit diverse vakken zoals houtbewerking, programmeren van robots, yoga en nog veel meer. Het is mooi om te zien hoe betrokken onze leerlingen zijn bij de lessen die ze zelf hebben gekozen. Het biedt hen niet alleen de kans om te leren wat zij leuk vinden, maar ook om hun talenten verder te ontwikkelen en hun persoonlijkheid te versterken. Wij geloven dat deze keuzelessen bijdragen aan de brede en persoonlijke ontwikkeling van onze leerlingen. We zijn dan ook trots om

deze lessen aan te bieden en kijken uit naar de creatieve ideeën en inzichten die onze leerlingen zullen opdoen tijdens deze lessen.

## Burgerschap

Onze school ziet burgerschap als de vaardigheid om betrokken en verantwoordelijke burgers te zijn, waarbij we ons motto 'Leren en zijn wie je bent' belangrijk vinden. We zijn trots op onze gemixte populatie en hechten veel waarde aan onze kernwaarden: samen, zelfbewust en ontdekken. We leren onze leerlingen respectvol om te gaan met diversiteit en anderen. Ons doel is elke leerling gelijke kansen te bieden en te helpen ontdekken wie ze zijn. We willen onze leerlingen leren om kritisch na te denken, verantwoordelijkheid te nemen en bij te dragen aan een betere wereld. Kortom, wij willen onze leerlingen helpen om betrokken en verantwoordelijke burgers te worden die zichzelf kunnen zijn.

Onze doelstellingen op het gebied

van burgerschap zijn:

- Het aanleren van sociale vaardigheden
- Het creëren van een veilige en inclusieve leeromgeving
- Het stimuleren van actief burgerschap
- Het ontwikkelen van kritisch denkvermogen
- Het aanleren van verantwoordelijkheid en initiatief nemen
- Het ontwikkelen van veerkracht en weerbaarheid
- Het aanbieden van lessen en activiteiten over democratie en participatie

We streven ernaar om deze doelen te behalen door middel van een gevarieerd aanbod van activiteiten en lessen. Wij hebben bewuste keuzes gemaakt in ons aanbod om burgerschap bij onze leerlingen te bevorderen. Hieronder beschrijven wij de methoden en activiteiten die wij aanbieden.

### Programma Leer- & Veerkracht

Voor het ontwikkelen van vaardigheden zoals zelfregulatie, empathie, kritisch denken, communicatie en probleemoplossend vermogen. Dit wordt gedurende het schooljaar aangeboden aan alle groepen.

- **Rots en Water training** voor het ontdekken van eigen kracht en weerbaarheid, respectvol omgaan met anderen en zich inleven in anderen. Dit programma wordt gedurende het schooljaar aangeboden aan alle groepen.
- **Leerlingenraad** voor democratisch burgerschap en ontwikkeling van leiderschapskwaliteiten, kritisch denken en sociale vaardigheden.
- **Koffieochtenden** voor sociale verbinding, kennisuitwisseling en begrip voor verschillende culturen en achtergronden.
- **Rots in de Branding** voor conflictoplossing, communicatievaardigheden en respectvolle interactie met anderen.
- **Keuzelessen** voor het ontdekken en ontwikkelen van eigen talenten en interesses, respect en begrip voor elkaar en het leren maken van verantwoorde keuzes.
- **Skillslab lessen** voor het ontwikkelen van sociale vaardigheden, creativiteit, kritisch denken en Digitale geletterdheid. Dit wordt wekelijks aangeboden aan alle groepen van.

### Monitoring

Wij monitoren de voortgang van onze leerlingen op het gebied van burgerschap door gebruik te maken van een leerlingvolgsysteem en het peilen van de mening van onze leerlingen en betrokkenen. Dit doen wij door middel van evaluaties en enquêtes, zoals gesprekken met leerlingen en de SCOL-vragenlijst. Op deze manier krijgen wij inzicht in hoe onze leerlingen hun vaardigheden op het gebied van burgerschap ervaren en waar er eventuele verbeterpunten liggen. Om de kwaliteit van onze school in kaart te brengen, maken wij gebruik van het instrument Qschool van B&T. Dit hulpmiddel bestaat uit vijf vragenlijsten (voor leerlingen, ouders, personeel, OOP en management) en wordt jaarlijks ingezet om de kwaliteitsperceptie op verschillende onderwerpen, waaronder burgerschap, te meten. Op basis van de resultaten van deze vragenlijsten kunnen wij de dialoog aangaan en interventies uitzetten.

Verder monitoren wij ook de effectiviteit van onze activiteiten en projecten rondom burgerschapsvorming, zoals excursies en projecten. Op deze manier kunnen wij evalueren welke activiteiten succesvol zijn en waar verbetering nodig is. Tot slot nemen wij ook feedback van ouders en andere betrokkenen bij onze school mee in onze monitoring. Zij kunnen ons input geven over de ontwikkeling van

onze leerlingen op het gebied van burgerschap en over de effectiviteit van onze activiteiten en projecten. Met behulp van deze verschillende monitoring kunnen wij ons burgerschapsplan blijven verbeteren en onze leerlingen helpen zich te ontwikkelen tot betrokken en verantwoordelijke burgers.

### 4.4 Kleuteronderwijs

In ons kleuteronderwijs staat het avontuur centraal. Het is een periode waarin de kinderen volop ontdekken, bewegen en spelen. Zelfbewust en authentiek: dat is waar we naar streven voor elk kind. Ons motto 'leren en zijn wie je bent' sluit hier naadloos bij aan.

We bieden de kleuters afwisseling in hun dagprogramma, zodat ze optimaal kunnen leren en groeien. Zo krijgen ze naast creatieve opdrachten en spel ook bewegingsonderwijs. Dit alles gebeurt in thema's die aansluiten bij de beleavingswereld van de kinderen. Door deze thema's ontwikkelen de kleuters zich op allerlei gebieden, zoals taal, muziek en voorbereidend rekenen. We oefenen bijvoorbeeld met begrijpend luisteren, als voorbereiding op het begrijpend lezen vanaf groep 4. Ook besteden we aandacht aan voorbereidend schrijfonderwijs.

We streven ernaar om het onderwijsaanbod zo goed mogelijk aan te laten sluiten op het



**JUF, MAG IK  
NOG EVEN  
SPELEN? IK  
MOET NOG  
VEEL LEREN  
VANDAAG!**



## Kleuterplein

Al spelend leren we hier van alles. Hier kunnen we samen bijvoorbeeld een fabriek runnen, een kluis kraken, post bezorgen, een restaurant openen, picknicken, een boekenwinkel beginnen, een tentoonstelling opzetten en rustig aan een werkje werken. Alles kan.



ontwikkelingsniveau van de kinderen. Daarbij hanteren we de kerndoelen van de SLO als uitgangspunt. We monitoren de ontwikkeling van de kinderen met behulp van het leerlingvolgsysteem 'BOSOS'.

Bij ons kleuteronderwijs draait het om samen ontdekken, zelfbewust worden en spelenderwijs leren. We bieden de kleuters een veilige en uitdagende omgeving waarin ze zich optimaal kunnen ontwikkelen.

### **Wat doen wij in de klas?**

In de kleuterklas staat spelend leren centraal. We bieden de kinderen een rijke leeromgeving aan waarin ze kunnen ontdekken, experimenteren en zichzelf kunnen ontwikkelen.

De kleuterleerkrachten werken met kleine kringen waarin ze extra aandacht besteden aan reken-, taal- en sociaal-emotionele vaardigheden. Hierbij krijgt elk kind de nodige aandacht en begeleiding om zich optimaal te ontwikkelen.

We hebben verschillende hoeken in de klas waar de kinderen spelenderwijs leren en ontdekken. Zo hebben we onder andere een bouwhoek, huishoek, leeshoek en rekenhoek. Deze hoeken worden regelmatig aangepast aan het thema waar we op dat moment mee bezig zijn. Taal speelt een belangrijke rol in ons kleuteronderwijs. We besteden veel aandacht aan de woordenschatontwikkeling van de

kinderen. Dit doen we door middel van gesprekken, voorlezen en het aanbieden van verschillende materialen en activiteiten. We hebben ook veel boeken en prentenboeken in de klas om de taalontwikkeling van de kinderen te stimuleren.

Een vast dagritme geeft de kinderen structuur en duidelijkheid. Daarom hebben we een vast dagritme opgesteld waar we ons aan houden. Hierbij wordt er aandacht besteed aan verschillende activiteiten zoals het werken in hoeken, spelen op het plein, gezamenlijk fruit eten en het werken in de kleine kringen. Het dagritme kan per dag verschillen, afhankelijk van de activiteiten die op het programma staan.

Onze kleuterleerkrachten volgen de ontwikkeling van uw kind nauwgezet en leggen deze vast in het leerlingvolgsysteem. Zo kunnen zij uw kind gericht begeleiden en ondersteunen bij zijn of haar ontwikkeling. Ook houden de kleuterleerkrachten regelmatig contact met u als ouder om de ontwikkeling van uw kind te bespreken en eventuele zorgen te delen. Zo zorgen we er samen voor dat uw kind zich optimaal kan ontwikkelen en zich thuis voelt in de klas.

### **Kliederlab**

Bij onze school organiseren we maandelijks het Kliederlab, een geweldige activiteit voor peuters van

3-4 jaar oud! Onder begeleiding van onze enthousiaste juf Jane kunnen de kleintjes zich volledig uitleven met allerlei creatieve activiteiten zoals knutselen, tekenen en verven. Het is de perfecte gelegenheid voor peuters én ouders om op een leuke manier kennis te maken met onze school. Wie weet ontdekt uw peuter wel een nieuwe passie tijdens dit leuke en leerzame programma! Schrijf uw peuter snel in via onze website en wij kijken er alvast naar uit om u en uw peuter te ontmoeten

### **Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)**

Op onze school zetten wij ons in voor voor- en vroegschoolse educatie (VVE) en volgen wij de resultaatafspraken van de gemeente Nissewaard. VVE is een belangrijk onderdeel van het onderwijsachterstandenbeleid en heeft als doel om kinderen tussen 2 en 4 jaar met een (taal)achterstand, oftewel 'doelgroepkinderen', beter voor te bereiden op de basisschool. Wij bieden voorschoolse educatie aan voor doelgroepkleuters uit groep 1 en 2. Op deze manier willen wij ervoor zorgen dat alle kleuters zonder achterstand doorstromen naar groep 3. Op onze website zijn de resultaatafspraken van de gemeente Nissewaard te vinden.

Wij werken nauw samen met voorscholen, kinderdagverblijven en peuteropvang, zoals Mundo, Partou en Klein maar Dapper. Om de overgang van voorschool naar vroegschool

## **MIJN PEUTER HAD ZOVEEL PLEZIER IN HET KLIEDERLAB EN IK HEB ZELFS AL OUDERS ONTMOET VAN KINDEREN DIE BINNENKORT OOK NAAR DEZE SCHOOL GAAN!**

soepel te laten verlopen, hebben wij verschillende afspraken en procedures:

- De warme overdracht vindt plaats wanneer het kind 3 jaar en 9 maanden is. Als er twijfels zijn over de doorstroom naar het reguliere basisonderwijs of als er extra zorgvragen of behoeften zijn, nemen voorschoolse voorzieningen contact op met de contactpersoon SWV Onderwijscollectief VPR wanneer het kind 3 jaar en 8 maanden is.
- De overdracht tussen de voorschool en de vroegschool verloopt schriftelijk voor reguliere kinderen en kinderen van de peuteropvang. Daarnaast vindt er ook een mondelinge overdracht plaats, waarbij onder andere basiskenmerken, betrokkenheid, risicofactoren en ontwikkelingslijnen worden besproken.
- De VVE-coördinator, tevens intern begeleider van de onderbouw, onderhoudt het contact met de voorscholen en ziet erop toe dat de VVE-afspraken worden nageleefd. Bij alle overdrachten tussen voorschool en vroegschool is de VVE-coördinator betrokken.

Samenwerking en goede overdracht tussen voorscholen, kinderdagverblijven, peuteropvang en onze school zijn van essentieel belang om kinderen de best mogelijke start te geven in hun educatieve reis.

### **4.5 Aanbod buiten de groepen**

Ons team streeft ernaar om kinderen met een positief gevoel terug te laten kijken op hun basisschooltijd. We bieden niet alleen lessen in de klas aan, maar ook daarbuiten, met een breed scala aan activiteiten en ruimtes waar kinderen op hun eigen manier kunnen leren en ontdekken.

Voor onze jongere leerlingen hebben we bijvoorbeeld het kleuterplein, waar ze kunnen spelen, verkennen en spelenderwijs leren. In het skillslab kunnen kinderen experimenteren met de nieuwste ontwikkelingen op het gebied van programmeren, robotica, apps, fotografie en film, en hun vaardigheden ontwikkelen.

**DE LEERKRACHTEN VAN  
DE MGR. BEKKERSSCHOOL  
BIEDEN GOED  
TAALONDERWIJS.**

Als je behoefte hebt aan rust en stilte, kun je terecht in ons bijkombos. Hier kun je genieten van een boek, rustig praten of nadenken over hoe je iets gaat aanpakken. Onze keuzelessen bieden kinderen de mogelijkheid om hun interesses en vaardigheden te ontdekken, zoals houtbewerking, koken, judo en nog veel meer.

Na schooltijd organiseren we regelmatig leuke en leerzame activiteiten, zoals boksen, turnlessen en verschillende sportactiviteiten. Voor ieder wat wils en een leuke manier om na schooltijd actief bezig te zijn.

We bieden ook Rots- en Waterlessen aan in elke groep, waarbij kinderen leren opkomen voor zichzelf en zorgen voor anderen. Dit draagt bij aan de persoonlijke ontwikkeling van onze kinderen en aan een positief schoolklimaat.

Verder bieden we yogalessen aan, waar kinderen 1x in de twee weken aan kunnen deelnemen. Dit is een geweldige manier om te ontspannen, het lichaam te stretchen en bewust te worden van de ademhaling. Het kan bijdragen aan de fysieke en mentale gezondheid van kinderen en hen leren om te gaan met stress en emoties.

### **4.6 Resultaten van ons onderwijs**

**Op onze school gaan we met de kinderen voor resultaten waar zij trots op kunnen zijn.**

Op de Mgr. Bekkersschool vergelijken we de resultaten van uw kind niet alleen met het landelijk gemiddelde, maar vooral met het eigen leerproces van uw kind. Dit doen we op zowel cognitief- als sociaal-emotioneel gebied voortdurend om ons onderwijs optimaal af te stemmen op ieder kind. De Cito-eindtoets is hier een onderdeel van. De waarde van deze maat is betrekkelijk, aangezien het instroomniveau niet te meten valt. Het gemiddelde niveau van de ene groep kan totaal anders zijn dan de andere groep. Wij hechten daarom veel waarde aan het verhaal van onze kwaliteitszorg en de groei die zowel op individueel- als op groepsniveau wordt doorgemaakt. Ons doel is namelijk altijd het maximale uit ieder kind halen. De scores van de laatste 3 jaar op de Centrale eindtoets zijn terug te vinden op; [www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl)

De uitstroomgegevens:

|              | Aantal | Percentage |
|--------------|--------|------------|
| Basis- kader | 2      | 4%         |
| Kader        | 4      | 9%         |
| Kader/TI     | 6      | 13%        |
| Gt/TI        | 1      | 2%         |
| TL           | 7      | 16%        |
| TL/HAVO      | 7      | 16%        |
| Havo         | 6      | 13%        |
| Havo/VWO     | 8      | 18%        |
| VWO          | 4      | 9%         |

De percentages:

|             | Lezen |     | Taalverzorging |     | Rekenen |     |
|-------------|-------|-----|----------------|-----|---------|-----|
|             | 1F    | 2F  | 1F             | 2F  | 1F      | 1S  |
| 2020 - 2021 | 100%  | 72% | 94%            | 78% | 94%     | 58% |
| 2021 - 2022 | 97%   | 87% | 95%            | 63% | 95%     | 47% |
| 2022 - 2023 | 100%  | 78% | 100%           | 71% | 98%     | 54% |
| Gemiddeld   | 99%   | 79% | 99%            | 71% | 96%     | 53% |



# 5. De zorg voor onze kinderen

## 5.1 Kwaliteitszorg

Op onze school hechten wij veel waarde aan zowel de cognitieve als de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Om ervoor te zorgen dat al onze leerlingen de beste kansen krijgen en zich optimaal kunnen ontwikkelen, volgen we hen voortdurend en gebruiken we de kwaliteitszorgcirkel als leidraad. De kwaliteitszorgcirkel laat zien wanneer we doelen moeten stellen op individueel, groeps of schoonniveau. Aan de hand van elke stap maken we notities in Parnassys.

Zoals te lezen is in de kwaliteitszorgcirkel evalueren we regelmatig de opbrengsten van ons onderwijs en bepalen aan de hand daarvan de vervolgstappen die nodig zijn om ons onderwijsaanbod te optimaliseren. Dit doen we niet alleen, maar samen als team. We zijn immers allemaal verantwoordelijk voor de resultaten van onze leerlingen. Onze kwaliteitszorgcirkel is

opgenomen in onze Outlook-kalender en is beschikbaar voor zowel de onderbouw als de midden- en bovenbouw. In groep 1 en 2 gebruiken we het ontwikkelingsvolgmodel BOSOS. Dit doen we om kleuters te observeren op sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling. In de groepen 3 tot en met 8 volgen we de cognitieve ontwikkeling van onze leerlingen via methodelessen, methodetoetsen en Cito-screeningen, en gebruiken we het leerlingvolgsysteem SCOL om hun persoonlijke ontwikkeling op sociaal-emotioneel gebied bij te houden.

Met onze kwaliteitszorgcirkel en ons teamwerk zijn we in staat om de onderwijsbehoeften van onze leerlingen beter te begrijpen en ons aanbod hierop af te stemmen, zodat we onze leerlingen de beste kansen kunnen bieden om te groeien en zich te ontwikkelen. Meer informatie over onze aanpak kunt u vinden in ons schoolplan op onze website. Met onze kwaliteitszorgcirkel en



ons teamwerk zijn we in staat om de onderwijsbehoeften van onze leerlingen beter te begrijpen en ons aanbod hierop af te stemmen, zodat we onze leerlingen de beste kansen kunnen bieden om te groeien en zich te ontwikkelen. Meer informatie over onze aanpak kunt u vinden in ons schoolplan op onze website.

## 5.2 Maatwerkonderwijs voor kinderen met een eigen leerlijn en verrijkende projecten in onze plusklas

Kinderen kunnen een eigen leerlijn krijgen als zij specifieke onderwijsbehoeften hebben die niet binnen het reguliere onderwijsaanbod kunnen worden vervuld. Dit kan bijvoorbeeld het geval zijn als een kind een leerachterstand heeft of als een kind juist meer uitdaging

**JUF SANDRA EN JUF ANNEKE ZIJN ECHTE PROFESSIONALS  
OP HET GEBIED VAN ONDERWIJS. HUN KENNIS STELLEN  
HEN IN STAAT OM OP EEN EFFECTIEVE MANIER  
TE COMMUNICEREN MET KINDEREN, LEERKRACHTEN  
EN OUDERS**

## **WANNEER EEN KIND NAAR EEN UITLEG MOET LUISTEREN DIE AL BEGREPEN IS, KUN JE JEZELF AFVRAGEN HOE ZINVOL DAT IS.**

nodig heeft dan het reguliere onderwijsaanbod biedt. Ook kinderen met een beperking of stoornis, zoals dyslexie, ADHD of autisme, kunnen in aanmerking komen voor een eigen leerlijn. De beslissing om een kind een eigen leerlijn te geven, wordt genomen in overleg met de leerkracht, de intern begeleider en de ouders.

Voor kinderen met een eigen leerlijn bieden wij maatwerkonderwijs. Dit betekent dat wij kijken naar de individuele leerbehoeften van het kind en hierop ons onderwijsaanbod afstemmen. Wij werken hierbij nauw samen met de ouders en/of verzorgers van het kind om zo de beste ondersteuning te bieden. Hierbij maken wij gebruik van diverse methoden en materialen die speciaal zijn ontwikkeld voor kinderen met een eigen leerlijn.

In onze plusklas organiseren we projecten om de leerervaring van hoogbegaafde kinderen te verrijken. Deze projecten bieden uitdagende en creatieve leerervaringen waarbij de kinderen hun vaardigheden en talenten kunnen ontwikkelen en verbeteren. Onze leerkrachten werken samen met de kinderen om hun nieuwsgierigheid en interessegebieden te stimuleren en hen uit te dagen om te leren op een manier die past bij hun individuele behoeften. Leerlingen die

een lesdoel al beheersen, hoeven niet alle opdrachten te maken en krijgen verrijkingsopdrachten aangeboden. Dit gebeurt veelal op de Snappet (Chromebook) omdat leerlingen hiermee kunnen werken op hun eigen niveau.

Naast de verrijking tijdens de les kunnen leerlingen op een of meerdere vakgebied(en) uitdaging krijgen. We werken hiervoor met levelwerk. Het is onze missie om (hoogbegaafde) kinderen met een eigen leerlijn te voorzien van een onderwijsomgeving die hen helpt om hun potentieel te realiseren en hun passie voor leren te vergroten. Wij streven ernaar om alle kinderen de mogelijkheid te bieden om zich optimaal te ontwikkelen en werken daarom hard om onze onderwijsaanpak voortdurend te verbeteren en aan te passen aan de individuele behoeften van elk kind.

### **5.3 Ieder kind zijn eigen zorg**

#### **Zorgplicht**

Op 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs van kracht gegaan. Doel van deze wet is dat alle kinderen, dus ook kinderen die extra ondersteuning in de klas nodig hebben, een passende onderwijsplek krijgen.

Met de invoering van passend onderwijs heeft onze school een zorgplicht. Zorgplicht betekent dat wij als school er voor moeten zorgen dat ieder kind dat op onze school zit of dat bij ons wordt aangemeld, ook een kind dat extra (lichte dan wel zware) ondersteuning nodig heeft, een passende onderwijsplek krijgt. Bij voorkeur binnen ons eigen samenwerkingsverband: Onderwijscollectief.

#### **Zorg op maat binnen de school**

In ons schoolondersteuningsprofiel beschrijven wij welke ambities en expertise wij hebben om zoveel mogelijk kinderen het onderwijs te kunnen bieden dat past bij hun onderwijsbehoeften.



Dit ondersteuningsprofiel geeft antwoord op de vragen:

- voor welke kinderen is er al een passend aanbod ?
- voor welke kinderen hebben wij een passend aanbod met hulp van externe partners?
- in welke richting wil de school zich ontwikkelen ?
- welke expertise hebben wij nu al in huis?
- voor welke kinderen wordt in de toekomst een aanbod ontwikkeld wat er nu nog niet in voldoende mate is?

Ons schoolondersteuningsprofiel is tot stand gekomen met al onze teamleden en is te vinden op onze website.

### **Zorg op maat buiten de school**

Als school streven we ernaar onderwijsbehoeften van onze kinderen en de hulp die daarvoor nodig is zo vroeg mogelijk te signaleren en preventief te handelen. De kwaliteitscirkel is hierbij onze leidraad. Met ons samenwerkingsverband werken wij intensief samen om ieder kind de hulp te bieden die het nodig heeft. Waar onze expertise ophoudt, schakelen we de expertise van ons samenwerkingsverband in en/of raadplegen wij andere instanties die ons kunnen helpen om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van onze kinderen. In hoofdstuk 8 leest u meer informatie over ons Samenwerkingsverband en vindt u een lijst met de instanties



en/of deskundigen waar wij mee samenwerken.

### **Doublurebeleid**

Ondanks de zorg die beschikbaar is, kan het voorkomen dat wij u adviseren uw zoon of dochter te laten zitten. Dit kan zijn omdat uw kind nog niet toe is aan een volgende groep. Herhaling van bepaalde stof zou een goede oplossing kunnen zijn, zodat het kind beter toegerust naar een volgende groep kan gaan. In gezamenlijk overleg nemen we de beslissing het kind een jaar te laten doubleren. Voor een uitgebreide omschrijving van ons doublurebeleid verwijzen wij naar het "Protocol doublure en Kleuterverlenging". U vindt dit op onze website.

### **5.4 Meldcode Kindermishandeling en huiselijk geweld**

Bij vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling maken wij binnen onze school gebruik van de Meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling. Dit stappenplan helpt onze teamleden bij het ondernemen van de juiste stappen om hulp in gang te zetten voor zowel het slachtoffer als de pleger. Binnen ons team hebben we twee aandachtsfunctionarissen, juf Sandra en juf Anneke, die u meer informatie kunnen geven over de meldcode. Juf Sandra en juf Tieske dragen er zorg voor dat het thema regelmatig onder de aandacht wordt gebracht bij het team, zodat zij in staat zijn om ontwikkelingen en signalen vast te leggen en te delen met de

aandachtsfunctionaris.

Voor meer informatie verwijzen we naar het 'plan van aandacht & protocol meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling' van de RVKO.

aangesloten zijn op SISA en hun betrokkenheid op de leerling kenbaar hebben gemaakt en is goed beveiligd volgens de Wet bescherming persoonsgegevens.

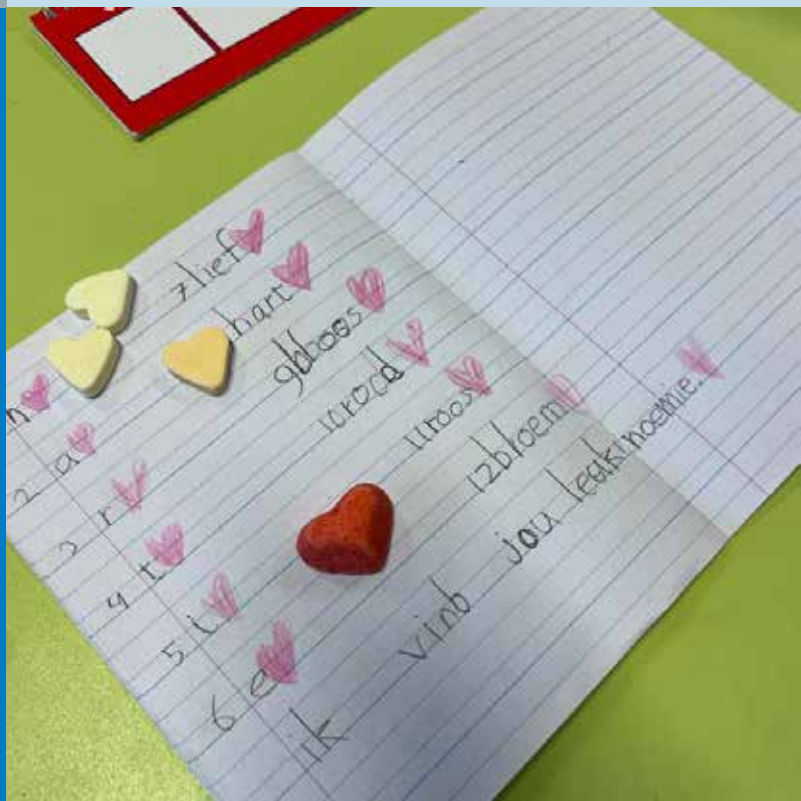
### 5.5 Sisa

Op onze school bieden wij ondersteuning aan kinderen die problemen ervaren tijdens het opgroeien. Naast de aandachtsfunctionaris en intern begeleiders, hebben wij ook een schoolmaatschappelijk werker in dienst om kinderen en hun ouders/verzorgers te begeleiden. Wanneer de problemen te groot zijn, kan het nodig zijn om hulp van buiten de school in te schakelen. Om ervoor te zorgen dat verschillende instanties effectief samenwerken rondom dezelfde leerling, maken wij gebruik van het Samenwerkings Instrument Sluitende Aanpak (SISA).

SISA is een computersysteem dat ervoor zorgt dat instanties die betrokken zijn bij een kind sneller met elkaar kunnen samenwerken. Samen met de ouders/verzorgers en andere betrokken instanties willen wij de best mogelijke begeleiding bieden aan het kind. Belangrijk om te weten is dat in SISA alleen staat dat de leerling onderwijs volgt op onze school en er geen inhoudelijke informatie over de leerling of zijn ouders/verzorgers wordt opgenomen. SISA is alleen inzichtelijk voor de organisaties die



**HIER LEERDE IK NIET  
ALLEEN REKENEN EN  
SCHRIJVEN, MAAR OOK  
VRIENDSCHAP SLUITEN,  
SAMENWERKEN  
EN BOVENAL  
PLEZIER HEBBEN.**



## 6. Ouders

Wij vinden het belangrijk om ouders zoveel mogelijk te betrekken bij de school en ons onderwijs. Wij geloven dat kansen voor kinderen worden vergroot door de samenhang tussen school, gezin en de omgeving te versterken. Want ouders en school willen natuurlijk beiden hetzelfde: het beste voor 't kind!

### 6.1 Informatievoorziening

#### Ouderportaal

##### U bent altijd op de hoogte van de vorderingen van uw kind!

Op school werken we met het leerlingvolg- en administratiesysteem Parnassys. Voor ouders is het ouderportaal beschikbaar. Het ouderportaal geeft u toegang tot de gegevens van uw kind. Hier kunt u de adresgegevens en belangrijke nummers controleren en aanpassen. Tevens wordt u geïnformeerd over de vorderingen van uw kind.

##### Heeft uw kind een rekentoets gehad? In het ouderportaal vindt u de uitslag!

Elke ouder kan een eigen inlogcode aanvragen bij de leerkracht van uw kind.

### IEDERE WEEK KRIJGEN WIJ VAN DE LEERKRACHT EEN PARRO BERICHT!

#### Parro-app

##### Blijf op de hoogte van activiteiten, lessen en nog veel meer uit de groep van uw kind!

Berichten en foto's van activiteiten uit de groep van uw kind kunt u volgen via Parro. Dit kan via de Parro app of via de Parro webapp. Met Parro blijft u altijd en overal op de hoogte van zowel de leuke als belangrijke schoolzaken. Zo kunnen wij u als ouder gemakkelijk op de hoogte houden binnen een afgesloten en veilige omgeving. Tevens kunt u via deze app contact opnemen met de leerkracht met een praktische vraag en/of voor het maken van een afspraak.

#### Rapporten

Tweemaal per jaar (in februari en juni/juli) krijgen de kinderen van de groepen 2 t/m 8 een rapport uitgereikt. Het rapport is een samenvatting van de vorderingen van uw kind op de gebieden: Basisvaardigheden, Brede ontwikkeling en Persoonsontwikkeling. De ouders

van de kinderen van groep 1 worden op verschillende momenten in het schooljaar op school uitgenodigd om over hun kind te praten.

#### Bekkersinfo

Elke vrijdag ontvangt u via Parro onze Bekkersinfo, waarin u op de hoogte wordt gehouden van bovengroepse zaken en ontwikkelingen op school.

#### Website en Schoolgids

Op onze website vindt u niet alleen deze schoolgids, maar ook de kalender en vele andere aanvullende



documenten. Neem gerust een kijkje op [www.mgrbekkers.nl](http://www.mgrbekkers.nl) en leer onze school beter kennen!

### Instagram

Via ons Instagram-account delen wij leuke en interactieve foto's en berichten over de gebeurtenissen op onze school. Volg ons en blijf op de hoogte van wat er bij ons op school gebeurt!

## 6.2 Gesprekscyclus.

**Bij gesprekken over de ontwikkeling van kinderen betrekken wij in principe ook de kinderen zelf. Dit omdat het uiteindelijk om hun ontwikkeling gaat en zij daarbij een belangrijke rol spelen.**

### Startgesprekken

Aan het begin van het schooljaar praten we met alle ouders en kinderen om elkaar te leren kennen. De ouders en kinderen praten met de leerkracht en vertellen over zichzelf, zoals wat ze goed kunnen en waar ze beter in willen worden. Zo kunnen we elkaar beter begrijpen.

### Voortgangsgesprekken

Na ongeveer 10 weken onderwijs is er een voortgangsgesprek. In dit gesprek gaat u en uw kind met de leerkracht in op de overgang naar de nieuwe groep en de voortgang van de leerstof. Verder krijgt u informatie over de vorderingen van uw kind, over de inzet en over het gedrag.



### Rapportgesprek

Na het afnemen van de CITO-leerlingvolgsysteemtoets volgt een rapport. Naar aanleiding van het eerste rapport kunt u met de leerkracht een afspraak maken voor het rapportgesprek. Uiteraard kunt u tussentijds een afspraak maken om de vorderingen van uw kind te bespreken. Het overgangsrapport laten we alleen van een gesprek vooraf vergezeld gaan als we dat noodzakelijk vinden.

## 6.3 Oudercommissie

De oudercommissie (OC) van onze school is een enthousiaste groep ouders die samen met de leerkrachten alle feestelijke activiteiten voor de kinderen organiseert. Denk hierbij aan Sinterklaas, Carnaval, de Kinderboekenweek en creamiddagen. Het is fantastisch om te zien hoe

betrokken en creatief de OC-leden zijn en hoe ze ervoor zorgen dat deze evenementen altijd een groot succes zijn.

Naast de OC zijn er ook vaak hulpouders betrokken bij de dagelijkse gang van zaken op onze school. Veiligheid en samenwerken staan hierbij centraal. Hulpouders zijn dan ook een belangrijke schakel in onze organisatie, bijvoorbeeld bij begeleiding van excursies, sporttoernooien en materiaalgebruik bij sommige lessen.

Hoe gaat de oudercommissie te werk? Voor alle activiteiten waarbij de OC betrokken is, wordt een subcommissie samengesteld. Deze commissie bestaat uit leden van de OC en teamleden van de school. De subcommissie organiseert de activiteit in samenwerking met het team en

# ALS SCHOOL ZIJN WE ALTIJD BENIEUWD NAAR UW MENING.

draagt zorg voor de communicatie en het budget.

De OC vergadert ongeveer zeven keer per jaar, van 19:30 tot 21:30 uur. De vergaderingen vinden plaats op school in de teamkamer en worden op wisselende schooldagen gehouden, zodat zoveel mogelijk leden aanwezig kunnen zijn. Elke vergadering wordt bijgewoond door ten minste een teamlid en een lid van de directie. Het eerste uur van de vergadering is altijd toegankelijk voor alle ouders/verzorgers. De notulen van deze bijeenkomsten worden in de Bekkersinfo en op de website gepubliceerd.

De OC is regelmatig op zoek naar nieuwe leden en/of hulpouders. Mocht u het leuk vinden om activiteiten te organiseren voor de school, dan kunt u zich aanmelden bij de OC door een e-mail te sturen naar [AC@mgrbekkers.nl](mailto:AC@mgrbekkers.nl). We kijken uit naar uw enthousiasme en inzet om samen met ons leuke en geslaagde activiteiten te organiseren voor onze kinderen!

## Aanmelden

De OC is vaak op zoek naar leden en/of hulpouders. Meld u aan bij de OC als u het leuk lijkt activiteiten te

organiseren voor de school. U kunt zich aanmelden door een e-mail te sturen naar [AC@mgrbekkers.nl](mailto:AC@mgrbekkers.nl).

## 6.4 Medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad (MR) is verplicht op elke school en bestaat uit een ouder- en personeelsgeleding. De MR heeft rechten zoals adviesrecht en instemmingsrecht, bijvoorbeeld bij het schoolwerkplan, begroting en formatieplan. De vergaderingen zijn openbaar en ouders en personeelsleden kunnen contact opnemen met de MR voor ideeën en suggesties. Het doel is kwalitatief goed onderwijs op een veilige school voor alle kinderen. De RVKO heeft ook een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) die het beleid bespreekt voor alle RVKO-scholen in het Rotterdam-Rijnmond gebied. Voor meer informatie kunt u terecht op de website van de RVKO.

Wanneer ouders of personeelsleden de vergadering willen bezoeken en/of mee willen praten, kunnen zij contact opnemen met de MR via [MgrBekkersschool-MR@rvko.nl](mailto:MgrBekkersschool-MR@rvko.nl). Uiteraard kunt u dit e-mail adres ook gebruiken voor ideeën en suggesties richting de MR.

Het einddoel is natuurlijk om uw kind

kwalitatief goed onderwijs te kunnen laten volgen op een veilige school. De MR vergaderingen staan gepland in de Parroo-agenda en beginnen om 19:30 uur. Op onze website vindt u meer informatie.

Binnen de RVKO (Rotterdamse Vereniging van Katholiek Onderwijs) functioneert een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). In dit adviesorgaan wordt het beleid besproken dat van belang is voor alle RVKO scholen in Rotterdam-Rijnmond gebied. Meer informatie vindt u op [www.rvko.nl](http://www.rvko.nl).

## 6.5 Tevredenheidsonderzoek

### Wat vindt u?

Als school zijn we altijd benieuwd naar uw mening. Tweejaarlijks vindt er een tevredenheidsonderzoek plaats onder alle ouders en de leerlingen van de groepen 6 t/m 8. Aan de hand van een vragenlijst, die anoniem ingevuld kan worden, zien wij waar onze sterke punten liggen, maar ook onze verbeterpunten. De vragen betreffen o.a. het gebouw, het pedagogisch en didactisch klimaat, de communicatie en de omgeving.





## 7. Veilige leeromgeving

**'IEDEREEN VOELT ZICH  
VEILIG EN HEEFT ZIN IN SCHOOL'  
IS ONS UITGANGSPUNT.**

### 7.1 Sociaal veiligheidsplan

Een veilige omgeving is van groot belang voor de ontwikkeling van kinderen. Daarom werken wij op onze school met een sociaal veiligheidsplan. In dit plan staat beschreven hoe wij zorgen voor de veiligheid van onze leerlingen, leerkrachten, ouders en externe instanties. In dit artikel leest u meer over ons sociaal veiligheidsplan en wat dit voor u en uw kind betekent.

#### De leerling:

Hieronder beschrijven we wat de leerling doen op de volgende gebieden: monitoring, anti-pestbeleid en schoolafspraken.

#### Monitoring:

Vanaf groep 6 vullen de kinderen zelf SCOL (ons leerlingvolgsysteem sociale competentie, welbevinden en sociale veiligheid) in. Tevens wordt vanaf

groep 6 door de kinderen de sociale veiligheidsmonitor ingevuld om goed zicht te krijgen op het welbevinden, sociale veiligheid en aantasting van de sociale en fysieke veiligheid van de kinderen.

#### Anti Pestbeleid:

Ieder schooljaar is er een pestcoördinator waar de kinderen bij terecht kunnen en wordt er aandacht besteed aan het gedragsprotocol, waarbij de nadruk ligt op het respectvol omgaan met elkaar. Dagelijks zijn kinderen tijdens het buitenspelen De Rots in de Branding. Kinderen helpen ander kinderen bij een ruzie, bij pesten of als ze alleen staan. De Rots in de Branding krijgt wekelijks een training van onze Rots en Water Trainers. Samen met de leerlingenraad kijken we wat er goed gaat bij de Rots in de Branding en wat er beter kan.

#### Afspraken in de school:

De schoolafspraken worden regelmatig herhaald tijdens de Sovalessen en het gedragsprotocol wordt consequent ingezet. Tevens worden er Rots- en waterlessen gegeven aan kinderen die dit op sociaal-emotioneel gebied nodig hebben.

#### De leerkracht

Hieronder beschrijven we de taken van de leerkracht op de volgende gebieden om bij te dragen aan een veilig schoolklimaat: monitoring, anti-pestbeleid, schoolafspraken en BHV (bedrijfshulpverlening).

#### Monitoring:

De leerkrachten vullen twee keer per jaar SCOL over leerlingen in. Op basis van de uitkomst van de LeerlingSCOL wordt er een actieplan opgesteld. Jaarlijks wordt er een kwaliteitsvragenlijst naar de leerkrachten gestuurd om de veiligheid van het schoolteam te meten.

#### Anti Pestbeleid:

Zowel het gedrags- als pestprotocol worden consequent door de leerkrachten ingezet.

#### Afspraken in de school:

Met de kinderen worden de

schoolafspraken regelmatig herhaald tijdens de Sova-lessen. Tevens stelt de leerkracht met de kinderen groepsregels op.

#### **BHV:**

Er zijn dagelijks teamleden aanwezig met een BHV-diploma en jaarlijks volgen zij een BHV-training.

#### **Ouders:**

Hieronder beschrijven we de taken van de ouders op de volgende gebieden om bij te dragen aan een veilig schoolklimaat: monitoring, anti-kinderen met specifieke behoeften, MR.

#### **Monitoring:**

Ouders vullen 1 keer in de 2 jaar een kwaliteitsvragenlijst in, waar de veiligheid van zowel leerlingen, ouders als leerkrachten in wordt meegenomen. Aan de hand hiervan wordt er een actieplan opgesteld. Hiernaast worden ouders op de hoogte gebracht van de uitkomsten van Scol en incidenten middels gesprekken en het Ouderportaal. De protocollen en schoolafspraken zijn hiernaast te lezen op de website.

#### **Kinderen met specifieke behoeften:**

In hoofdstuk 5 staat beschreven wat we doen om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van onze kinderen. Met toestemming van ouders schakelen we zo nodig hulp in vanuit ons samenwerkingsverband of schoolmaatschappelijk werk.

#### **Medezeggenschapsraad:**

Jaarlijks wordt het veiligheidsplan geëvalueerd en opnieuw vastgesteld.

#### **Externe partijen:**

Op onze school staat veiligheid voorop. Niet alleen de kinderen, maar ook het team moet zich veilig voelen. Daarom zorgen we ervoor dat veiligheid regelmatig aan bod komt tijdens verschillende overlegmomenten en dat iedereen op de hoogte is van de schoolafspraken en wat er in en rondom de school speelt. Dit kan besproken worden tijdens onder andere teamvergaderingen, trainingen op het gebied van pedagogiek en didactiek, MT-overleg, inzet van SMW, MR-/GMR-bijeenkomsten, SOT-overleg, RI&E (Arbowet), overleg met de vertrouwenspersoon van de RVKO, gesprekken met de schoolarts en individuele gesprekken met teamleden. We hechten veel waarde aan een veilig schoolklimaat en willen dat iedereen zich gehoord en gesteund voelt bij eventuele problemen of incidenten.

**Op de website vindt u het uitgebreide veiligheidsplan en een overzicht hiervan.**

#### **7.2 Gedragsprotocol**

Op de Mgr. Bekkersschool is ons motto: "Leren en zijn wie je bent". Dit kan volgens ons alleen in een veilige omgeving waar kinderen met plezier

naar school gaan. Onze kernwaarden zijn: samen, zelfbewust en ontdekken. Wij hebben een gedragsprotocol opgesteld om te zorgen dat iedereen op dezelfde manier handelt en dat kinderen zich veilig voelen. Als team hebben wij nagedacht over wat wij verstaan onder "goed" gedrag en ook wat wij verstaan onder "onacceptabel" gedrag. Het gedragsprotocol is hierbij ondersteunend. De nadruk ligt op het voorkomen van conflicten en onveilige situaties door het bevorderen van het leren omgaan met elkaar vanuit gezamenlijke normen, waarden en respect. Indien dit niet het gewenste effect heeft, zetten we ons gedragsprotocol in. U vindt ons gedragsprotocol op de website.

**WIJ STREVEN  
ERNAAR  
DAT KINDEREN  
WORDEN  
WIE ZE ZIJN.**

# Gedragsprotocol

Stap 3

## Extreem ongewenst gedrag:

- Uitschelden personeelslid
- Bewust fysiek geweld naar personeelslid of medeleerlingen
- Gevaar voor zichzelf en omgeving
- Structureel ongewenst gedrag zonder verbetering ondanks aanpak met ouders

## Acties van leerkrachten:

- Aantekening in Parnassys
- Medeleerlingen en/of zichzelf beschermen tegen leerling
- Leerling verwijderen uit de situatie

## Acties van IB/directie:

- Gesprek met ouders
- Schorsing / verwijdering leerling
- Zorgen voor leerkracht
- Overbruggingsmaatregelen stellen

Stap 2

## Structureel ongewenst gedrag:

- Dagelijks ongewenst gedrag zonder verbetering n.a.v. plan
- Discriminatie
- Bewust fysiek geweld naar medeleerlingen
- Bedreiging

## Acties van leerkrachten:

- Aantekening in Parnassys aanvullen
- Melding doen bij directie
- Ouders op gesprek met IB en/of directie over verplichte aanpak gedrag
- Uitsluiting van activiteiten
- Leerling verwijderen uit de klas voor dag(deel)

## Acties van IB/directie:

- Leerkracht ondersteunen in aanpak gedrag
- Gesprek met ouders en leerkracht
- Inschakelen externe hulp

Stap 1

## (Dagelijks) ongewenst gedrag:

- Ongewenst taalgebruik (scheldwoorden)
- Fysiek geweld naar medeleerlingen
- Ongehoorzaamheid en brutaliteit richting personeelslid
- Pesten / treiteren
- Moedwillig schade toebrengen aan omgeving en materialen
- Stelen

## Acties van leerkrachten:

- Aantekening gedrag in Parnassys onder kopje 'stappenplan'
- Ouders op gesprek (samen opstellen aanpak gedrag)
- Gesprek aangaan met de leerling over oorzaak en aanpak van gedrag
- Leerling brief laten schrijven en voor ondertekening mee naar huis geven
- Bespreken met IB
- Pestprotocol uitvoeren
- Leerling uit de klas verwijderen voor bepaalde tijd in buddyklas

## Acties van IB/directie:

- Leerling wordt besproken door leerkracht en IB
- Indien nodig leerkracht ondersteunen in opstellen en uitvoering aanpak

Stappenplan gaat van start

## Losse incidenten:

- Ongewenst taalgebruik (scheldwoorden)
- Eenmalig fysiek geweld (duwen/schoppen/slaan)
- Ongehoorzaamheid richting personeelslid
- Onvoldoende werk- en luisterhouding
- Onaardige houding t.o.v. anderen
- Respectloos omgaan met de omgeving en materialen

## Acties van leerkrachten:

- Waarschuwen
- De leerling de kans geven zich te verbeteren
- In gesprek gaan met de leerling
- Stimuleren van leerlingen om ruzies uit te praten
- Time-out bieden aan de leerling
- Indien nodig ouders op de hoogte stellen

## Acties van IB/directie:

- Leerling wordt besproken door leerkracht en IB
- Indien nodig leerkracht ondersteunen in opstellen en uitvoering aanpak

## Verwachtingen van leerlingen:

- Positief met omgaan medeleerlingen
- Respectvol omgaan met personeelsleden
- Net taalgebruik
- Goede luisterhouding
- Goede werkhouding
- Leuk spelen; binnen en buiten
- Respectvol omgaan met de omgeving en materialen
- Eigenaar van eigen leerproces
- Ruzies worden opgelost met nette woorden
- Handen bij zichzelf houden
- Stilte in de rij en rust op de gang

## Acties van leerkrachten:

- Positieve benadering van de leerlingen, ouders en collega's
- Geeft complimenten voor gewenst gedrag
- Consequent handelen
- Structuur en duidelijke routines in de klas
- Passende leeromgeving creëren
- Zorgt samen met collega's voor de sfeer en rust in de school
- Zorgt voor duidelijke en zichtbare klassenafspraken
- Spreekt niet alleen de eigen leerlingen aan
- Sociale vaardigheden lessen en coöperatieve werkvormen inzetten

## Hulpmiddelen:

- Kleurenklok
- Stoplicht
- Timetimer
- Gedragskaarten met knijpers
- Blokje met rood/groen/?

## 8. ABC

### Basisvakken

#### Technisch lezen

Lezen is erg belangrijk voor de toekomst en daarom is het de basis van veel wat we op school doen. We organiseren regelmatig activiteiten om enthousiasme voor lezen te stimuleren.

Om lezen te bevorderen hebben we een rijk assortiment boeken op school. In groep 1/2 wordt vooral aandacht besteed aan mondelinge taalvaardigheid, letterkennis, het fonologisch en fonemisch bewustzijn, woordenschat en begrijpend luisteren. In groep 3 wordt er gewerkt met Lijn 3 voor aanvankelijk lezen en vanaf groep 4 werken we met de methode Estafette voor voortgezet technisch lezen.

#### Begrijpend/Studerend lezen

Begrijpend lezen is belangrijk omdat het helpt bij het begrijpen en verwerken van informatie uit geschreven teksten. Dit is een essentiële vaardigheid voor succes op school en in het dagelijks leven.

We stimuleren actief lezen en leren leerlingen nadenken over voorkennis en informatie in de tekst om begrijpend lezen te bevorderen. In groep 1/2 en 3 gebruiken we Lijn3 en Logo3000 voor begrijpend luisteren,

voorbereidend en aanvankelijk lezen en woordenschat. Vanaf groep 4 werken we met Nieuwsbegrip, waar leerlingen wekelijks informatieve teksten en opdrachten krijgen op zes niveaus. Leerlingen werken in groepjes aan de verwerking, met een sleutelschema of schrijfp opdracht als vast onderdeel van de les.

#### Taal

We besteden nog steeds tijd aan foutloos schrijven, maar naast spelling en zinsbouw vinden wij woordenschat, spreken, luisteren en stellen belangrijk. Een goede woordenschat is essentieel om te begrijpen wat je hoort en leest en om je gedachten te verwoorden. We gebruiken verschillende methoden om de woordenschat te vergroten, zoals Logo 3000, Lijn 3 en Taal Actief. In groep 4 t/m 8 gebruiken we Taal Actief om ons taalonderwijs vorm te geven en juist taal- en spellingsgebruik te bevorderen.

#### Rekenen

We gebruiken de methode Wereld in getallen (versie 4) voor ons rekenonderwijs en werken met Snappet op een Chromebook. In de bovenbouw gebruiken we de methode foutloos rekenen.

We bereiden onze leerlingen voor op

dagelijkse situaties en vervolgonderwijs door nieuwe leerstof eerst concreet te maken met tastbaar materiaal en vervolgens de nadruk te leggen op basisbewerkingen. Hierdoor ontstaat er ruimte voor begrip en kunnen kinderen aan de slag met toepassingsoefeningen.

#### Engels

We vinden het belangrijk dat kinderen Engels beheersen en er plezier in hebben, omdat het steeds belangrijker wordt door internationalisering, mobiliteit en nieuwe media op alle niveaus en in alle beroepen. Ook biedt het meer kansen als het al op de basisschool wordt geleerd. In groep 7 beginnen we met het vak Engels en gebruiken hiervoor de methode 'Groove me'

### Begeleiding naar het voortgezet onderwijs.

Het kiezen van een passende middelbare school is een belangrijk moment voor leerlingen en hun ouders. Het definitieve advies dat leerlingen in groep 8 krijgen, speelt hierbij een cruciale rol. Maar hoe komt dit advies tot stand? Hieronder vindt u een beknopt overzicht van het traject dat leidt tot het definitieve



advies, inclusief de verschillende toetsmomenten en gesprekken.

- **Leerlingvolgsysteem:** Vanaf groep 5 krijgen leerlingen een indicatie van een passend brugklatype bij technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen.
- **Voorlopig advies:** In groep 7 krijgt elke leerling een voorlopig advies op basis van het ontwikkelingsperspectief en algeheel functioneren.
- **Voortgangsgesprek:** In november maken de kinderen de Nio-toets en wordt tijdens het voortgangsgesprek de uitslag besproken.
- **Bezoek VO-scholen:** Groep 8 bezoekt tussen november en januari verschillende scholen voor voortgezet onderwijs en woont voorlichtingsavonden bij.
- **Definitief adviesgesprek:** In januari worden de laatste Cito-toetsen afgenomen en wordt in februari het definitieve adviesgesprek gevoerd op basis van het onderwijskundig rapport.

- **Aanmelden:** Met het onderwijskundig rapport kunnen kinderen zich aanmelden.
- **Eindtoets:** In april wordt de Cito eindtoets afgenomen. los van het definitieve advies. Echter, indien de leerling significant beter scoort, zijn we als school verplicht het advies te heroverwegen.

## Brede ontwikkeling

### Bewegingsonderwijs

We hechten veel waarde aan sport op onze school en hebben een gediplomeerde vakleerkracht voor de gymlessen. We moedigen kinderen aan om deel te nemen aan schoolsporttoernooien en vragen ouders om hen te begeleiden. Sport maakt deel uit van ons lesprogramma en onze schoolcultuur, en we vieren graag de prestaties van getalenteerde leerlingen. Na schooltijd bieden we verschillende sportactiviteiten aan waar kinderen aan kunnen deelnemen. De gymkleding bestaat uit een sportbroekje en T-shirt voor jongens en een gympak en/of sportbroek met T-shirt voor meisjes. De kinderen dragen aparte gymschoenen zonder zwarte zool.

### Verkeer

Voor verkeer geldt, dat de leerlingen kennis, inzicht en vaardigheden verwerven als consument en deelnemer aan het verkeer. We werken hiervoor met de methode 'Let's go'. De kinderen nemen in groep

7 deel aan het landelijk theoretisch en indien mogelijk ook het praktische verkeersexamen. Bij goed gevolg ontvangen zij een verkeersdiploma.

### Wereldoriëntatie

Onze wereldoriëntatielessen zijn geïntegreerd en omvatten de vakken Natuur en techniek, Aardrijkskunde, Topografie en Geschiedenis met de methoden Naut, Meander en Brandaan. We leren niet alleen de benodigde kennis, maar ook belangrijke 21e eeuwse vaardigheden. Elke les begint met het opdoen van kennis, gevolgd door het oefenen van vaardigheden om de kennis te versterken. Aan het einde van een thema werken de kinderen samen aan een concrete toepassingsopdracht genaamd de Uitdaging, waarbij 21e eeuwse vaardigheden en onderzoekend en ontwerpend leren centraal staan.

### Digitale geletterdheid

Wij bereiden onze kinderen voor op een toekomst waarin digitale technologie en media onmisbaar zijn. Daarom bieden wij het vak digitale geletterdheid aan, bestaande uit 4 onderdelen: mediawijsheid, informatievaardigheden, computational thinking en ICT-vaardigheden. Mediawijsheid gaat over het omgaan met verschillende mediakanalen, terwijl informatievaardigheden en ICT-vaardigheden zich richten op het gebruik van computers en nieuwe technologieën. Dit koppelen we aan onze andere

lessen en maken we gebruik van ons Skillslab. Daarnaast leren de kinderen programmeren bij het onderdeel computational thinking.

### **Bibliotheek op school**

We hebben een moderne schoolbibliotheek in samenwerking met Bibliotheek De Boekenberg. De Bibliotheek op School biedt een actuele collectie boeken die we in bruikleen krijgen. De kinderen gaan regelmatig met de leerkracht boeken uitzoeken. Ook komt er regelmatig een lees-/mediaconsulent om leesplezier en digitale geletterdheid te bevorderen bij leerkrachten en kinderen.

### **Gescheiden ouders**

Als beide ouders het ouderlijk gezag hebben en de leerling woont bij één van de ouders, gaat de school ervan uit dat de ouder aan wie de informatie wordt verstrekt deze doorgeeft aan de andere ouder. Bij co-ouderschap wordt de informatie verstrekt aan de ouder wiens adresgegevens voor registratie zijn gebruikt. Als één ouder het ouderlijk gezag heeft en de andere ouder uit de ouderlijke macht is gezet, zal de school slechts de ouder met ouderlijk gezag informeren, tenzij anders bepaald door de wet of door een rechtelijke uitspraak. In dat geval kan de niet met ouderlijk gezag belaste ouder schriftelijk beperkte informatie opvragen.

### **Honden**

Honden zijn niet toegestaan binnen de school of op het schoolplein. Een meewandelende hond moet buiten het plein worden vastgemaakt zonder anderen te hinderen.

### **Hoofdluisbeleid**

Kinderen worden 5 keer per jaar na elke lange vakantie gecontroleerd op hoofdluis door een luizenmoeder uit hun groep. Als bij uw kind hoofdluis wordt geconstateerd, wordt u hiervan persoonlijk op de hoogte gesteld door de leerkracht.

### **Huiswerk**

In de groepen 6 t/m 8 krijgen de kinderen op vaste dagen huiswerk mee naar huis. Het doel hiervan is om de overgang van het basis- naar het voortgezet onderwijs een beetje gemakkelijker te laten verlopen en de kinderen te leren plannen. Wij willen de kinderen laten wennen aan dat ze soms na schooltijd ook werk voor school dienen te maken.

### **Inspectie van het onderwijs**

De inspectie van het onderwijs voert structureel onderzoek uit naar de kwaliteit van alle basisscholen. Wij zijn in 2017 door de inspectie bezocht en hebben een voldoende beoordeling gekregen. Onze kwaliteitscultuur is als goed beoordeeld.

e-mail: [info@owinsp.nl](mailto:info@owinsp.nl)

website: [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl)

Algemeen telefoonnummer:

088 6696000

### **Kalender**

De kalender met activiteiten en vakanties vindt u op onze website en in de Parro-agenda.

### **Mobiele telefoons**

Het gebruik van mobiele telefoons is alleen toegestaan op school na toestemming van de leerkracht. Leerlingen moeten hun mobiele telefoon opbergen in hun eigen tas. Het maken van foto's of video's op school is niet toegestaan zonder toestemming van de leerkracht en leerlingen zijn zelf



verantwoordelijk voor hun telefoon. In het geval van overtreding kan de telefoon in beslag worden genomen en opgehaald worden door de ouders/verzorgers. De school is niet verantwoordelijk voor verlies, schade of diefstal van de mobiele telefoon.

### Ontruimingsplan

Twee keer per schooljaar worden er geplande en ongeplande ontruimingsoefeningen gehouden.

### Klachtenregeling

Het is belangrijk dat ouders, personeel en schoolleiding goed met elkaar communiceren en eventuele klachten of zorgen met elkaar bespreken. In de meeste gevallen zal een klacht dan ook in onderling overleg op een juiste wijze worden afgehandeld. Mocht dit echter niet mogelijk zijn of is de behandeling niet naar tevredenheid verlopen, dan kan er een klacht worden ingediend bij de RVKO of de landelijke klachtencommissie. Bij privacygevoelige kwesties kan men in contact treden met de vertrouwenspersoon van het schoolbestuur. Het is belangrijk om te weten dat de RVKO, de landelijke klachtencommissie en de vertrouwenspersoon altijd eerst nagaan of er getracht is om de klacht op schoolniveau op te lossen. Het is dus aan te raden om bij een klacht eerst het gesprek aan te gaan met de betrokken partij(en) op school. De volledige procedure en klachtenregeling van ons bestuur



kunt u opvragen bij de directie en is tevens te vinden op de website van ons bestuur: [www.rvko.nl](http://www.rvko.nl).

Mocht het nodig zijn om een klacht in te dienen bij de externe klachtencommissie, dan kan dit via de RVKO. Daarnaast zijn er twee vertrouwenspersonen van de RVKO beschikbaar: de heer R.W. (Renier) Verhoeven en mevrouw D. (Debra) Young. Zij kunnen helpen bij het bespreken van eventuele klachten of zorgen en kunnen indien nodig doorverwijzen naar de juiste instanties

### Externe klachtencommissie

Bestuursbureau RVKO T.a.v. vertrouwenspersoon klachtenregeling  
Postbus 4250 3006 AG Rotterdam  
[loketrechtsbescherming@rvko.nl](mailto:loketrechtsbescherming@rvko.nl)

### Ouderbijdrage

De bijdrage is voor het **schooljaar 2023-2024** vastgesteld op **€ 47,50** per jaar per kind. Daarvan wordt € 32,50 gereserveerd voor de schoolreis en het resterende bedrag van € 15,00 is vastgesteld voor de overige activiteiten. Mocht u ervoor kiezen niet te betalen, dan zal uw kind niet uitgesloten worden.

### Schoolkamp

Jaarlijks gaan groep 8-leerlingen op schoolkamp als onderdeel van hun afscheid. Ouders betalen een vrijwillige bijdrage voor overnachting, eten, drinken, vervoer en activiteiten. Door het schoolreisgedeelte van de ouderbijdrage te gebruiken, kunnen we de kosten laag houden. De bijdrage voor het kamp in 2024 is



**€ 110,-.** Mocht u ervoor kiezen om niet te betalen, dan zal uw kind niet worden uitgesloten van het kamp.

### **Schoolfotograaf**

Eenmaal per jaar geven wij een fotograaf de gelegenheid een schoolfoto van uw kind te maken. De keuze van de fotograaf wordt bepaald door de oudercommissie. U bent niet verplicht de foto's af te nemen.

### **Verlofregeling**

Het is belangrijk dat kinderen regelmatig naar school gaan. Daarom is het in principe niet toegestaan om buiten de reguliere schoolvakanties op

vakantie te gaan. In sommige gevallen kan het echter toch noodzakelijk zijn om verlof aan te vragen buiten de

schoolvakanties. Dit kan bijvoorbeeld zijn vanwege een huwelijk, een begrafenis of een andere bijzondere gebeurtenis.

Wanneer u verlof wilt aanvragen voor uw kind buiten de schoolvakanties, dient u hiervoor een mail te sturen naar [Bekkers.dir@RVKO.nl](mailto:Bekkers.dir@RVKO.nl)

Let op: een aanvraag voor verlof buiten de schoolvakanties wordt niet zomaar goedgekeurd. De directie beoordeelt elke aanvraag individueel en kijkt daarbij naar de reden van het verlof en het aantal schooldagen dat gemist zal worden. Daarnaast dient de aanvraag minimaal acht weken van tevoren ingediend te worden. We willen u erop wijzen dat het zonder toestemming van de directie niet is toegestaan om uw kind buiten de schoolvakanties mee te nemen op

vakantie. Houdt u er ook rekening mee dat bij ongeoorloofd verzuim leerplichtambtenaren kunnen worden ingeschakeld.

We vragen daarom om uw begrip en medewerking in deze kwestie. Samen zorgen we ervoor dat uw kind de maximale kansen krijgt om zich optimaal te ontwikkelen.

### **Wet op de privacy**

Op de Mgr. Bekkersschool verwerken wij persoonsgegevens van alle kinderen. Wij hechten veel waarde aan een zorgvuldige omgang met deze gegevens en zijn ons bewust van de geldende privacywetgeving. Als onderwijsinstelling zijn wij verantwoordelijk voor het veilig opslaan van de persoonsgegevens van uw kind. Deze gegevens hebben wij nodig om onze verplichtingen als onderwijsinstelling na te komen, zoals het aanmelden van uw kind als leerling op onze school en het bijhouden van de onderwijsvoortgang. Ook zijn wij wettelijk verplicht bepaalde gegevens door te sturen naar bijvoorbeeld DUO en leerplicht. Wij verwerken alleen gegevens van uw kind die nodig zijn voor het uitvoeren van de onderwijsovereenkomst die we met uw kind hebben en/of voor het nakomen van onze wettelijke verplichtingen. Gegevens die hier niet aan voldoen, verwerken wij alleen met uw toestemming. De persoonsgegevens worden zo veilig mogelijk bewaard en alleen toegankelijk gemaakt voor medewerkers die deze gegevens

nodig hebben voor de uitvoering van hun werk. Daarnaast bewaren wij de gegevens niet langer dan noodzakelijk is, volgens wettelijk vastgelegde bewaartermijnen. Meer informatie over welke persoonsgegevens wij van uw kind verwerken, kunt u vinden in de "privacyverklaring leerlingen" op de website van de RVKO.

### Ziekmelden

Indien uw kind ziek of afwezig is, kunt u dit via Parro voor aanvang van de lessen melden. Dit kan vanaf 8.00 uur 's ochtends tot 8.30 uur. Als uw kind weer beter is, stellen wij die mededeling ook op prijs.

### Zorg op maat buiten de klas

Om kinderen de hulp te bieden die zij nodig hebben werken we met

instanties en/of deskundigen samen. Hieronder een overzicht van deskundigen en instanties waar wij veel mee samenwerken:

### Schoolmaatschappelijk werk

Aan onze school is een maatschappelijk werkster verbonden die elke week een dagdeel op school werkt. Zowel u als ouder en de school kan bij de maatschappelijk werker terecht met vragen over de sociaal- emotionele ontwikkeling en/of gedrag van uw kind. Via onze intern begeleiders kunt u met maatschappelijk werk een afspraak maken.

### Samenwerkingsverband

Wij zijn aangesloten bij samenwerkingsverband Onderwijscollectief. Dit is een samenwerkingsverband tussen diverse scholen in de regio Voorne-Putten en Rozenburg. Onderwijscollectief heeft als doel het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs en het bevorderen van de samenwerking tussen scholen, onderwijspartners en andere stakeholders. Als school zijn wij aangesloten bij dit samenwerkingsverband.

Door middel van gezamenlijke projecten, studiedagen en bijeenkomsten delen we kennis en ervaringen met elkaar en werken we aan de verdere ontwikkeling van ons onderwijs. Zo kunnen we nog beter inspelen op de behoeften van onze leerlingen en zorgen voor een optimale leeromgeving.

Mocht u vragen hebben over het Onderwijscollectief VPR, dan kunt u altijd contact opnemen met ons of met het Onderwijscollectief zelf via onderstaande contactgegevens:

### Onderwijscollectief VPR

Adres: Gemeenlandsedijk Noord 26i,  
3216 AG Abbenbroek  
Telefoonnummer: 0181-760900

### Centrum voor Jeugd en Gezin

Het CJG (Centrum voor Jeugd en Gezin) is een plek waar ouders, kinderen en jongeren terecht kunnen voor informatie, advies en



ondersteuning op het gebied van opgroeien en opvoeden. Het CJG werkt samen met scholen om ervoor te zorgen dat kinderen en jongeren gezond en veilig kunnen opgroeien. Op Mgr. Bekkersschool is een jeugdverpleegkundige en/of jeugdarts verbonden aan onze school. Zij zijn er voor vragen en/of advies met betrekking tot de gezondheid en ontwikkeling van uw kind. Bijvoorbeeld wanneer u vragen heeft over de motorische ontwikkeling van uw kind, over voeding en gezondheid, over pesten of gedragsproblemen. U kunt contact opnemen met de jeugdverpleegkundige/ jeugdarts

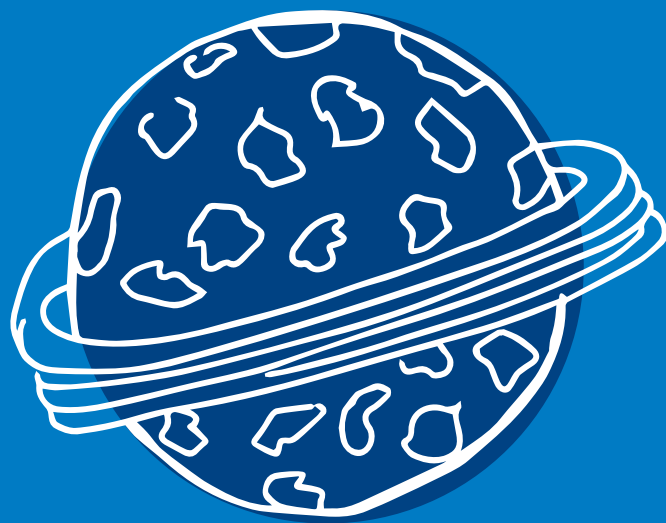
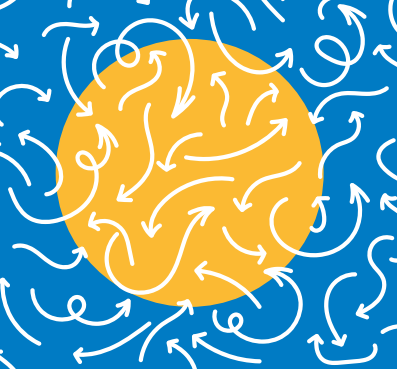
via het CJG Nissewaard op telefoonnummer: 0181-237100 of via email: [cjgnissewaard@cjgrijnmond.nl](mailto:cjgnissewaard@cjgrijnmond.nl). Het CJG Nissewaard is op werkdagen bereikbaar van 9.00 tot 17.00 uur.

Wij vinden het belangrijk dat u weet dat u niet alleen staat in de opvoeding en begeleiding van uw kind(eren). Het CJG is er voor u en uw kind, dus aarzel niet om contact op te nemen als u vragen of advies nodig heeft. Samen werken we aan een gezonde en veilige toekomst voor uw kind(eren).

**YEAH!**







 mgrbekkersschool  
 mgr.bekkersschool

[www.mgrbekkers.nl](http://www.mgrbekkers.nl)

