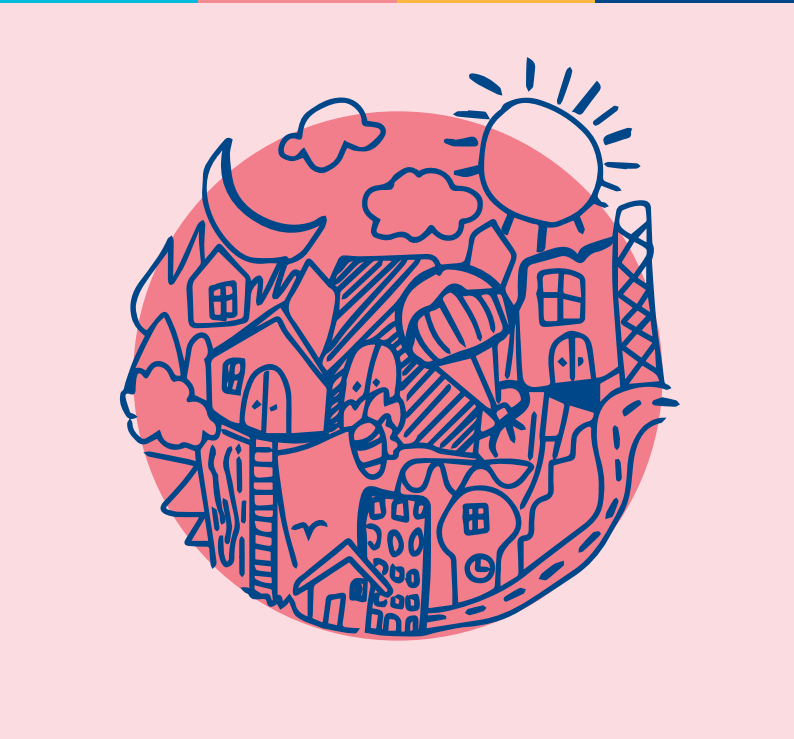




Schoolgids 2020-2021

Blijf altijd op de hoogte met onze Parro-app en het ouderportaal.



Gedurende het hele schooljaar houden we u op de hoogte van de vorderingen en welbevinden van uw kind op het **Ouderportaal**.

Via de **Parro-app** blijft u altijd op hoogte van het laatste nieuws en leuke foto's van activiteiten van uw kind. Bij de inschrijving ontvangt u hiervoor alle benodigde informatie!

Welkom op de Mgr.Bekkers!



Hoe mooi *is* dit!

Vol trots presenteren wij u onze vernieuwde schoolgids 2020-2021!



Als de essentie van het vak 'Leerkracht' is dat we leerlingen voorbereiden op 'hun' vervolgonderwijs en toekomst, wat betekent dat dan voor ons onderwijs? Snel veranderende kennis en razendsnelle ontwikkelingen zorgen ervoor dat er voortdurend nieuwe inzichten zijn over goed onderwijs. Op de Mgr.Bekkers-school blijven niet alleen onze kinderen, maar ook alle medewerkers voortdurend in ontwikkeling. Een goede 'open' samenwerking met ouders/verzorgers om het beste uit onze kinderen te halen vinden wij hierbij erg belangrijk.

In deze gids geven wij u een breed beeld over hoe we elke dag een stapje beter worden voor onze kinderen en wat u kunt verwachten van onze school. We kijken met u terug en vooruit en u leest waar wij als school voor staan, hoe wij ons onderwijs organiseren en welke keuzes wij daarin hebben gemaakt. Op de website en in onze Parro-app kunt u praktische informatie vinden zoals vrije dagen, de groepsindeling, het gymrooster en Kijkje in de klas. Naast deze schoolgids valt er nog veel meer te vertellen, maar vooral ook te laten zien en ervaren. We hopen dan ook dat deze schoolgids een uitnodiging mag zijn voor een informatiegesprek en rondleiding op onze school.

Team Mgr. Bekkersschool



Inhoudsopgave

De Mgr.Bekkersschool in het kort	6
1. Terug- en vooruitkijken	8
2. Algemene informatie	15
3. Waar de Mgr.Bekkersschool voor staat	18
4. Ons onderwijs	23
5. De zorg voor onze kinderen	31
6. Ouders	36
7. Veilige leeromgeving	41
8. ABC	44

De Mgr.Bekkersschool in het kort

De Mgr. Bekkersschool is de oudste katholieke basisschool in Spijkenisse voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Onze school is gelegen in de wijk Groenewoud in Spijkenisse en is gehuisvest in het multifunctionele gebouw 'De Sleutel'. Naast de kinderen uit de wijk, komen er ook veel kinderen uit omliggende wijken. Zowel ouders en kinderen geven aan graag naar onze school te komen vanwege ons onderwijsaanbod, de harmonie en de activiteiten die worden georganiseerd voor onze kinderen.

Naast gewoon goed onderwijs willen we kinderen mooie herinneringen meegeven, waarmee ze vol vertrouwen zichzelf kunnen zijn in hun toekomst.

Mgr.Bekkersschool, vanwaar de naam?

Onze school kreeg in 1967 de naam van de in 1966 overleden bisschop van 's Hertogenbosch, Monseigneur Bekkers. Hij had veel aandacht voor zijn gelovigen, maar ook voor andersdenkenden. Onder zijn leiding ontstonden gespreksgroepen met zowel gelovigen als andersdenkenden. Bekkers was een begenadigd spreker. Hij hield van duidelijke, klare taal. Dit gaf hem ook zijn landelijke bekendheid. Hij was de man die voor heel Nederland de moeilijke taal van het Vaticaan omzette in begrijpelijk Nederlands. Juist vanwege zijn kwaliteiten voelen wij ons sterk met de persoon van Mgr.Bekkers verbonden. Ook wij vertalen in eenvoudige taal, proberen een open oor voor iedereen te hebben en staan vanuit onze katholieke identiteit open voor iedere geloofsovertuiging.

Het logo van de school

De acht cirkels zijn het symbool voor de acht (jaar) groepen die een kind op onze school doorloopt. Zij vormen samen een cirkel, die verwijst naar de samenwerking die we nastreven op school.



'Zin in school' staat precies voor wat wij op school met de kinderen willen bereiken.

Kinderen moeten het allereerst naar hun zin hebben op school. Heb je plezier in je werk, dan leer je beter en leer je meer. Wanneer een kind niets begrijpt van het werk dat het moet maken is dat niet zinvol, maar wanneer een kind naar een uitleg moet luisteren die al begrepen is, kun je jezelf ook afvragen of dat nodig is. Door hierop in te spelen werken we aan 'Zin in school'. In de hoofdstukken 'Waar de Mgr.Bekkersschool voor staat' en 'Ons onderwijs' leest u hoe wij dit vormgeven.

**NAAST GEWOON
GOED ONDERWIJS
WILLEN WE
KINDEREN MOOIE
HERINNERINGEN
MEEGEVEN.**

De liefde als wapen



Gezin en kind
centraal

Samenwerking

Moeilijke
thema's in
begrijpelijke taal

Eigen
verantwoordelijkheid
naar eigen geweten



**ANDERS
ZIJN IS
LEUK EN DAT
VOELT GOED**

Kind uit groep 8



1. Terug- en vooruitkijken

Hoe mooi *is* dit!

Vertrouwen in jezelf en in elkaar

Vertrouwen in jezelf en in elkaar zijn voor ons voorwaarden om tot optimaal leren te komen. Niet alleen voor onze kinderen, maar ook voor onszelf. Door uw vertrouwen hebben we ons afgelopen schooljaar mogen ontwikkelen tot elke dag met plezier een stapje beter. In dit hoofdstuk hebben we maar een notendop van alle ontwikkelingen beschreven die we het afgelopen jaar hebben doorgemaakt. En er komt nog zoveel moois bij! Dit leest u onder de titel 'Hoe mooi wordt dit'. We willen u bedanken voor het vertrouwen, maar ook uw feedback. Komend schooljaar gaan we verder om uw kind het best mogelijke onderwijs te bieden in een omgeving waarin je zin krijgt om de volgende dag weer naar school te komen!

**LEREN EN
ONTDEKKEN DOE
JE NIET ALLEEN IN
DE KLAS, MAAR OOK
DAARBUITEN.**



Groene Schoolplein

De afgelopen schooljaren zijn we bezig geweest met het creëren van een groen schoolplein. Regelmatig heeft u dit onderwerp terug zien komen in onze nieuwsbrieven. We zijn er dan ook trots op dat 2 fases zijn afgerond. Aan de kant van de Piramide is er een speelbos waar er een wilgentunnel en verstopplekken zijn gecreëerd. Hier tegenover is bij

de boom een balanceer- en speelplek gekomen. Met ons groene schoolplein prikkelen we de fantasie, stimuleren we om te bewegen en kunnen we kinderen leren over het belang van onze natuur.

Spelend leren

Spelend leren gaat niet altijd vanzelf. We willen ieder kind tijdens het spel de ontwikkelingskansen bieden die het nodig heeft. Afgelopen schooljaar hebben wij hiervoor samen met het 'onderwijsadviesbureau Onderwijszaken' gewerkt. Het werken aan didactische vaardigheden tijdens het meespelen met de kleuters stond hierbij centraal. Zo zijn onze kleuterleerkrachten nu nog beter in staat om - rekening houdend met de talenten, het leertempo en de leerbehoeften - onze kleuters optimaal te begeleiden in hun ontwikkeling.

**LEREN IS EEN
AVONTUUR.
KLEUTERS LEREN
OP SCHOOL VOORAL
SPELENDERWIJS.**

Kijkje in de klas

Op meerdere momenten in het jaar kon u een kijkje nemen in de klas van uw kind. Als school vinden we het belangrijk dat u ziet en ervaart waar de kinderen in de klas mee bezig zijn. Namens ons en de kinderen willen we iedereen bedanken voor hun komst. In de Parro-agenda kunt u lezen wanneer er 'kijkje in de klas' gepland staat.

Wist u dat wij een informatieboekje meegeven over het leerjaar van uw kind?

In dit informatieboekje leest u welke lessen er worden gegeven, aan welke doelen de kinderen werken en praktische zaken. Op onze website kunt u bij ieder leerjaar het informatieboekje vinden. Mocht u hier vragen over hebben, dan horen wij dat graag!

Bouwgroepen

Op school hebben onze leerkrachten in 'zelfgekozen' bouwgroepen gewerkt. De bouwgroep Onderwijsinhoudelijk heeft de kwaliteit van de basisvakken bewaakt en met het team verbeterd. Onder de basisvakken verstaan we de vakken taal, spelling, rekenen, schrijven, Engels, technisch lezen en begrijpend lezen.

Trots: Voor de basisvakken zijn er vakkaarten ontwikkeld waarmee er, vanuit een doorgaande lijn, inhoudelijk goede lessen worden aangeboden die aansluiten bij de nieuwste wetenschappelijke inzichten en onze visie!

Als school vinden we de basisvakken belangrijk. Net zo belangrijk vinden we het ontwikkelen van 'Talenten' en de 'Identiteit' van onze kinderen. Daarom hebben twee bouwgroepen met het team hard aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen gewerkt en het bevorderen van talenten.

Trots: Er is een eigen concept ontwikkeld, waarmee kinderen zichzelf leren kennen en vooral ontdekken waar zij goed in zijn. De Rots- en waterlessen sluiten hierbij aan.

Activiteiten

Ondanks de Coronaperiode hebben we toch verschillende vieringen en activiteiten kunnen houden op school zoals de kinderboekenweek, Sinterklaas, Kerst en Carnaval. Deze vieringen en activiteiten konden wij alleen mogelijk maken door de hulp van onze ouders. We willen dan ook alle ouders en de Oudercommissie in het bijzonder bedanken voor alle hulp! Door hen is het afgelopen schooljaar weer gelukt om mooie herinneringen te creëren voor onze kinderen.

**ALS ONZE
KINDEREN LATER
TERUGDENKEN
AAN HUN
SCHOOLPERIODE,
ZULLEN VAAK ALS
EERSTEN DE
ACTIVITEITEN EN
VIERINGEN NAAR
BOVEN KOMEN.**



Leerlingenraad

Afgelopen schooljaar zijn we gestart met de leerlingenraad. Vanaf groep 5 is er uit iedere klas een vertegenwoordiger afgevaardigd die de stem van onze kinderen vertegenwoordigt op schoolniveau. In alle klassen is de stem van onze kinderen steeds belangrijker geworden. Zo konden kinderen aangeven wat zij graag veranderd of gedaan zouden zien. Deze punten werden vervolgens meegenomen naar de leerlingenraad. In de hal is er een leerlingenraadbord te vinden waarop de acties en doelen voor iedereen zichtbaar zijn. Door de Coronaperiode zijn helaas niet alle doelen bereikt. Vóór deze periode zijn er nieuwe gele lijnen gekomen bij de fietsenstallingen en is er een start gemaakt met de inzet van mediators op het schoolplein met als doel dat geen kind alleen speelt.

**WANNEER
EEN KIND NAAR
EEN UITLEG MOET
LUISTEREN
DIE AL BEGREPEN IS,
KUN JE JEZELF
AFVRAGEN HOE
ZINVOL DAT IS.**



Begaafdenbeleid

Het afgelopen schooljaar hebben we een nieuw begaafdenbeleid ingevoerd op school, waarmee we ons differentiatieaanbod beter hebben afgestemd op de individuele onderwijsbehoeften van onze kinderen. Tevens hebben we hiermee ons aanbod aan meer- en hoogbegaafde kinderen een sterke impuls gegeven.

We hebben ons beleid vorm gegeven door te werken met vier pijlers:

1. Uitdaging per lesdoel;
2. Uitdaging op een vakgebied;
3. Uitdaging op meerdere vakgebieden;
4. Uitdaging in de begaafdenklas.

Een korte uitleg:

Kinderen die een lesdoel al begrijpen hoeven niet alle opdrachten te maken en krijgen verrijkingsopdrachten aangeboden. Dit gebeurt veelal op de Snappet omdat leerlingen hiermee kunnen werken op hun niveau. Naast de verrijking tijdens de les kunnen leerlingen op één of meerdere vakgebied(en) uitdaging krijgen. We werken hiervoor met levelwerk. Voor onze meer- en hoogbegaafde kinderen is er een onderwijsaanbod voor zowel in als buiten de klas. Naast het verrijkingswerk dat zij vanuit de eerste drie pijlers in de klas krijgen, werken zij aan Persoonsvorming (leren hoe je brein werkt, Growth-mindset en leren omgaan met begaafdheid) en Leerstrategieën. Een dagdeel per week werken zij met gelijkgestemden aan bovenstaande gebieden. Kinderen uit groep 1/2 doen dit in de Ploeterklas, kinderen uit groep 3 t/m 5 doen dit in de Denk het uit klas en kinderen uit groep 6 t/m 8 doen dit in de Plusgang.

Rots en Water

Onder het kopje 'Bouwgroepen' heeft u kunnen lezen dat ons team heeft gewerkt aan de persoonsvorming van onze leerlingen. Als school hebben we het afgelopen jaar gekozen om Rots- en Watertrainingen aan te bieden aan kinderen die het nodig hebben om te werken aan zichzelf op sociaal- en/of emotioneel gebied. U kunt hierbij denken aan het zelf-verzekerder worden en/of het leren om op een andere manier dan boos of opvliegerig te reageren.

Met juf Tieske en meester Marc hebben we twee gecertificeerde Rots- en Watertrainers in huis die het afgelopen schooljaar aan verschillende kinderen uit onze groepen trainingen hebben kunnen geven. Wat mooi was om te zien, is dat kinderen zichzelf opgaven voor de tweede training om te werken aan eigen gekozen doelen op sociaal- en emotioneel gebied. Reden genoeg om hier volgend jaar mee door te gaan!



Hoe mooi *wordt* dit!

Continurooster

Vanaf dit schooljaar werken wij met een continurooster. Dit betekent dat de kinderen op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 08:30 uur tot 14:15 uur op school zijn. Op woensdag gaan de kinderen van 08:30 uur tot 13:00 uur naar school. De kinderen blijven tussen de middag op school. Met de invoering van dit model willen we bereiken dat de schooltijden beter aansluiten bij de onderwijsbehoeften van onze kinderen en wensen van zowel ouders als het team. Zo doorlopen de kinderen een ononderbroken schooldag, waardoor zij beter in de leerstand blijven en zijn leerkrachten beter in staat om lessen voor te bereiden, administratieve taken te verrichten en te werken aan de ambities en doelstellingen van de school.

Pauze op mijn manier

Op de Mgr.Bekkersschool word je wie je bent. Onze kinderen krijgen na de lunch de mogelijkheid om een half uur pauze te houden op de manier die bij hen past. Hiervoor bieden we onze kinderen drie mogelijkheden: Buiten aan de slag, binnen in de Chillzone of deelnemen aan een pauze-activiteit. In hoofdstuk 4.5 leest u hier meer informatie over.

Onderwijsaanbod

Naar aanleiding van onze visie, ambities en de invoering van het continurooster hebben we gekozen om ons onderwijsaanbod anders vorm te geven. De vakgebieden blijven grotendeels hetzelfde, maar de indeling zal veranderen. Ons onderwijsaanbod zal bestaan uit drie pijlers:

- **Basisontwikkeling**
- **Brede ontwikkeling**
- **Persoonsontwikkeling**

In de ochtend staat de Basisontwikkeling centraal. Onze kinderen houden zich hierbij vooral bezig met het ontwikkelen van de basisvaardigheden taal en rekenen. 's Middags zal in het teken staan van de Brede ontwikkeling en Persoonsontwikkeling. Vanuit de geleerde basisvaardigheden gaan de kinderen aan de slag om zichzelf en de wereld te ontdekken, waardoor ze met vertrouwen en een goede basis kunnen doorstromen naar het vervolgonderwijs. Nieuw hierbij zijn de 'Keuzelessen' en 'Digitale geletterdheid'. Hoe wij ons onderwijsaanbod precies vormgeven leest u in het hoofdstuk 4: 'Ons onderwijs'.

Wat mooi is, moet mooi blijven

Vakkaarten

In de terugblik op het afgelopen schooljaar staat bij de bouwgroepen beschreven dat er vakkaarten zijn ontwikkeld voor de basisvakken.

Vanuit een doorgaande lijn worden met behulp van de vakkaarten lessen gegeven die aansluiten bij de nieuwste wetenschappelijke inzichten en onze visie. Dit schooljaar zullen deze vakkaarten geborgd en verder uitgewerkt worden. Iedere vakantieperiode zal een vakkaart centraal staan.

Leren zichtbaar maken

Een van onze bouwstenen is 'Eigenaarschap en zelfkennis'. We vinden het belangrijk om kinderen inzicht te geven in hun leerproces en hen te laten ervaren dat zij hier invloed op hebben. Zo maken we de doelen op de datamuren (Prikborden) inzichtelijk en betrekken we onze kinderen hierbij. Kinderen stellen aan de hand hiervan doelen voor de groep en voor zichzelf op. Dit schooljaar werken we deze werkwijze verder uit.



Digitale geletterdheid

Onze kinderen groeien op in een samenleving waarbij zij omringd zijn met digitale technologie en de media. In het vervolgonderwijs maar ook als toekomstig werknemer zullen zij hier voortdurend mee te maken krijgen. De afgelopen schooljaren is er al een start gemaakt met Mediawijsheid. Vragen als 'Wat doe je als je wordt geconfronteerd met schokkende afbeeldingen op het internet?' en 'Hoe weet je wat echt is en wat nep?' zijn regelmatig besproken met de kinderen. Volgend schooljaar wordt dit verder uitgewerkt met ICT-vaardigheden (Hoe maak ik een online presentatie?), Informatievaardigheden (Hoe vind ik goede bronnen voor mijn werkstuk?) en Computational thinking (Hoe los ik een probleem op met behulp van digitale technologie). Het vak Digitale geletterdheid zal een vaste plek krijgen in het lesprogramma.

Skillslab

Onderzoekend en ontwerpnd leren en creatief denken zijn de uitgangspunten die centraal staan binnen onze pijler Brede ontwikkeling. Jezelf leren kennen en werken aan talenten staan centraal bij de pijler persoonsontwikkeling. Door te werken volgens de uitgangspunten van digitale geletterdheid worden onze kinderen gestimuleerd om zelf actief kennis te vergaren. Dit doen ze door vragen te stellen, door onderzoek te doen en zo tot oplossingen

te komen. Om de onderzoekende houding van onze kinderen extra te prikkelen en kinderen te laten leren over zichzelf en hun talenten, ontwikkelen we een Skillslab. In dit lab kunnen zij op onderzoekende wijze - met onder andere diverse moderne media en nieuwe technologieën - nieuwe vaardigheden ontwikkelen. De vaardigheden en gebieden van Digitale geletterdheid staan hierbij centraal. Deze vaardigheden zijn onmisbaar voor onze kinderen, nu en in de toekomst.

LEREN IS OP DE MGR. BEKKERSSCHOOL NIET ALLEEN MET HET HOOFD. LEREN DOEN WE MET ONS HOOFD, HANDEN EN HART.

Expressie- en keuzelessen

Expressie

Bij de expressielessen staat het zelf construeren en/of experimenteren met materialen en/of technieken centraal om te komen tot iets waar je als kind trots op bent. Denk bijvoorbeeld aan een ontwerp van een auto die rijdt op luchtdruk of aan een muziekrap. We werken binnen de Expressielessen aan de volgende vakgebieden: Handvaardigheid, Tekenen, Techniek, Muziek en Drama.

IN IEDER KIND SCHULT EEN UITVINDER MET EEN OF MEERDERE TALENTEN. OP SCHOOL GAAN WE HIER NAAR OPZOEK!

Keuzelessen

Bij de keuzelessen staan de talenten en interesses van de kinderen centraal. Naast het leren van jouw eigenschappen en wie jij bent, leren we de kinderen waar zij goed in zijn en keuzes maken. Keuzes voor zichzelf en 'goede keuzes' voor anderen. Hiervoor bieden we binnen onze pijlers 'Brede ontwikkeling' en 'Persoonsontwikkeling' kinderen per vakantieperiode lessen aan waaruit zij kunnen kiezen. We zetten hiervoor de talentgebieden van onze leerkrachten in. Gedacht kan worden aan lessen Houtbewerking, Programmeren van Robots, Yoga, etc.

WETEN WAT JE LEUK VINDT, BETEKENT OOK WETEN WAT JE NIET LEUK VINDT.

Is hier een betere
resolutiebeeld van?



YEAH!



**ANDERS
ZIJN IS
LEUK EN DAT
VOELT GOED**

Kind uit groep 8

2. Algemene informatie

2.1 Samenstelling van het team

Directie:

- Carolien van Dijk
- Ivan Broer

Intern Begeleiders:

- Tieske van Doorn
- Sandra Maan

Leerkrachten groep 1-2

- Manon Reuvers
- Melissa Kunst
- Marc Rakers
- Irma Sundermann

Leerkrachten groepen 3-4

- Marianne van den Akker
- Anne van der Velde
- Henriette Schols-Guns
- Jan Boone
- Ivan Broer
- Nicolette van Veen

Leerkrachten groepen 5-6

- Tara Westdijk
- Linda de Kok
- Yvonne Hoorens
- Demi van Haperen
- Sonja de Beer-Nowee
- Nina Egeter

Leerkrachten groepen 7-8

- Bart Groeneboom
- Ylonka Bierenbroodspot
- Tara Westdijk
- Charlotte Dortland
- Rafael Sojo Cabinillas

Onderwijsassistenten

- Jane Rahimbaks
- Irma Sundermann

Conciërge en administratief medewerker

- Mireille Geenen-Kompanje
- Linda Wijnbelt

Schoolmaatschappelijk werk

- Sophie Leeman

Gymleerkracht

- Samantha Garcia-Blokzijl

Rots- en watertrainers

- Marc Rakers
- Tieske van Doorn

Leescoördinator

- Sonja de Beer-Nowee

Pestcoördinator

- Marc Rakers

Leerkrachten Begaafdengroepen

- Tara Westdijk
- Melissa Kunst
- Yvonne Hoorens

ICT-coördinator

- Jan Boone



2.2 Schoolbestuur

Ons bestuur is de Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO). Op de site vindt u onder andere informatie over de missie en visie, verzekering, de klachtenregeling, adresgegevens inspectie en het beleid van sponsoring.

Bestuur
Rotterdamse Vereniging voor katholiek onderwijs (RVKO)
Stationssingel 80, 3033 HJ Rotterdam
Postbus 4250, 3006 AG Rotterdam
Tel: 010-453 75 00
E-mail: info@rvko.nl
Website: www.rvko.nl
Bovenschools directeur: dhr. Hans v.d. Berg
Voorzitter College van bestuur: drs. A.J.M. Groot Zwaartink

2.3 Lestijden

Wij werken met een continuurooster. Dit betekent dat de kinderen op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 08:30 uur tot 14:15 uur op school zijn. Op woensdag gaan de kinderen van 08:30 uur tot 13:00 uur naar school. De kinderen blijven tussen de middag op school.

Maandag:	08:30 uur tot 14:15 uur
Dinsdag:	08:30 uur tot 14:15 uur
Woensdag:	08:30 uur tot 13:00 uur
Donderdag:	08:30 uur tot 14:15 uur
Vrijdag:	08:30 uur tot 14:15 uur

**WOW,
OP SCHOOL
HOUD IK PAUZE
OP MIJN MANIER!**

Pauze

's Middags eten de kinderen hun lunch in de klas. Dit doen ze tijdens lestijd waarbij ze worden voorgelezen en/of bijvoorbeeld het jeugdjournaal kijken. Na de lunch hebben de kinderen onder begeleiding van een teamlid en vrijwilligers 30 minuten pauze. Kinderen hebben hierbij de mogelijkheid om buiten te spelen, binnen te blijven of een pauzeactiviteit te volgen. Meer informatie leest u in hoofdstuk 4.5 Aanbod buiten de groepen.

2.4 Voor- en naschoolse opvang

De voor- en naschoolse opvang wordt verzorgd door Smallsteps. De Smalsteps bevindt zich in hetzelfde gebouw als onze school. Dit zorgt ervoor dat de overgang van de opvang naar school soepel en vlot verloopt. Smallsteps is een professionele opvang die er zorg voor draagt dat er een garantie is voor goede opvang. Speciaal opgeleid personeel zorgt er samen met ouders voor dat de opvang verantwoord is en aan de vereisten van de kinderopvang voldoet. Meer weten? Ga naar www.smallsteps.nl.

Smallsteps
kinderopvang



ZO ENTHOUSIAST GEWORDEN VAN ONZE SCHOOL DAT U UW KIND WILT AAN- MELDEN BIJ ONS OP SCHOOL?

2.5 Aanmelden van uw kind

Het afgelopen schooljaar hebben veel ouders onze school als basisschool voor hun kind gekozen. In de inleiding staat beschreven dat er naast deze schoolgids nog veel meer valt te vertellen, te zien en te ervaren bij ons op school. Op de Mgr.Bekkersschool beschrijven we waar we voor staan, wat we zien en wat we doen. Alleen bij een gevoel van vertrouwen vragen we u om uw kind ook daadwerkelijk aan te melden.

We nodigen u graag, samen met uw kind, uit voor een gesprek en rondleiding bij ons op school. Een dag (deel) meedraaien in een van onze groepen behoort ook tot de mogelijkheden voor uw kind. Zo willen we u een zo goed mogelijk beeld geven van onze school. Ouders van kinderen onder de 4 jaar kunnen telefonisch of via onze website een afspraak maken.

Na de aanmelding neemt, ongeveer een maand voordat uw kind 4 jaar wordt, de leerkracht van de groep waarin uw kind wordt geplaatst contact met u op om kennis te maken en wenafspraken in te

plannen. Tevens bent u in de gelegenheid om vragen die u nog heeft te stellen. Zo nodig wordt er een kennismakingsgesprek ingepland om zo de stap naar de basisschool zo goed mogelijk te laten verlopen.

ZIT UW KIND OP EEN ANDERE BASISSCHOOL EN WILT U UW KIND OP ONZE SCHOOL AANMELDEN?

Verhuizen of een andere school?

Voor ons als school staat het belang van uw kind voorop. In dit geval voeren we altijd een gesprek met u, en het liefst samen met uw kind, en nemen we contact op met de school van herkomst. Het kan zijn dat we vragen of uw kind een dag meeloopt in één van onze groepen en/of dat we hulp inschakelen van ons samenwerkingsverband Kindkracht (meer informatie over ons samenwerkingsverband leest u in hoofdstuk 5 De zorg voor onze kinderen). Zo kunnen wij zorgvuldig een afweging maken of we uw kind kunnen bieden wat hij of zij nodig heeft. Tegelijkertijd kunt u met uw kind goed aangeven of u uw kind wilt aanmelden. Op basis hiervan wordt er, zo nodig in samenspraak met ons samenwerkingsverband, een beslissing genomen.



3. Waar wij voor staan

3.1 Visie

Als de essentie van het vak 'Leerkracht' is dat we leerlingen voorbereiden op 'hun' vervolgonderwijs en toekomst, wat betekent dat dan voor ons onderwijs?

Op de Mgr.Bekkersschool staan we voor 'geluk' en 'zinvol onderwijs'. Samen elke dag een stapje beter worden door een 'onderzoekende houding' en 'vertrouwen in jezelf' zien we als belangrijke voorwaarden. We bouwen aan dit fundament vanuit onze bouwstenen Identiteit, Talenten, Betekenisvol, Eigenaarschap en Zelfkennis en Samenwerken.



Identiteit

Op de Mgr.Bekkersschool word je wie je bent.

Vanuit onze katholieke inspiratie krijgt ieder kind de kans om uit te groeien tot een gelukkig mens die zichzelf kent, open staat voor anderen en om kan gaan met zowel voor- als tegenspoed. Het omgaan met je 'eigen' emoties staat hierbij voor ons centraal. Ons gedrag wordt vaak bepaald door emoties, terwijl we ons hier vaak nauwelijks van bewust zijn. Ieder kind heeft zijn eigen emoties. Door onze Sova-lessen laten we leerlingen ontdekken waar hun emoties vandaan komen, welke eigenschappen bij hen passen en over welke sociale- en morele talenten ze beschikken. Aan de hand hiervan kunnen we onze kinderen leren zich te verplaatsen in anderen en leren met respect om te gaan met elkaar. Naast onze Sova-lessen bieden we Rots- en Waterlessen aan.

Katholieke identiteit

We zijn trots op onze katholieke identiteit. We geven hier invulling aan door regelmatig te bidden, wekelijks levensbeschouwelijke lessen aan te bieden, ieder schooljaar mee te doen met één of meerdere acties voor goede doelen en aandacht te besteden aan de eerste communie en de viering van christelijke feestdagen. Wilhelmus Marinus Bekkers had veel aandacht voor zowel gelovigen als niet-gelovigen. Op de Mgr. Bekkersschool zien we elke geloofs-overtuiging en/of culturele achtergrond als verrijking op ons bestaan. In de lessen 'Geestelijke stromingen' maken kinderen ook kennis met andere godsdiensten.

Kernwoorden:

- Sova-lessen
- Rots- en Waterlessen
- Keuzelessen
- Pauze-activiteiten



Talenten

Doen waar je blij van wordt en/of goed in bent, zorgt voor vertrouwen en gelukkige kinderen.

Op school gaan we op zoek naar de voorkeuren en talenten van onze kinderen. We streven ernaar kinderen in staat te stellen zich, vanuit hun zelfkennis, te onderscheiden en te excelleren. Hiervoor bieden we onze kinderen de mogelijkheid om tijdens onze keuzelessen op de gebieden van 'Brede ontwikkeling' en 'Persoonsontwikkeling' te ontdekken wat zij leuk vinden en waar zij goed in zijn. Leerkrachten en/of ouders ontwerpen en geven lessen binnen deze gebieden waar hun voorkeuren en/of expertise liggen. In het volgende hoofdstuk leest u verdere informatie over de keuzelessen.

Hoe leer jij het liefst en op welke manier denk jij het (basis)doel te behalen?

Tijdens de lessen bieden we regelmatig verschillende verwerkingsvormen aan waar kinderen uit kunnen kiezen om te werken aan een taak- en/of opdracht.

Kernwoorden:

- Expressie- en keuzelessen
- Bekkers Got Talent
- Pauze-activiteiten



Betekenisvol

Waarom moet je dit leren? Wanneer krijg jij zin om te leren? Wat zou je graag willen leren?

Op school staan we tijdens de lessen regelmatig stil bij het waarom van de les. 'Waarom is het belangrijk om dit te leren?' is een vraag die veelal besproken wordt tijdens de basislessen. Onze lessen laten we zoveel als mogelijk aansluiten bij de leef- en belevingswereld van de kinderen, waarmee we kinderen prikkelen interesse te krijgen voor zaken waar ze eerst nog geen weet van hadden. Naast het overdragen van kennis stimuleren we onze kinderen binnen de lessen 'Brede ontwikkeling' en 'Persoonsontwikkeling' een onderzoekende houding te ontwikkelen, waarmee ze tot creatieve oplossingen kunnen komen. Hiernaast bieden we onze kinderen daadwerkelijk de mogelijkheid om te leren waar zij zichzelf in willen ontwikkelen.

Kernwoorden:

- Skillslab
- Kleuterplein
- Mindfulnessruimte,
- Keuzelessen
- Digitale geletterdheid



Eigenaarsschap en zelfkennis

Op de Mgr.Bekkersschool sturen kinderen met vertrouwen hun eigen leerproces.

In de toekomstige maatschappij zal de wereld sneller en sterker veranderen dan ooit. Werknemers moeten steeds meer zelfstandig doelen stellen, problemen oplossen en werken met een grote verscheidenheid aan klanten en collega's. Een leven lang leren is hiervoor van cruciaal belang. Als school vinden we het daarom belangrijk dat kinderen zich betrokken voelen bij hun ontwikkeling en dat zij ervaren dat zij hier zelf invloed op kunnen hebben. Met behulp van de datamuur (Prikborden in de klas) en het werken met Snappets maken we de doelen waar aan gewerkt wordt inzichtelijk. De datamuur is een muur (prikbord) waarop de groepsregels, de voortgang van de groep en de lesdoelen zichtbaar worden gemaakt. Deze lesdoelen worden tijdens de les besproken en met de kinderen geëvalueerd. De leerlingen stellen zowel met hun groep als voor zichzelf doelen waar zij aan willen werken. Hierbij wordt er gebruik gemaakt van een leerlingenbord.

Kernwoorden:

- **Snappet**
- **Datamuur**
- **Leerlingenbord**



Samenwerken

Op de Mgr.Bekkersschool durf je hulp te vragen en wil je graag andere kinderen helpen.

De kracht van 'samen' vinden we op school erg belangrijk. Zoals u bij de vorige bouwstenen heeft kunnen lezen zien we onze school als leefgemeenschap waarin ieder kind zich ontwikkelt tot een kind met zelfkennis en zelfvertrouwen. Onze kinderen weten wie zij zijn, waar zij goed in zijn en waar zij nog beter in kunnen worden. Tijdens onze lessen, het zelfstandig werken en de reparatielessen zetten de leerlingen hun talenten en/of vertrouwen in om elkaar te helpen en/of hulp te vragen. Dit uit zich ook in de sport-, spel- en creatieve activiteiten.

Kernwoorden:

- **Sova-lessen,**
- **Coöperatieve werkvormen**
- **Zelfstandig werken**

3.2 De missie/visie van de RVKO

De visie/missie van de Mgr.Bekkersschool ligt in lijn met de kernwaarden van de RVKO. Wij willen de kinderen hoogwaardig, eigentijds primair onderwijs bieden dat gebaseerd is op een steeds vernieuwende evangelische traditie en op persoonlijke betrokkenheid van een ieder. De Mgr. Bekkersschool en de RVKO werken vanuit de volgende kernwaarden: vertrouwen, verbondenheid, zorg, hoop, verwondering, respect en gerechtigheid. Wij willen ieder kind de kans bieden om uit te groeien tot een "levenskunstenaar", een mens die in staat is ten volle te leven, met en voor anderen en die om kan gaan met voorspoed en tegenslag.



'GELUK' EN 'ZINVOL' ZIJN NIET ALLEEN VOOR ONZE KINDEREN, MAAR OOK VOOR ONZE TEAMLEDEN KERNWAARDEN WAAR WIJ VOOR STAAN.





4. Ons onderwijs

We vinden het belangrijk dat onze visie dagelijks voelbaar is voor onze kinderen. Ons dagelijks onderwijsaanbod hebben we hiervoor vorm gegeven rond drie pijlers: Basisontwikkeling, Brede ontwikkeling en Persoonsontwikkeling. In de ochtend staat de Basisontwikkeling centraal. Onze kinderen houden zich hierbij vooral bezig met het ontwikkelen van de basisvaardigheden taal en rekenen. 's Middags staat in het teken van de Brede ontwikkeling en Persoonsontwikkeling. Vanuit de geleerde basisvaardigheden gaan ze aan de slag om zichzelf en de wereld te ontdekken.

4.1 Basisontwikkeling

Op de Mgr.Bekkersschool hechten we veel waarde aan een goede basiskennis voor onze leerlingen. Onder basiskennis verstaan we de vakken taal, spelling, rekenen, schrijven, Engels, technisch lezen en begrijpend lezen. In hoofdstuk 8 ABC leest u per vakgebied de uitgangspunten, het aanbod en welke methode wij hiervoor inzetten. De bouwstenen Eigenschap en Zelfkennis en Betekenisvol uit het vorige hoofdstuk sluiten hierbij aan.

Klassenmanagement

Het is gebleken dat kinderen bij de basisvakken het meest profiteren van een gestructureerde manier van lesgeven. Binnen een gericht klassenmanagement met onderdelen als een effectieve instructie, differentiatie en zelfstandig (ver)werken stemmen we ons onderwijs optimaal af op de behoeften van onze kinderen.

Effectieve instructie

Instructie is het hart van effectief onderwijs. Nieuwe doelen worden altijd eerst geïnstrueerd door de leerkracht. De leerkracht maakt hierbij gebruik van het EDI-model Expliciete directe instructie). Hierbij worden stapsgewijs de opdrachten overgedragen aan de kinderen.

Differentiatie

Voor de instructie heeft de leerkracht de beginsituatie van de kinderen in kaart gebracht. Zo weet hij welke kinderen het doel al beheersen en welke kinderen wellicht een intensievere instructie nodig hebben. Hierop stemt hij de opdrachten en instructie af. Voor kinderen die de lesstof al beheersen, bieden we verrijking en uitdaging op maat. In ons begaafdenbeleidsplan (zie hoofdstuk 5.2) leest u hier meer over. Tijdens de les controleert de leerkracht voortdurend of de kinderen de stof begrijpen. Kinderen die de stof begrijpen gaan aan de slag en kinderen die het nog niet begrijpen krijgen verlengde en/of verdere instructie.

**WANNEER EEN KIND NIETS
BEGRIJPT VAN HET WERK DAT HET
MOET MAKEN IS DAT NIET ZINVOL,
MAAR WANNEER EEN KIND NAAR EEN
UITLEG MOET LUISTEREN DIE AL
BEGREPEN IS, KUN JE JEZELF OOK
AFVRAGEN OF DAT NODIG IS.**

Tablets

De kinderen verwerken de lesstof vanaf groep 4 veelal op een tablet. De kinderen krijgen hierbij opdrachten aangeboden op hun 'eigen' niveau en zien direct of zij een opdracht goed of fout hebben gemaakt. De leerkracht volgt alle kinderen via een eigen tablet en kan dus zien welke leerlingen hulp nodig hebben. De kinderen kunnen op elk moment van de dag hun eigen voortgang inzien. Ze zien welke doelen zij hebben behaald en welke nog niet. Tijdens het zelfstandig werken, werken de kinderen aan doelen die zij nog niet hebben behaald en/of uitdagende doelen waar zij aan willen werken.

Zelfstandig werken

Tijdens het zelfstandig werken, werkt ieder kind op zijn of haar eigen leermanier aan zijn of haar leerdoelen. Dit kan alleen, maar mag geregeld ook samen. We vinden het belangrijk om onze kinderen hier bewuste keuzes in te leren maken.

Als school staan we voor talentontwikkeling. Een goede basiskennis is hiervoor onmisbaar.

WANNEER WERK JE AAN TALENTEN EN WANNEER WERK JE AAN NOG NIET BEHAALDE LES-DOELEN?



Onze leerkrachten nemen tijdens het zelfstandig werken een actieve rol als coach aan, waarbij zij kinderen leren reflecteren op hun eigen gemaakte keuzes. Ze helpen hiermee antwoord te geven op het vinden van een juiste balans tussen werken aan doelen die het kind nog lastig vindt en werken aan vaardigheden waar het blij van wordt. We streven ernaar deze twee gebieden zoveel mogelijk te verbinden. Naast de rol als coach gebruikt de leerkracht deze tijd om kinderen 'extra' instructie te geven aan de instructietafel. Zo kunnen kinderen geholpen worden met uitdagend werk of werk dat ze nog moeilijk vinden en waarvoor in de gewone les geen tijd meer was.

4.2 Brede ontwikkeling

Binnen de Brede ontwikkeling verstaan we de vakken Wereldoriëntatie, Digitale geletterdheid, Bewegingsonderwijs en Verkeer. In hoofdstuk 8

ABC leest u per vakgebied de uitgangspunten, het aanbod en welke methode wij hiervoor inzetten. Wij geven onze kinderen hiermee een brede blik op de wereld en de maatschappij om hen heen. Tijdens de lessen is er veel aandacht voor creatief denken, samenwerken en onderzoekend en ontwerpend leren. De bouwstenen Samenwerken, Talenten en Betekenisvol sluiten hierbij aan.

'S MIDDAGS WERKEN WE AAN DE BREDE ONTWIKKELING EN DE PERSOONS-ONTWIKKELING VAN ONZE KINDEREN.

Periodieke aanpak

Onze wereldoriëntatielessen bieden wij periodiek aan. Onder wereldoriëntatie verstaan we de vakken Natuur en techniek, Aardrijkskunde en Topografie en Geschiedenis. Periodiek: elk wereldoriëntatievak bieden we in een bepaalde periode aan. Twee weken lang staat bijvoorbeeld Aardrijkskunde centraal. Door Wereldoriëntatie periodiek aan te bieden leren we de kinderen de noodzakelijke kennis om een brede blik op de wereld te geven en blijft er tijd over voor andere belangrijke vaardigheden.

Creatief denken en verwerken en Onderzoekend en ontdekkend leren

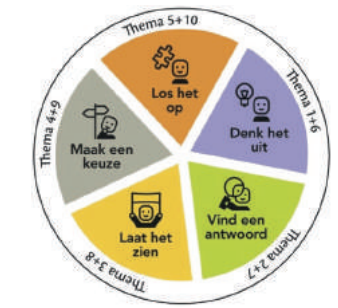
Kinderen zijn nieuwsgierig en hebben vaak veel vragen. Op school stimuleren wij deze nieuwsgierige houding en bevorderen we de creativiteit die kinderen van nature vaak hebben. De kinderen werken tijdens de lessen Wereldoriëntatie daarom regelmatig in projectvorm, waarbij de uitgangspunten van Digitale geletterdheid en onderzoekend en ontwerpend leren centraal staan.

We werken hiervoor met het vijftaken-model (zie afbeelding) waarbij kinderen steeds situaties tegenkomen die zij in het dagelijks leven ook voortdurend zullen tegenkomen. Ze moeten hierbij iets bedenken, zelf een antwoord vinden, iets laten zien, iets kiezen en iets zelf oplossen.

HOE MOOI IS HET ALS KINDEREN VANUIT HUN EIGEN ONDER- ZOEKENDE HOUDING TOT ANTWOORDEN KOMEN OP VRAGEN DIE ZIJ ZELF HEBBEN GESTELD?

4.3 Persoonsontwikkeling

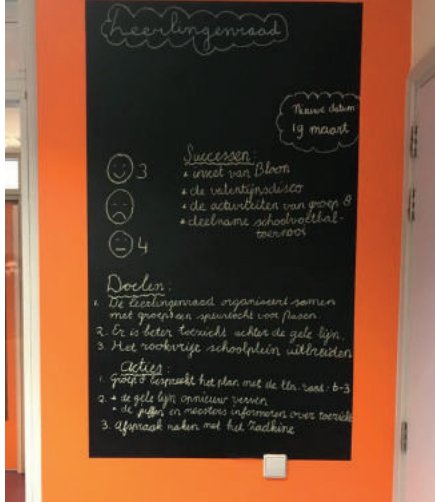
Op de Mgr.Bekkersschool word je wie je bent. Naast de kennis en vaardigheden die onze leerlingen ontwikkelen gedurende hun schoolloopbaan, vinden wij de vorming van onze kinderen minstens net zo belangrijk. Onder persoonsontwikkeling verstaan we op school de lessen Worden wie je bent en Expressie- en keuzelessen. De bouwstenen Identiteit, Samenwerken en Talenten sluiten hierbij aan.



Worden wie je bent

Om onze kinderen ook daadwerkelijk te leren wie zij zijn en vanuit zelfkennis zich te leren verplaatsen in een ander, hebben we ons eigen concept ontwikkeld. Dit concept bestaat uit ons Burgerschapsbeleid, Levensbeschouwelijke lessen, Sova-lessen en ons Sociale veiligheidsplan (in hoofdstuk 7 Veilige leeromgeving leest u hier meer informatie over).

Voor de Sova-lessen werken we met de methode Sociale- en Morele talenten. Onder de bouwsteen Identiteit leest u aan welke doelstellingen wij werken. Het gedragsprotocol en werken met groepsregels sluiten hierbij aan. Iedere groep stelt samen met de leerkracht groepsregels op om in een fijne en veilige omgeving te kunnen werken. Hiernaast hanteert de school een gedragsprotocol. Dit protocol wordt met de kinderen besproken en ingezet om kinderen in een veilige omgeving daadwerkelijk te kunnen laten worden wie zij zijn. Voor kinderen die hier extra hulp bij kunnen gebruiken, bieden we Rots- en Water trainingen aan. Zowel de groepsregels als het gedragsprotocol hebben wij verweven in onze Sova-lessen.



Burgerschap

Op de Mgr. Bekkersschool zien we iedere geloofsovertuiging en/of culturele achtergrond als verrijking op ons bestaan.

Naast en tijdens onze levens-beschouwelijke lessen en de Sova-lessen, praten we met onze kinderen over Democratie, Participatie en Identiteit. Actief burgerschap is voor ons het kunnen en willen participeren in de samenleving. De ontwikkelingen in de maatschappij vragen ons actief burgerschap en sociale integratie te bevorderen. Niet als apart vak, maar als vanzelfsprekend onderdeel van ons onderwijs. Zo debatteren we over politieke keuzes bij Aardrijkskunde, stellen kinderen zelf doelen op om geen kind alleen te laten spelen en is samenwerken een vast onderdeel in ons programma. In ieder klaslokaal werken we hiervoor met samenwerkingstafels. Voor de levens-beschouwelijke lessen werken we met de methoden 'Hemel en Aarde' en 'Andere geloven'. Normen en waarden

staan hier vaak bij centraal. Vanuit deze lessen worden bepaalde normen en/of waarden regelmatig meegenomen bij andere lessen en doelstellingen van zowel de groep als kinderen zelf.

Leerlingenraad

Op school hebben we een leerlingenraad. Wij vinden het belangrijk dat kinderen meedenken over datgene wat in de school gebeurt. De kinderen komen om de 6 weken samen om voorstellen uit de groepen te bespreken, ideeën met elkaar te bespreken of suggesties te doen ter verbetering van ons onderwijs.

Expressie- en keuzelessen

Leren is op de Mgr.Bekkers niet alleen met het hoofd. Leren doen we met ons hoofd, handen en hart.

Expressielessen

In elk kind schuilt een uitvinder met één of meerdere talenten. Op school gaan we hiernaar op zoek!



Bij de expressielessen staat het zelf construeren en/of experimenteren met materialen en/of technieken centraal om te komen tot iets waar je als kind trots op bent. Denk bijvoorbeeld aan een ontwerp van een auto die rijdt op luchtdruk of aan een muziekrap. We werken binnen de Expressielessen aan de volgende vakgebieden: Handvaardigheid, Tekenen, Techniek, Muziek en Drama.

Keuzelessen

Weten wat je leuk vindt, betekent ook weten wat je niet leuk vindt. Bij de keuzelessen staan de talenten en interesses van de kinderen centraal. Naast het leren van jouw eigenschappen en wie jij bent, leren we de kinderen waar zij goed in zijn en keuzes maken. Keuzes voor zichzelf en 'goede keuzes' voor anderen. Hiervoor bieden we binnen onze pijlers 'Brede ontwikkeling' en 'Persoonsontwikkeling' kinderen per vakantieperiode lessen aan waaruit zij kunnen kiezen. We zetten hiervoor de talentgebieden van onze leerkrachten in. Gedacht kan worden aan lessen Houtbewerking, Programmeren van Robots, Yoga, etc.

LEREN IS OP DE MGR.BEKKERS NIET ALLEEN MET HET HOOFD. LEREN DOEN WE MET ONS HOOFD, HANDEN EN HART.

4.4 Kleuteronderwijs

Uw kind zit bij de kleuters

Kleuters ontwikkelen zich in een rap tempo. Ze maken enorme sprongen en genieten van alles wat nieuw is. Alles willen ze leren en weten. Deze nieuwsgierigheid en vertrouwen in zichzelf willen we tot en met groep 8 vasthouden!

De bewegings-, exploreer- en experimenteerdrang van kleuters vraagt om een omgeving waarin het spel centraal staat. Om tegemoet te komen aan de ontwikkelingsbehoeften van het jonge kind, staat spelend leren bij ons centraal. Spelen is de meest natuurlijke bezigheid van jonge kinderen en van spelen leren ze op de meest efficiënte wijze; ze leren over zichzelf, over anderen en over de wereld om zich heen.

Hoe denken wij over kleuters?

De bewegings-, exploreer- en experimenteerdrang van kleuters vraagt om een omgeving waarin het spel centraal staat. Om tegemoet te komen aan de ontwikkelingsbehoeften van het jonge kind, staat spelend leren bij ons centraal. Spelen is de meest natuurlijke bezigheid van jonge kinderen en van spelen leren ze op de meest efficiënte wijze; ze leren over zichzelf, over anderen en over de wereld om zich heen.

Wat doen wij in de klas?

In de groepen wordt er gewerkt met thema's. Aan de hand van deze thema's wordt er gewerkt aan basisontwikkeling, brede ontwikkeling en Persoonsontwikkeling. Elke thema-periode, worden er met behulp van een themaplan, doelen opgesteld. Aan de hand hiervan worden er opdrachten aangeboden en activiteiten ingepland. De hoeken laten duidelijk zien aan welk thema er wordt gewerkt en zijn uitnodigend voor kinderen om er te spelen. De kinderen komen deze opdrachten en activiteiten tegen in de hoeken van de klas en/of in de kleine kring. Elk kind mag hierbij zichzelf zijn en zich ontwikkelen in het tempo dat hiervoor nodig is en krijgt ruimte om aan te geven wat het wil kunnen.

Wat doet de leerkracht?

- De leerkracht biedt een gedifferentieerd aanbod van activiteiten, verwerkingsmogelijkheden en materialen aan, waarmee kinderen zich op eigen niveau kunnen ontwikkelen.
- De leerkracht stimuleert om te ontdekken en te experimenteren met behulp van betekenisvolle en uitdagende materialen.
- De leerkracht houdt de kinderen betrokken en enthousiast en laat hen vanuit eigen initiatief elementen toevoegen aan het spel of de hoek. Onze hoeken richt de leerkrachten samen met de kinderen in.
- De leerkracht volgt de leerlingen



door mee te spelen en de leerling te observeren. De leraar vertrouwt op de ontwikkeling van de leerling in een rijke leeromgeving.

- De ontwikkeling van de kinderen wordt geregistreerd in BOSOS. BOSOS staat voor Beredeneerd aanbod, Observeren, Signaleren en Opbrengstgericht. Het is een leerlingvolgsysteem dat kleuters volgt door observaties gebaseerd op de kern-doelen van SLO.

KLEUTERS ONTWIKKELEN ZICH IN EEN RAP TEMPO

4.5 Aanbod buiten de groepen

Er is nog zoveel meer!

Activiteiten

Als onze kinderen later terugdenken aan hun schoolperiode, zullen vaak als eerste de activiteiten en vieringen naar boven komen. Als school hechten wij daarom veel waarde aan het organiseren van leuke activiteiten en vieringen voor onze kinderen. U kunt hierbij denken aan kerst, carnaval, de kinderboeken-week en Bekkers Got Talent. Onmisbare schakels hierbij zijn de Oudercommissie en onze hulpouders. Door hen lukt het elk schooljaar weer om mooie herinneringen te creëren voor onze kinderen. In de Parro-agenda en het overzicht op onze website vindt u wanneer wij welke activiteiten voor onze kinderen organiseren.

Rots en Water

Elke week worden er Rots- en Waterlessen verzorgd door twee bevoegde Rots- en watertrainers van onze school. Rots en Water is een psychofysieke training voor jongens en meisjes. Het programma kan worden beschouwd als een weerbaarheidsprogramma en anti-pestprogramma, maar dan één dat zich onderscheidt van andere programma's door zijn meervoudige doelstelling en het bredere pedagogische perspectief waarbinnen de training van weerbaarheid samengaat met de ontwikkeling van positieve

sociale vaardigheden.

Pauze, maar dan op jouw manier!

Op de Mgr.Bekkersschool word je wie je bent. Onze kinderen krijgen hiervoor de mogelijkheid om keuzes te maken. Hiervoor bieden we onze kinderen drie mogelijkheden tijdens de middagpauze:

Buiten aan de slag: Lekker buiten chillen, gebruik maken van het groene schoolplein of aan de slag met sport- en spelmateriaal.

Chillzone: Misschien wil je niet altijd naar buiten, maar lijkt het je leuk om binnen lekker te schaken, te tekenen of een ander spelletje te doen.

Pauze-activiteit: Elke dag wordt er tenminste een workshop verzorgd. Iedere week een periode Yoga of Mindfullnes tijdens je pauze. Het kan!



Bewegingsactiviteiten

Naast de gymlessen worden er regelmatig bewegingsprojecten georganiseerd aan de hand van de behoeftes van onze leerlingen en de sporttoernooien die in de gemeente worden georganiseerd. Zo vinden er voor de groepen 4 t/m 8 Hockey- en Dodgeballessen plaats en worden er aan kinderen van alle groepen turnlessen gegeven. Dit is voor kinderen die graag 'willen' deelnemen en is bedoeld om kinderen te laten ontdekken welke sport zij leuk vinden en een verdiepend aanbod te bieden voor kinderen die dat willen en/of nodig hebben.

Schaakclub

Een vast onderdeel van onze keuzelessen en/of pauze-activiteiten is onze schaakclub. Onder begeleiding van één leerkracht en/of ouder leren onze kinderen schaken. Elk schooljaar doen wij met een of meerdere teams mee met het schoolschaaktoernooi van Spijkenisse.

OP ONZE SCHOOL
GAAN WE MET
DE KINDEREN VOOR
RESULTATEN WAAR
ZIJ TROTS OP
KUNNEN ZIJN.

4.6 Resultaten van ons onderwijs

Op de Mgr.Bekkersschool vergelijken we de resultaten van uw kind niet alleen met het landelijk gemiddelde, maar vooral met het eigen leerproces van uw kind. Dit doen we op zowel cognitief- als sociaal-emotioneel gebied voortdurend om ons onderwijs optimaal af te stemmen op ieder kind. De Cito-eindtoets is hier een onderdeel van. De waarde van deze maat is betrekkelijk, aangezien het instroomniveau niet te meten valt. Het gemiddelde niveau van de ene groep kan totaal anders zijn dan van de andere groep. Wij hechten daarom veel waarde aan het verhaal van onze kwaliteitszorg en de groei die zowel op individueel- als op groepsniveau wordt doorgemaakt. Ons doel is namelijk altijd het maximale uit elk kind halen.



De scores van de laatste 3 jaar op de Centrale eindtoets zijn:

Schooljaar	Score groep 8	Norm vanuit inspectie	Landelijk gemiddelde
2017-2018	541,0	534,2	535,6
2018-2019	535,8	533,5	536,0
2019-2020	Geen eindtoets in verband met het Coronavirus		

De uitstroomgegevens:

	Aantal
Praktijkonderwijs	0
VMBO (Basis & Kader)	4
VMBO (Kader)	1
VMBO (Kader + theoretisch)	2
VMBO (Gemengd/Theoretisch)	9
VMBO (Theoretisch) + HAVO	3
HAVO	8
HAVO / VWO	7
VWO	4



5. De zorg voor onze kinderen

5.1 Kwaliteitszorg

We volgen onze kinderen zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel gebied voortdurend. We doen dit op school-, groeps- en individueel niveau.

'BIEDEN WE IEDER KIND WAT HET NODIG HEEFT OM ZICH OPTIMAAL TE ONTWIKKELEN?'

We gebruiken hiervoor onze 'eigen, unieke' kwaliteitscirkel.

Voor een uitgebreide beschrijving verwijzen wij u door naar ons schoolplan dat te vinden is op onze website. Er is een kwaliteitscirkel voor groep 1/2 en een kwaliteitscirkel voor groep 3 t/m 8.

Het werken met de kwaliteitscirkel in groep ½ houdt in dat de leerlingen gedurende de kleuterperiode geobserveerd worden met behulp van het ontwikkelingsvolgmodel Bosos. Alle ontwikkelingsgebieden worden daarin meegenomen (sociaal-emotionele ontwikkeling en de

cognitieve ontwikkeling) om een zo goed mogelijk beeld te krijgen van de totale ontwikkeling van de kleuter. Tijdens het "Spelend leren" komen alle doelen (Bosos-doelen en SLO doelen) aan bod middels een berekend aanbod. Aan de hand van de observaties van BOSOS wordt het aanbod bijgesteld.

Het werken met de kwaliteitscirkel in groep 3 t/m 8 houdt het in dat alle kinderen op cognitief gebied worden gevolgd middels de methodelessen, methodetoetsen (Basisontwikkeling en Brede ontwikkeling) en Cito-screenings op het gebied van rekenen, spelling, begrijpend lezen en het technisch lezen (Basisontwikkeling). Dit laatste geldt totdat ze het hoogst mogelijke leesniveau hebben bereikt. Voor het volgen van de persoonsontwikkeling op sociaal- en emotioneel gebied wordt gebruikt gemaakt van het leerlingvolgsysteem Scol. Met dit systeem meten we de sociale competenties, het welbevinden en de sociale veiligheid van onze kinderen. Tweemaal per jaar wordt Scol ingevuld door de leerkrachten en vanaf groep 6 wordt dit ook door onze kinderen gedaan. De Sovalessen sluiten hierop aan.



Tevens wordt vanaf groep 6 de sociale veiligheidsmonitor ingevuld om goed zicht te krijgen op het welbevinden, sociale veiligheid en aantasting van de sociale en fysieke veiligheid van de leerlingen.

Het doel van onze kwaliteitszorg is om vanuit hoogwaardig onderwijs vroegtijdig te signaleren en preventief te handelen, zodat alle kinderen voorzien worden in hun onderwijsbehoeften en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

5.2 Begaafdenbeleid

Uitdaging op maat zorgt voor betrokkenheid en zin in school. Het afgelopen schooljaar is er daarom een nieuw begaafdenbeleid ingevoerd op school. Wij hebben dit vorm gegeven door te werken met vier pijlers:

1. Uitdaging per lesdoel;
2. Uitdaging op een vakgebied;
3. Uitdaging op meerdere vakgebieden;
4. Uitdaging in de begaafdenklas.

**WANNEER
EEN KIND NAAR
EEN UITLEG MOET
LUISTEREN DIE
AL BEGREPEN IS,
KUN JE JEZELF
AFVRAGEN HOE
ZINVOL DAT IS.**

In de klas

Leerlingen die een lesdoel al beheersen, hoeven niet alle opdrachten te maken en krijgen verrijkingsopdrachten aangeboden. Dit gebeurt veelal op de Snappet (tablet) omdat leerlingen hiermee kunnen werken op hun eigen niveau. Naast de verrijking tijdens de les kunnen leerlingen op één of meerdere vakgebied(en) uitdaging krijgen. We werken hiervoor met levelwerk.



Buiten de klas

Voor onze meer- en hoogbegaafde kinderen is er een onderwijsaanbod voor zowel in-als buiten de klas. Naast het verrijkingswerk dat zij krijgen vanuit de eerste drie pijlers (Uitdaging per lesdoel, per vakgebieden en/of meerdere vakgebieden) werken zij aan Persoonsvorming. U kunt hierbij denken aan leren hoe je brein werkt, het ontwikkelen van een Growth-mindset, leren omgaan met begaafdheid en leerstrategieën leren toepassen. In groepen gaan zij een dagdeel per week aan de slag met deze pijlers. Kinderen uit groep 1/2 doen dit in de 'Ploeterklas', kinderen uit groep 3 t/m 5 doen dit in de 'Denk het uit klas' en de kinderen uit groep 6 t/m 8 doen dit in de 'Plusgang'. Voor meer informatie verwijzen wij u naar ons begaafdenbeleidsplan op de website.

5.3 Ieder kind zijn eigen zorg

Onze school is een school, die vanuit haar katholieke identiteit, een kans wil zijn voor ieder kind. Ons onderwijs is zodanig ingericht dat het ruimte schept voor kansen, kansen die onze kinderen de gelegenheid bieden zich optimaal te ontwikkelen.

Onze school sluit hiermee aan bij de wet **passend onderwijs**.

Zorgplicht

Op 1 augustus 2014 is de wet 'passend onderwijs' van kracht gegaan. Doel van deze wet is dat alle kinderen, dus ook kinderen die extra ondersteuning in de klas nodig hebben, een passende onderwijsplek krijgen. Met de invoering van 'passend onderwijs' heeft onze school een zorgplicht. Zorgplicht betekent dat wij als school er voor moeten zorgen dat elk kind dat op onze school zit of dat bij ons wordt aangemeld, ook een kind dat extra (lichte dan wel zware) ondersteuning nodig heeft, een passende

onderwijsplek krijgt. Bij voorkeur binnen ons eigen samenwerkingsverband: Kindkracht Voorne-Putten-Rozenburg.

Zorg op maat binnen de school

In ons schoolondersteuningsprofiel beschrijven wij welke ambities en expertise wij hebben om zoveel mogelijk kinderen het onderwijs te kunnen bieden dat past bij hun onderwijsbehoeften. Dit ondersteuningsprofiel geeft antwoord op de vragen:

- voor welke kinderen is er al een passend aanbod ?
- voor welke kinderen hebben wij een passend aanbod met hulp van externe partners?
- in welke richting wil de school zich ontwikkelen ?
- welke expertise hebben wij nu al in huis?
- voor welke kinderen wordt in de toekomst een aanbod ontwikkeld dat er nu nog niet in voldoende mate is?

Ons schoolondersteuningsprofiel is tot stand gekomen met al onze teamleden en is te vinden op onze website.

Zorg op maat buiten de school

Als school streven we ernaar onderwijsbehoeften van onze kinderen en de hulp die daarvoor nodig is zo vroeg mogelijk te signaleren en preventief te handelen. De kwaliteitscirkel is hierbij onze leidraad.

Met ons samenwerkingsverband werken wij intensief samen om ieder kind de hulp te bieden die het nodig

heeft. Waar onze expertise ophoudt, schakelen we de expertise van ons samenwerkingsverband in en/of raadplegen wij andere instanties die ons kunnen helpen om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van onze kinderen. In het hoofdstuk ABC leest u meer informatie over ons Samenwerkingsverband en vindt u een lijst met de instanties en/of deskundigen waar wij mee samenwerken.

Doublurebeleid

Ondanks de zorg die beschikbaar is, kan het voorkomen dat wij u adviseren uw zoon of dochter te laten zitten. Dit kan zijn omdat uw kind nog niet toe is aan een volgende groep. Herhaling van bepaalde stof zou een goede oplossing kunnen zijn, zodat het kind beter toegerust naar een volgende groep kan gaan. In gezamenlijk overleg nemen we de beslissing het kind een jaar te laten doubleren. Voor een uitgebreide omschrijving van ons doublurebeleid verwijzen wij naar het "Protocol doublure en Kleuterverlening". U vindt dit op onze website.



5.4 Meldcode Kindermishandeling en huiselijk geweld

We werken met de Meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling bij vermoedens van geweld in huiselijke kring. De 'Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling' is een stappenplan voor professionals bij (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling. Dit stappenplan maakt onze teamleden duidelijk welke stappen zij moeten ondernemen om hulp in gang te zetten voor zowel slachtoffer als pleger. Binnen onze school is, met juf Tieske, een aandachtsfunctionaris aanwezig die u informatie kan geven over de meldcode. Juf Tieske is deskundig op dit gebied en draagt er zorg voor dat dit thema regelmatig onder de aandacht wordt gebracht bij het schoolteam. Onze teamleden zijn hierdoor in staat om ontwikkelingen en signalen vast te leggen en te delen met de aandachtsfunctionaris. Voor meer informatie over het werken met de meldcode verwijzen we naar het 'plan van aandacht & protocol meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling' van de RVKO.



5.5 Sisa

Soms ondervinden onze kinderen problemen bij het opgroeien. Op onze school is naast de aandachtsfunctionaris en de intern begeleiders, een schoolmaatschappelijk werker aanwezig om kinderen en hun ouders/verzorgers te ondersteunen.

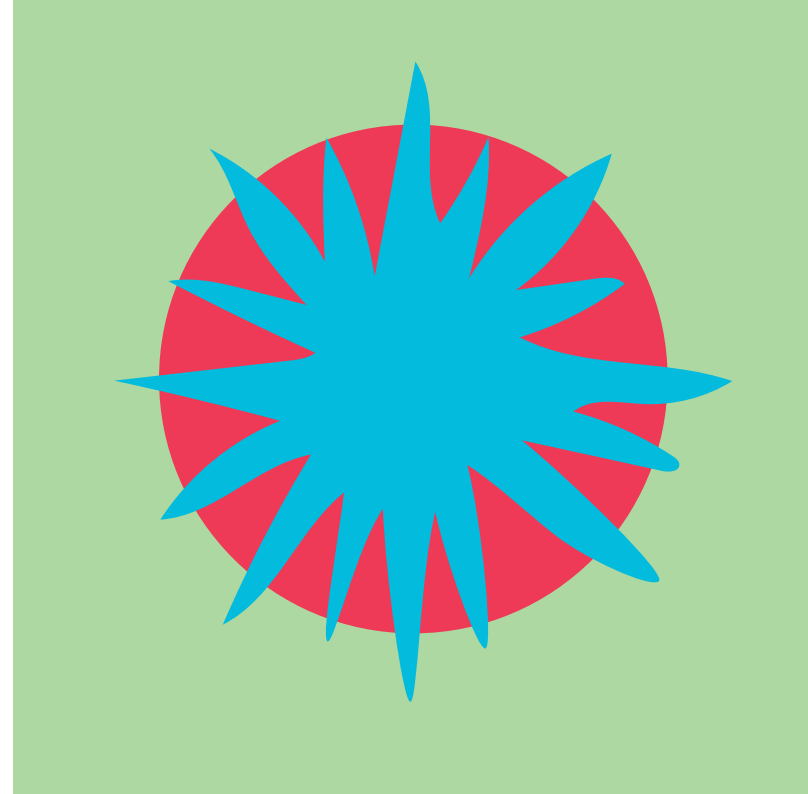
Soms zijn de problemen dusdanig dat hulp van buiten de school nodig is. Om te voorkomen dat verschillende instanties langs elkaar heen werken rond dezelfde leerling werken wij met SISA.

SISA is de afkorting voor: Samenwerkings Instrument Sluitende Aanpak (maar ook voor Signaleren en Samenwerken). SISA is een computersysteem met als doel ervoor te zorgen dat instanties die betrokken zijn bij een kind eerder met elkaar gaan samenwerken.

Zij kunnen sneller contact met elkaar opnemen en zo samen met ouders en/of verzorgers en eventueel het kind bespreken wie welke begeleiding biedt en hoe die begeleiding op elkaar afgestemd kan worden.

Wij vinden het als school belangrijk om met de instanties die betrokken zijn bij het kind samen te werken. Samen met de ouders en/of verzorgers, leerling en de andere betrokken instanties willen wij komen tot een zo goed mogelijke begeleiding. SISA helpt u, ons en de andere instanties om de betrokkenheid rondom een leerling inzichtelijk te maken

en snel met elkaar in contact te kunnen komen. Belangrijk om te weten is, dat in SISA alleen komt te staan dat de leerling onderwijs bij onze school volgt. Er staat geen inhoudelijke informatie over de leerling of zijn ouders en/of verzorgers in. SISA is geen openbaar systeem en is alleen inzichtelijk voor de organisaties die aangesloten zijn op SISA én hun betrokkenheid op de leerling in SISA kenbaar hebben gemaakt. SISA is goed beveiligd. Dit moet volgens de Wet bescherming persoonsgegevens.



6. Ouders

U ALS OUDER BENT BELANGRIJK VOOR ONS!

Wij vinden het belangrijk om ouders zoveel mogelijk te betrekken bij de school en ons onderwijs. Wij geloven dat kansen voor kinderen worden vergroot door de samenhang tussen school, gezin en de omgeving te versterken. Want ouders en school willen natuurlijk beiden hetzelfde: het beste voor 't kind!

6.1 Informatievoorziening

Ouderportaal

U bent altijd op de hoogte van de vorderingen van uw kind!

Op school werken met het leerling-volg- en administratiesysteem Parnassys. Voor ouders is het ouderportaal beschikbaar. Het ouderportaal geeft u toegang tot de gegevens van uw kind. Hier kunt u

de adresgegevens en belangrijke nummers controleren en aanpassen. Tevens wordt u geïnformeerd over de vorderingen van uw kind.

Heeft uw kind een rekentoets gehad? In het ouderportaal vindt u de uitslag!

Elke ouder kan een eigen inlogcode aanvragen bij de directie van de school.

Parro-app

Blijf op de hoogte van activiteiten, lessen en nog veel meer uit de groep van uw kind!

Berichten en foto's van activiteiten uit de groep van uw kind kunt u volgen via Parro. Dit kan via de Parro-app of via de Parro webapp. Met Parro blijft u altijd en overal op de hoogte van zowel de leuke als belangrijke schoolzaken. Zo kunnen wij u als ouder gemakkelijk op de hoogte houden binnen een afgesloten en veilige omgeving. Tevens kunt u via deze app contact opnemen met de leerkracht met een praktische vraag en/of voor het maken van een afspraak.

Rapporten

Tweemaal per jaar (in februari en juni/juli) krijgen de kinderen van de groepen 2 t/m 8 een rapport uitgereikt. Het rapport is een samenvatting van de vorderingen van uw kind op de gebieden: Basisvaardigheden, Brede ontwikkeling en Persoonsontwikkeling. De ouders van de kinderen van groep 1 worden op verschillende momenten in het schooljaar op school uitgenodigd om over hun kind te praten.



Kijkje in de klas

Op meerdere momenten in het jaar kunt u een kijkje nemen in de klas van uw kind. Als school vinden we het belangrijk dat u ziet en ervaart waar de kinderen in de klas mee bezig zijn. In de Parro-app en op onze website kunt u lezen wanneer er 'kijkjes in de klas' gepland staan.

Wist u dat wij een informatieboekje meegeven over het leerjaar van uw kind?

In dit informatieboekje leest u welke lessen er worden gegeven, aan welke doelen de kinderen werken en praktische zaken. Op onze website kunt u bij elk leerjaar het informatieboekje vinden. Mocht u hier vragen over hebben, dan horen wij dat graag!

Bekkersinfo

Elke vrijdag ontvangt u in Parro onze Bekkersinfo. Hierin ontvang informatie over bovengroepse zaken en ontwikkelingen van de school.

Website en Schoolgids

Op de website vindt u deze schoolgids terug en veel aanvullende documentatie. Neem gerust een kijkje en leer onze school verder kennen!



Gesprekscyclus

Gesprekken voeren wij in principe met de kinderen erbij. Het gaat ten slotte om de kinderen.

Startgesprekken

Aan het begin van het schooljaar voeren we met alle ouders en kinderen een kennismakingsgesprek. De ouders en het kind gaan in dialoog met de leerkracht waarbij er sprake is van een wederzijdse informatie-uitwisseling. We willen hiermee zowel de ouders als het kind de gelegenheid geven over zichzelf te vertellen. Over specifieke kwaliteiten en talenten, maar ook aandachtspunten.

Voortgangsgesprekken

Na ongeveer 10 weken onderwijs is er een voortgangsgesprek. In dit gesprek gaat u en uw kind met de leerkracht in op de overgang naar de

nieuwe groep en de voortgang van de leerstof. Verder krijgt u informatie over de vorderingen van uw kind, over de inzet en over het gedrag.

Rapportgesprek

Na het afnemen van de CITO-leerlingvolgsysteemtoets volgt een rapport. Naar aanleiding van het eerste rapport kunt u met de leerkracht een afspraak maken voor het rapportgesprek. Uiteraard kunt u tussentijds een afspraak maken om de vorderingen van uw kind te bespreken. Het overgangsrapport laten we alleen van een gesprek vooraf vergezeld gaan als we dat noodzakelijk vinden.



6.2 Oudercommissie

De Oudercommissie bestaat uit een enthousiaste groep ouders die samen met de leerkrachten van onze school alle feestelijke activiteiten voor de kinderen organiseert. U kunt hierbij denken aan Sinterklaas, Carnaval, de Kinderboekenweek en creamiddagen.

Activiteiten en hulpouders

Bij de dagelijkse gang van zaken zijn naast de Oudercommissie ook vaak hulpouders betrokken. Omdat op onze school veel belang wordt gehecht aan veiligheid en samenwerken (begeleiding bij excursies, sporttoernooien en materiaalgebruik bij sommige lessen), zijn hulpouders hierbij een zeer belangrijke schakel in onze organisatie.

Hoe gaat de oudercommissie te werk?

Voor alle activiteiten waarbij de OC betrokken is, wordt een subcommissie samengesteld. Deze commissie bestaat uit leden van de OC en teamleden van de school. Deze subcommissie organiseert de activiteit in samenwerking met het team en draagt zorg voor de communicatie en het budget.

Wanneer komt de oudercommissie bij elkaar?

De OC vergadert ongeveer 7 keer per jaar van 19:30-21:30 uur. De vergaderingen vinden plaats op school in de teamkamer. De vergaderingen worden op wisselende schooldagen gehouden om het de leden makkelijk te maken zoveel mogelijk aanwezig te kunnen zijn. De vergadering wordt bijgewoond door ten minste één teamlid en een lid van de directie. De vergaderingen zijn het eerste uur

altijd toegankelijk voor alle ouders/verzorgers. De notulen van deze bijeenkomsten worden in de Bekkersinfo en op de website gepubliceerd.

Ouderbijdrage

De OC is verantwoordelijk voor het beheer van het Schoolfonds. Uit dit fonds worden een aantal activiteiten, die niet door de overheid worden vergoed, betaald. Om de kosten, die uit het schoolfonds worden betaald, te dekken worden de ouders om een vrijwillige bijdrage gevraagd. Voor het voldoen van deze bijdrage ontvangen de ouders van de penningmeester een factuur met behulp van Wiscollect. Aan het begin van ieder schooljaar vindt er een openbare Mr-vergadering plaats, waarvoor alle ouders worden uitgenodigd. De OC legt dan verantwoording af over het gevoerde beleid van het afgelopen schooljaar. Ook wordt de begroting en een voorstel voor de hoogte van de ouderbijdrage voor het komende schooljaar ter stemming gebracht. De hoogte van de ouderbijdrage vindt u in hoofdstuk 8 ABC.

Aanmelden

De OC is vaak opzoek naar leden en/of hulpouders. Meld u aan bij de OC als u het leuk lijkt activiteiten te organiseren voor de school. U kunt zich aanmelden door een e-mail te sturen naar AC@mgrbekkers.nl.

6.3 Medezeggenschapsraad

Elke school heeft verplicht een medezeggenschapsraad (MR) die meebeslist over de organisatie van de school en de inrichting van het onderwijs. De inspraak van ouders en personeel is binnen de school formeel geregeld via de Wet Medezeggenschap op scholen (WMS), die sinds 1 januari 2007 van kracht is. De Medezeggenschapsraad bestaat uit een personeelsgeleding en een oudergeleding. De oudergeleding is de officiële vertegenwoordiging van de ouders naar het bevoegd gezag, in de praktijk de directie van de school of schoolleiding. De personeelsgeleding is de officiële vertegenwoordiging van de personeelsleden naar het bevoegd gezag. Met de wet heeft de MR een aantal rechten. De belangrijkste daarvan zijn het adviesrecht en het instemmingsrecht. De schoolleiding informeert de MR over de belangrijkste ontwikkelingen binnen de school. Vervolgens moet de instemming van de MR worden verkregen voor onder meer het schoolwerkplan, de begroting en het formatieplan. In een aantal gevallen brengt de MR een advies uit zoals: nieuwe lesmethoden, groepsindelingen, personeelsinzet, bestuursformatieplan van de school, veiligheid in en om de school, het vakantierooster, lestijden, MR-financiën en de ouderbijdrage.

De vergaderingen van de MR zijn in principe openbaar. De vergaderdata zijn te vinden op onze website. Wanneer ouders of personeelsleden de vergadering willen bezoeken en/of mee willen praten, kunnen zij contact opnemen met de MR via MgrBekkers-school-MR@rvko.nl. Uiteraard kunt u dit e-mail adres ook gebruiken voor ideeën en suggesties richting de MR. Het einddoel is natuurlijk om uw kind kwalitatief goed onderwijs te kunnen laten volgen op een veilige school.

De MR bestaat uit de volgende personen:

Oudergeleding

- Carla de Roode (voorzitter)
- Linda van der Lugt
- Bram van Rhee

Personeelsgeleding

- Irma Sundermann
- Charlotte Dortland
- Demi van Haperen



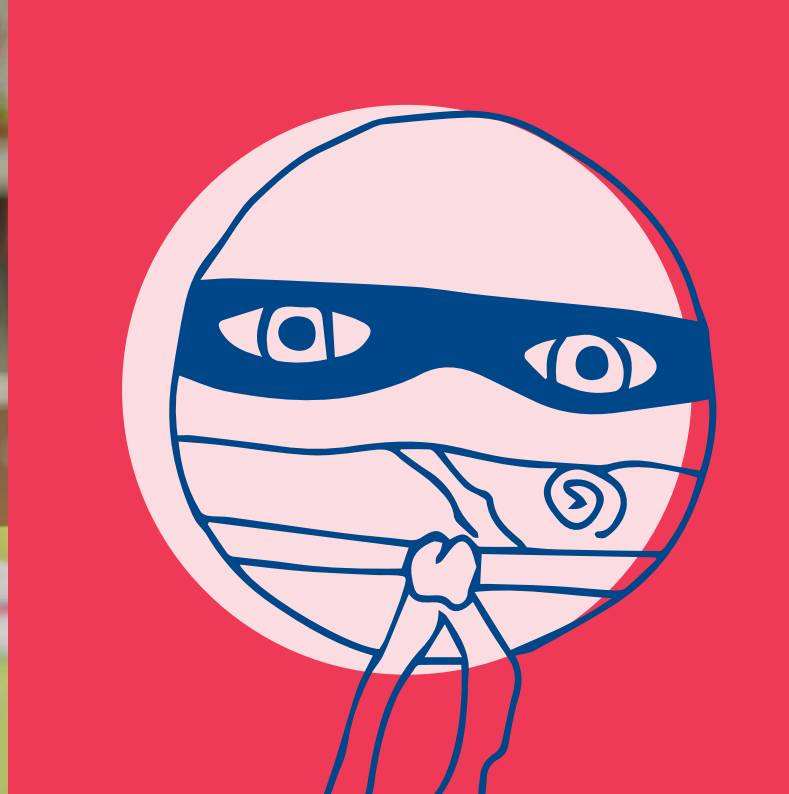
Op onze website vindt u meer informatie. Binnen de RVKO (Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs) functioneert een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). In dit adviesorgaan wordt het beleid besproken dat van belang is voor alle RVKO scholen in Rotterdam-Rijnmond gebied. Meer informatie vindt u op www.rvko.nl.

**ALS SCHOOL
ZIJN WE ALTIJD
BENIEUWD NAAR
UW MENING.**

6.4 Tevredenheidsonderzoek

Wat vindt u?

Als school zijn we altijd benieuwd naar uw mening. Tweejaarlijks vindt er een tevredenheidsonderzoek plaats onder alle ouders en de leerlingen van de groepen 6 t/m 8. Aan de hand van een vragenlijst, die anoniem ingevuld kan worden, zien wij waar onze sterke punten liggen, maar ook onze verbeterpunten. De vragen betreffen o.a. het gebouw, het pedagogisch en didactisch klimaat, de communicatie en de omgeving.



7. Veilige leeromgeving

**'IEDEREEN VOELT ZICH
VEILIG EN HEEFT ZIN IN SCHOOL'
IS ONS UITGANGSPUNT.'**

7.1 Sociaal veiligheidsplan

Jezelf veilig voelen is voor ons een voorwaarde om onze kinderen optimaal tot ontwikkeling te laten komen. Op school werken we hiervoor met een sociaal veiligheidsplan. In ons veiligheidsplan onderscheiden we vier groepen: de leerling, de leerkracht, de ouders en externe instanties.

De leerling

Onder de leerling verstaan we de gebieden monitoring, Anti-Pestbeleid en afspraken in de school.

Monitoring:

Vanaf groep 6 vullen de kinderen zelf SCOL (ons leerlingvolgsysteem sociale competentie, welbevinden en sociale veiligheid) in. Tevens wordt vanaf groep 6 door de kinderen de sociale veiligheidsmonitor ingevuld om goed zicht te krijgen op het welbevinden, sociale veiligheid en aantasting van

de sociale en fysieke veiligheid van de leerlingen.

Anti Pestbeleid:

Ieder schooljaar is er een pest-coördinator waarbij de kinderen terecht kunnen en wordt er aandacht besteed aan het gedragsprotocol, waarbij de nadruk ligt op het respectvol omgaan met elkaar.

Afspraken in de school:

De schoolafspraken worden regelmatig herhaald tijdens de Sova-lessen en het gedragsprotocol wordt consequent ingezet. Tevens worden er Rots- en Waterlessen gegeven aan kinderen die dit op sociaal-emotioneel gebied nodig hebben.

De leerkracht

Onder de leerkracht verstaan we de gebieden monitoring, Anti pestbeleid en afspraken in de school en BHV.

Monitoring:

De leerkrachten vullen twee keer per jaar Scol in. Op basis van de uitkomst van zowel de Leerkrachten- als de Leerling Scol wordt er een actieplan opgesteld.

Anti Pestbeleid:

zowel het gedrags- als pestprotocol worden consequent door de leerkrachten ingezet.

Afspraken in de school:

Met de kinderen worden de schoolafspraken regelmatig herhaald tijdens de Sova-lessen. Tevens stelt de leerkracht met de kinderen groepsregels op.

BHV:

Er zijn dagelijks teamleden aanwezig met een BHV-diploma en jaarlijks volgen zij een BHV-training.

Ouders

Onder de ouders verstaan we de gebieden monitoring, kinderen met specifieke behoeften en de MR.

Monitoring:

Ouders vullen 1 keer in de 2 jaar een kwaliteitsvragenlijst in, waar de veiligheid van zowel leerlingen, ouders als leerkrachten in wordt meegenomen.



Aan de hand hiervan wordt er een actieplan opgesteld. Hiernaast worden ouders op de hoogte gebracht van de uitkomsten van Scol en incidenten middels gesprekken en het Ouderportaal. De protocollen en schoolafspraken zijn hiernaast te lezen op de website.

Kinderen met specifieke behoeften:
In hoofdstuk 5 'De zorg voor onze kinderen' staat beschreven wat we doen om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van onze kinderen. Met toestemming van ouders schakelen we zo nodig hulp in vanuit ons samenwerkingsverband of schoolmaatschappelijk werk.

Medezeggenschapsraad:
Jaarlijks wordt het veiligheidsplan geëvalueerd en opnieuw vastgesteld.

Externe partijen
Veiligheid, specifiek agressief gedrag en seksuele intimidatie wordt op gezette tijden aan de orde gebracht om te zorgen dat iedereen bewust blijft van de schoolafspraken en weet wat er in de school en schoolomgeving leeft. Dit kan worden besproken tijdens: Teamvergaderingen, Teamtraining (pedagogisch en didactisch handelen), MT-overleg, Inzet SMW, MR-/GMR bijeenkomsten, SOT overleg, RI&E (Arbowet), Overleg met de vertrouwenspersoon van de RVKO, gesprekken met de schoolarts en/of individuele gesprekken met teamleden.

Op de website vindt u het uitgebreide veiligheidsplan en een overzicht hiervan.

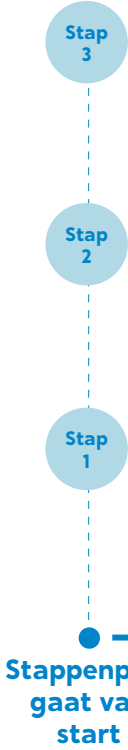
OP DE MGR.BEKKERS-SCHOOL STREVEN WE ERNAAR DAT KINDEREN WORDEN WIE ZE ZIJN.

7.2 Gedragsprotocol

Op de Mgr.Bekkersschool streven we ernaar dat kinderen worden wie ze zijn. Dit kan volgens ons alleen in een veilige omgeving waar kinderen met zin naar school gaan. In hoofdstuk 4.3 staat onder 'Worden wie je bent' beschreven hoe wij hier vorm aan geven. Het gedragsprotocol is hierbij ondersteunend. De nadruk ligt op het voorkomen van conflicten en onveilige situaties door het bevorderen van het leren omgaan met elkaar vanuit gezamenlijke normen en waarden en respect. Indien dit niet het gewenste effect heeft, zetten we ons gedragsprotocol in. U vindt ons gedragsprotocol op de website.



Gedragsprotocol



Extreem ongewenst gedrag: · Uitschelden personeelslid · Bewust fysiek geweld naar personeelslid of medeleerlingen · Gevaar voor zichzelf en omgeving · Structureel ongewenst gedrag zonder verbetering ondanks aanpak met ouders	Acties van leerkrachten: · Aantekening in Parnassys · Medeleerlingen en/of zichzelf beschermen tegen leerling · Leerling verwijderen uit de situatie	Acties van IB/directie: · Gesprek met ouders · Schorsing / verwijdering leerling · Zorgen voor leerkracht · Overbruggingsmaatregelen stellen
Structureel ongewenst gedrag: · Dagelijks ongewenst gedrag zonder verbetering n.a.v. plan · Discriminatie · Bewust fysiek geweld naar medeleerlingen · Bedreiging	Acties van leerkrachten: · Aantekening in Parnassys aanvullen · Melding doen bij directie · Ouders op gesprek met IB en/of directie over verplichte aanpak gedrag · Uitsluiting van activiteiten · Leerling verwijderen uit de klas voor dag(deel)	Acties van IB/directie: · Leerkracht ondersteunen in aanpak gedrag · Gesprek met ouders en leerkracht · Inschakelen externe hulp
(Dagelijks) ongewenst gedrag: · Ongewenst taalgebruik (scheldwoorden) · Fysiek geweld naar medeleerlingen · Ongehoorzaamheid en brutaliteit richting personeelslid · Pesten / treiteren · Moedwillig schade toebrengen aan omgeving en materialen · Stelen	Acties van leerkrachten: · Aantekening gedrag in Parnassys onder kopje 'stappenplan' · Ouders op gesprek (samen opstellen aanpak gedrag) · Gesprek aangaan met de leerling over oorzaak en aanpak van gedrag · Leerling brief laten schrijven en voor ondertekening mee naar huis geven · Bespreken met IB · Pestprotocol uitvoeren · Leerling uit de klas verwijderen voor bepaalde tijd in buddyklas	Acties van IB/directie: · Leerling wordt besproken door leerkracht en IB · Indien nodig leerkracht ondersteunen in opstellen en uitvoering aanpak
Losse incidenten: · Ongewenst taalgebruik (scheldwoorden) · Eenmalig fysiek geweld (duwen/schoppen/slaan) · Ongehoorzaamheid richting personeelslid · Onvoldoende werk- en luisterhouding · Onaardige houding t.o.v. anderen · Respectloos omgaan met de omgeving en materialen	Acties van leerkrachten: · Waarschuwen · De leerling de kans geven zich te verbeteren · In gesprek gaan met de leerling · Stimuleren van leerlingen om ruzies uit te praten · Time-out bieden aan de leerling · Indien nodig ouders op de hoogte stellen	Acties van IB/directie: · Leerling wordt besproken door leerkracht en IB · Indien nodig leerkracht ondersteunen in opstellen en uitvoering aanpak
Verwachtingen van leerlingen: · Positief met omgaan medeleerlingen · Respectvol omgaan met personeelsleden · Net taalgebruik · Goede luisterhouding · Goede werkhouding · Leuk spelen; binnen en buiten · Respectvol omgaan met de omgeving en materialen · Eigenaar van eigen leerproces · Ruzies worden opgelost met nette woorden · Handen bij zichzelf houden · Stilte in de rij en rust op de gang	Acties van leerkrachten: · Positieve benadering van de leerlingen, ouders en collega's · Geeft complimenten voor gewenst gedrag · Consequent handelen · Structuur en duidelijke routines in de klas · Passende leeromgeving creëren · Zorgt samen met collega's voor de sfeer en rust in de school · Zorgt voor duidelijke en zichtbare klassenafspraken · Sprekt niet alleen de eigen leerlingen aan · Sociale vaardigheden lessen en coöperatieve werkvormen inzetten	Hulpmiddelen: · Kleurenklok · Stoplicht · Timetimer · Gedragskaarten met knijpers · Blokje met rood/groen/?

8. ABC

Basisvakken

Technisch lezen

Kunnen lezen is pure noodzaak als je jezelf in de toekomstige maatschappij staande wil houden. Lezen is daarom de basis van veel wat wij op school doen. Wij vinden het dan ook belangrijk om het enthousiasme voor lezen te bevorderen. Daartoe organiseren we regelmatig activiteiten: de leerkracht leest regelmatig voor in de klas, we doen mee met de Kinderboekenweek en kinderen krijgen dagelijks tijd om (vrij) te lezen in de klas. Hiervoor hebben we een rijk assortiment boeken op school.

In groep 1/2 wordt er vooral aandacht besteed aan de mondelinge taalvaardigheid, letterkennis, het fonologisch en fonemisch bewustzijn, woordenschat en begrijpend luisteren. Hiervoor worden verschillende methodes ingezet. Voor deze methodes verwijzen wij u door naar het kleuterwerkboek. In groep 3 staat het aanvankelijk lezen centraal en wordt er gewerkt met 'Lijn 3'. Deze methode geeft onze leerlingen de mogelijkheid om op diverse niveaus de leerstof te verwerken en is gebaseerd op de laatste onderzoeken naar aanvankelijk lezen. Vanaf groep 4 staat

het voortgezet technisch lezen centraal. We werken hiervoor met de methode 'Estafette' waarin kinderen op niveau worden uitgedaagd.

Begrijpend/Studerend lezen

Bij het begrijpend lezen ligt het accent op het stimuleren van de vaardigheid van onze leerlingen om teksten te begrijpen door te oefenen met actief lezen. Hierbij denken de leerlingen tijdens het lezen na over wat ze al weten, leggen ze verbanden met hun voorkennis en met informatie die eerder in de tekst is genoemd en monitoren voortdurend leesbegrip. Dit doen ze door vragen te stellen tijdens het lezen en door onduidelikheden op te helderen.

In groep 1/2 en in groep 3 komen de strategieën van de methode 'Nieuwsbegrip' aanbod bij het voorlezen van de leerkracht. De leerkracht plant elk thema voorleesactiviteiten in waarbij de uitgangspunten bij het actief lezen hardop worden voorgedaan door de leerkracht. Hiernaast ligt de nadruk in deze groepen op het voorbereidend en aanvankelijk lezen en de woordenschat. Deze aspecten komen veelvuldig terug in 'Logo 3000' en 'Lijn 3'. Vanaf groep 4 werken we met de methode 'Nieuwsbegrip'.

Naast de reguliere lessen wordt er gewerkt met toepassingslessen waarbij kinderen aan de slag gaan met de inhoud van de tekst door onder andere scripts te schrijven en Mindmaps te maken.

Taal

Vroeger werd er veel tijd besteed aan het foutloos schrijven van taal. De kinderen deden veel spellings-oefeningen, dictees en invuloefeningen. Nog steeds leren onze kinderen foutloos schrijven bij de spellingslessen en bij de taallessen komen woord- en zinsbouw geregeld aan bod. Hiernaast hechten wij veel waarde aan woordenschat, stellen en spreken en luisteren. Woordenschat is hierbij voor ons een cruciale factor.

Een goede woordenschat is nodig om te begrijpen wat je hoort, te kunnen spreken en te begrijpen wat je leest. Met de woordenschat die onze leerlingen hebben, besteden we veel aandacht aan het onder woorden brengen van meningen en gedachten met hieraan gekoppeld juist taal- en spellingsgebruik. In groep 3 zitten alle deelgebieden verwerkt in de aanvankelijke Leesmethode van Lijn 3. In groep 4 t/m 8 wordt er gewerkt met de methode Taal Actief waarmee we



invulling geven aan onze uitgangspunten van ons taalonderwijs.

Rekenen

Het rekenen gebeurt bij ons op school middels de methode 'Wereld in getallen (versie 4)'. Met ons rekenonderwijs bereiden we onze kinderen voor op situaties die zij in het dagelijks leven zullen tegenkomen en op het vervolgonderwijs dat zij zullen volgen. Nieuwe leerstof wordt altijd in een les eerst uitgelegd en voorgedaan door de leerkracht. De leerstof wordt van abstract naar concreet en vervolgens naar het toepassen aangeboden. Dat wil zeggen dat nieuwe leerstof in de eerste fase concreet gemaakt wordt door tastbaar materiaal (zoals bijvoorbeeld blokken) om vervolgens de nadruk te kunnen leggen op de basisbewerking. Hierdoor ontstaat er ruimte voor denken en begrip, waardoor de kinderen aan de slag kunnen met toepassingsoefeningen; ofwel situaties die zij in het dagelijks leven tegen zullen komen.

Engels

Beheersing van en plezier in de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media op alle niveaus en bij alle beroepen in onze samenleving. Daarnaast is het op alle scholen voor voortgezet onderwijs een verplicht examenvak. Het geeft onze kinderen meer kansen als zij hier op de basisschool mee beginnen. We beginnen in groep 7 met het geven van het vak Engels en werken hiervoor met de methode 'Groove me'.

Begeleiding naar het voortgezet onderwijs

Hieronder leest u een overzicht van het traject tot het definitief advies:.

1. Vanaf groep 5 krijgen de leerlingen een indicatie van een passend brugklastype bij de vakken technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen aan de hand van het leerlingvolgsysteem mee met hun rapport.
2. Voorlopig advies: In groep 7 krijgt iedere leerling tijdens het eerste rapportgesprek een voorlopig advies dat is gebaseerd op het ontwikkelingsperspectief (leerlingvolgsysteem) en het algeheel functioneren.
3. Voortgangsgesprek groep 8: Voor het voortgangsgesprek in november

maken de kinderen de Nio-toets. De uitslag van deze toets wordt tijdens dit gesprek samen met de voortgang van het kind besproken.

4. Bezoek VO-scholen: Tussen november en januari is er een zogenaamde VO-periode waarin groep 8 de meeste scholen voor voortgezet onderwijs bezoekt. Bovendien worden er diverse voorlichtingsavonden door de scholen georganiseerd.
5. Definitieve adviesgesprek: In januari maken de kinderen de laatste Cito-toetsen, die worden opgenomen in het ontwikkelingsperspectief. Hierna volgt in februari het definitieve adviesgesprek aan de hand van het onderwijskundig rapport. Hierin staan alle gegevens die van belang zijn voor de aanmelding van uw kind.
6. Aanmelden: Met het onderwijskundig rapport kunnen de kinderen zich aanmelden.
7. Eindtoets: De Cito eindtoets wordt in april afgenomen. In principe staat deze los van het definitieve advies. Echter, indien de leerling significant beter scoort, zijn we als school verplicht het advies te heroverwegen.

Brede ontwikkeling

Bewegingsonderwijs

Onze school draagt sport en lichamelijke opvoeding een warm hart toe. Gymlessen worden gegeven door een gecertificeerde vakleerkracht. Daar-

naast motiveren we kinderen om deel te nemen aan sporttoernooien en vragen we ouders om hen daarbij te begeleiden. Waar mogelijk komen leerkrachten aanmoedigen. Zo is sport een gezond, actief en verbindend onderdeel van ons lesprogramma en onze schoolcultuur. We vielen graag de prestaties van leerlingen met talent, zoals we dat ook graag bij andere vormen van talent doen.

Wat betreft de gymkleding is voor jongens een sportbroekje en T-shirt en voor meisjes een gympak en/of sportbroek met T-shirt voldoende. De kinderen gymmen op aparte gym schoenen zonder zwarte zool. Het gymrooster vindt u op onze website en in de informatieboekjes van de groep waarin uw kind zit.

Verkeer

Voor Verkeer geldt, dat de leerlingen kennis, inzicht en vaardigheden verwerven als consument en deelnemer aan het verkeer. We werken hiervoor met de methode 'Let's go'. De kinderen nemen in groep 7 deel aan het landelijk theoretisch en indien mogelijk ook het praktische verkeersexamen. Bij goed gevolg ontvangen zij een verkeersdiploma.

Wereldoriëntatie

Onze wereldoriëntatielessen bieden wij geïntegreerd aan. Onder wereldoriëntatie verstaan we de vakken Natuur en techniek, Aardrijkskunde en Topografie en Geschiedenis. We wer-

ken hiervoor met de methode 'Naut, Meander en Brandaan'. We leren de kinderen naast de noodzakelijke kennis belangrijke 21e eeuwse vaardigheden. Elke basisles start met kennis over een bepaald onderwerp. Daarna wordt er samen geoefend aan vaardigheden om die kennis te verbreden of te verankeren.

Aan het einde van een thema komen de kennis en vaardigheden samen in de Uitdaging. Dit is een toepassingsopdracht, waarin de kinderen samenwerken aan een concreet eindproduct. De 21e eeuwse vaardigheden en onderzoekend en ontwerpend leren staan hierbij centraal. Er wordt hiervoor gebruik gemaakt van het vijf-taken-model (zie afbeelding) waarbij kinderen steeds situaties tegenkomen die zij in het dagelijks leven ook voortdurend zullen tegenkomen

Digitale geletterdheid

Onze kinderen groeien op in een samenleving waarbij zij omringd zijn met digitale technologie en de media. In het vervolgonderwijs maar ook als toekomstig werknemer zullen zij hier voortdurend mee te maken krijgen. Digitale geletterdheid neemt daarom een vaste plek in ons onderwijsaanbod in.

Het vak digitale geletterdheid

bestaat uit 4 onderdelen:

- Mediawijsheid
- Informatievaardigheden
- Computational thinking
- ICT-vaardigheden.

Bij het onderdeel mediawijsheid leren we de kinderen om te gaan met verschillende mediakanalen (Wat doe je als je wordt geconfronteerd met schokkende afbeeldingen op het internet? Hoe weet je wat echt is en wat nep?).

Bij de onderdelen Informatievaardigheden en ICT-vaardigheden leren we onze kinderen omgaan met computers en nieuwe technologieën. 'Hoe maak ik een online presentatie?' en 'Hoe vind ik goede bronnen voor mijn werkstuk?' zijn vragen die hierbij aansluiten. Regelmatig zullen we deze gebieden koppelen aan onze wereldoriëntatie- en begrijpend lezen lessen en de inzet van ons Skillslab. Tevens gaan de kinderen aan de slag met 'Computational thinkink' waarbij programmeren een belangrijke plaats inneemt. De kinderen maken hierbij gebruik van de nieuwste technologieën!

Bibliotheek op school

In samenwerking met Bibliotheek De Boekenberg beschikken wij in onze school over een kleine, moderne bibliotheek met een actuele collectie boeken welke wij in bruikleen krijgen van de bibliotheek. De kinderen gaan regelmatig, samen met de leerkracht, boeken uitzoeken. Een vaste lees-/mediaconsulent brengt met regelmaat een bezoek aan de school om leesplezier, leesbevordering en



digitale geletterdheid actief onder de aandacht te brengen bij leerkrachten en kinderen. Op deze manier brengt de Bibliotheek op school lezen en leesplezier zo dicht mogelijk bij de kinderen. Van de kleintjes tot de achtstegroepers en van veel lezers tot kinderen met leesproblemen: ze vinden allemaal hun boeken in deze moderne schoolbibliotheek!

Gescheiden ouders

Op de school rust een informatieplicht aan beide ouders die het ouderlijk gezag hebben. Onder informatie in deze wordt verstaan: alle relevante zaken betreffende de leerling en de schoolorganisatie zoals rapporten, nieuwsbrieven, voortgangsrapportages, de schoolgids en ouderavonden.

Indien beide ouders het ouderlijk gezag hebben en de leerling woont bij één van de ouders dan zal de informatie worden verstrekt aan de ouder bij wie de leerling in huis woont. Hierbij gaat de school ervan uit dat alle informatie welke door de school aan die ouder wordt verstrekt door die ouder aan de andere ouder wordt doorgegeven. Indien dit niet het geval is, dan dient de ouder die

de informatie niet ontvangt op eigen initiatief contact op te nemen met de school en zal in overleg worden bezien of andere afspraken ten aanzien van de informatievoorziening (schoolgids, rapporten, ouderavonden) kunnen worden gemaakt. Hierbij wordt aangetekend, dat voor een ouderavond beide ouders worden uitgenodigd voor een gezamenlijk gesprek. Alleen in bijzondere gevallen kan hiervan worden afgeweken. Indien beide ouders het ouderlijk gezag hebben, er sprake is van co-ouderschap en de leerling woont beurtelings bij één van de ouders, dan zal alle informatie worden verstrekt aan de ouder wiens adresgegevens ten behoeve van de registratie van de leerling zijn gemeld. Ook in dit geval gaat de school ervan uit dat alle informatie welke door de school

aan die ouder wordt verstrekt door die ouder aan de andere ouder wordt doorgegeven. Indien dit niet het geval is, dan dient de ouder die de informatie niet ontvangt op eigen initiatief contact op te nemen met de school en zal in overleg worden bezien of andere afspraken ten aanzien van de informatievoorziening (schoolgids, rapporten, ouderavonden) kunnen worden gemaakt. Indien één van de ouders het ouderlijk gezag heeft en de andere ouder is uit de ouderlijke macht gezet, dan zal de school slechts de ouder die met het ouderlijk gezag is belast informeren. Op grond van de wet is

de school echter verplicht om ook de ouder die niet belast is met de ouderlijke macht desgevraagd beperkt te informeren, tenzij de informatie niet op dezelfde manier ook wordt verschaft aan de ouder die wel met het ouderlijk gezag is belast, of als het belang van het kind zich tegen het verschaffen van de informatie verzet. Voorts is de school hiertoe niet verplicht indien dit blijkt uit enig rechtelijk vonnis. De niet met het ouderlijk gezag belaste ouder dient op eigen initiatief de school schriftelijk te verzoeken beperkte informatie te willen ontvangen. In dergelijke situaties ontvangt de desbetreffende ouder de schoolgids, een kopie van de rapporten en de uitnodigingen voor de rapportavonden. Hierbij wordt aangetekend, dat voor een ouderavond beide ouders worden uitgenodigd voor een apart gesprek.

Honden

Honden mogen niet binnen de school of op het schoolplein komen. De meewandelende hond dient zodanig buiten het plein vast gemaakt te worden, dat hij de andere mensen en kinderen niet hindert bij het betreden of verlaten van het schoolplein.

Hoofdluisbeleid

Alle kinderen zullen, vanwege de hoofdluisbestrijding, na elke vakantie (5x per jaar) op hoofdluis worden gecontroleerd. Een 'luizenpluismoeder'

uit iedere groep zal deze controles uitvoeren. Mocht er bij uw kind hoofd-
luis worden geconstateerd, dan zult u
hiervan door de leerkracht persoonlijk
op de hoogte worden gesteld.

Huiswerk

In de groepen 6 t/m 8 krijgen de
kinderen op vaste dagen huiswerk
mee naar huis. Het doel hiervan is
om de overgang van het basis- naar
het voortgezet onderwijs een beetje
gemakkelijker te laten verlopen en de
kinderen te leren plannen. Wij willen
de kinderen er aan laten wennen aan
dat ze na schooltijd ook werk voor
school moeten maken.

Inspectie van het onderwijs

De inspectie van het onderwijs voert
structureel onderzoek uit naar de
kwaliteit van alle basisscholen. Wij zijn
in 2017 door de inspectie bezocht en
hebben een voldoende beoordeling
gekregen. Onze kwaliteitscultuur is
als goed beoordeeld.
Inspectie van het onderwijs
e-mail: info@owinsp.nl
website: www.onderwijsinspectie.nl
Algemeen telefoonnummer:
088 6696000

Kalender

De kalender en de agenda met
activiteiten als Kijkje in de klas,
studiedagen etc. vindt u in de
Parro-agenda en op onze website.

Een overzicht van de vakanties en
vrije dagen vindt u onder het kopje
'Vakantie- en vrije dagen overzicht'.

Mobiele telefoons
(en overige elektronische apparatuur)

Kinderen mogen in principe geen
telefoons of elektronische apparaten
meenemen naar school. Wanneer het
voor kinderen uit de bovenbouw
(groep 6 t/m 8) noodzakelijk is om
een telefoon mee te nemen, is er in de
klas een kluis beschikbaar. Wanneer
er onder schooltijd telefoons gezien
worden, worden deze in bewaring
genomen. De school is niet aan-
sprakelijk voor verlies of diefstal van
telefoons en overige elektronische
apparaten.

Ontruimingsplan
Op onze school is een uitgebreid
calamiteitenplan aanwezig, waarbij
de hulp in geval van meerdere soorten
calamiteiten middels stappenplannen
omschreven is. Dit plan is getoetst op
bruikbaarheid met diverse instanties,
waaronder de brandweer, en ligt op
school ter inzage. Onderdelen van het
plan zullen tweemaal per jaar met de
kinderen worden geoefend.

Klachtenregeling
Veruit de meeste klachten over de
dagelijkse gang van zaken in de
school zullen in onderling overleg
tussen ouders, personeel en school-

leiding op een juiste wijze worden af-
gehandeld. Indien dat echter, gelet op
de aard van de klacht, niet mogelijk is
of indien de behandeling niet naar te-
vredenheid heeft plaatsgevonden, kan
een klacht worden ingediend bij de
bovenschools directeur van de school
of de landelijke klachtencommissie.
Ook kan men, met name bij privacy
gevoelige zaken, in contact treden
met de vertrouwenspersoon van het
schoolbestuur. De bovenschools
directeur, de landelijke klachten-
commissie en de vertrouwenspersoon
zullen altijd eerst nagaan of getracht
is de klacht op schoolniveau op te
lossen. Het verdient aanbeveling
een klacht eerst in te dienen bij de
bovenschools directeur. De volledige
procedure en klachtenregeling van
ons bestuur kunt u opvragen bij de
directie en is tevens te vinden op de
website van ons bestuur:
www.rvko.nl.

Bestuur
Vertrouwenspersoon: R.W. Verhoeven
Tel: 010-4537506

Klachtencommissie
Stichting GCBO
Postbus 82324
2508 EH Den Haag
Tel: 070-3861697
E-mail: info@gcbo.nl

Ouderbijdrage
De bijdrage is voor het **schooljaar**
2020-2021 vastgesteld op **€ 47,50** per

jaar per kind. Daarvan wordt € 32,50
gereserveerd voor de schoolreis en het
resterende bedrag van € 15,00 is vast-
gesteld voor de overige activiteiten.

Schoolkamp
Elk jaar gaan de kinderen uit groep
8 op schoolkamp. Het kamp is een
onderdeel van de afscheidsrituelen
die de kinderen meemaken in groep
8. Om de kosten te dekken van dit
kamp wordt een bijdrage verwacht
van de ouders. Hiervan betalen wij
de kosten van overnachting, eten en
drinken, vervoer en de uitjes die we
voor de kinderen organiseren. Door-
dat we het schoolreisgedeelte van
de ouderbijdrage mee krijgen in het
budget kunnen we de kosten voor het
kamp voor de ouders lager houden
dan de werkelijke kosten.
Voor het **schoolkamp in 2020** is de
bijdrage vastgesteld op **€ 110,00**.

Schoolfotograaf
Eenmaal per jaar geven wij een foto-
graaf de gelegenheid een schoolfoto
van uw kind te maken. De keuze van
de fotograaf wordt bepaald door de
oudercommissie. U bent niet verplicht
de foto's af te nemen.

Schoolmelk
Op school bestaat de mogelijkheid
uw kind te abonneren op "school-
melk". Inschrijfformulieren zijn op
school verkrijgbaar bij de conciërge.

Betaling geschiedt rechtstreeks aan
de melkleverancier. Wijzigingen en
opgeven van schoolmelk kan ook via
internet: www.campinaopschool.nl.

Vakantie- en vrije dagen overzicht

herfstvakantie
19-10-20 t/m 23-10-20

Studiedag
16-10-20

Lesvrije dag
18-12-20

kerstvakantie
21-12-20 t/m 01-01-21

Studiedag
02-02-21

Studiedag
19-02-21

voorjaarsvakantie
22-02-21 t/m 26-02-21

Goede vrijdag/pasen
02-04-21 t/m 05-04-21

Koningsdag
27-04-21

meivakantie (incl. 5 mei)
03-05-21 t/m 14-05-21

Pinksteren
24-05-21

Studiedag
17-06-21

Lesvrije dag
16-07-21
zomervakantie
19-07-21 t/m 27-08-21

Verlofregeling
Voor aanvragen van 'vrije dagen'
bestaat een wettelijke regeling.
We worden hierin door de afdeling
Leerplicht gecontroleerd. Wij vragen
u dringend om bij het vaststellen van
uw eigen vakantie rekening te houden
met het vakantierooster zoals dit in
de schoolkalender is gepubliceerd.
Voor vakantie-doelinden mag in
slechts één geval buiten de school-
vakanties vrij gegeven worden.
Uitsluitend als door de aard van het
beroep van één van de ouders het
gezin niet minstens twee weken
tijdens de schoolvakantie met
vakantie kan, mag er éénmaal per
jaar voor ten hoogste 10 dagen vrij
worden gegeven. Deze dagen mogen
niet in de eerste twee weken van het
schooljaar vallen. Dit vakantieverlof
wordt slechts verleend na overleg-
ging van een werkgeversverklaring,
waaruit blijkt dat u verplicht bent uw
vakantie op te nemen buiten de
officiële schoolvakanties. Het is dus
niet de bedoeling deze 10 dagen te
zien als mogelijkheid om extra
vakantie op te nemen. Men heeft
geen recht op deze dagen. Zij zijn
er alleen maar "voor het geval dat".
Het extra verlof kan ook niet gebruikt

worden om vakanties te verlengen.

Wel geeft de wet de mogelijkheid om bij zaken als huwelijk, overlijden, jubilea enz. extra verlof te krijgen. Wij verzoeken u zo vroeg mogelijk een schriftelijke verlofaanvraag bij de directie in te dienen. U krijgt schriftelijk antwoord. Formulieren voor het aanvragen van verlof zijn verkrijgbaar bij de balie. De regeling kunt u teruglezen in onze schoolkalender. U vindt de schoolkalender ook op onze website. Onze school is wettelijk verplicht om ongeoorloofd verzuim (bijvoorbeeld te laat komen, het later terugkomen van vakantie of afwezigheid zonder bericht) te melden bij leerplicht Rotterdam.

Wet op de privacy

De Mgr.Bekkersschool verwerkt van alle kinderen persoonsgegevens. Wij vinden een goede omgang met persoonsgegevens van groot belang, zijn ons bewust van de privacywetgeving en daarmee verantwoordelijk voor het zorgvuldig omgaan met de persoonsgegevens van uw kind. De Mgr. Bekkersschool verwerkt deze gegevens om onze verplichtingen als onderwijsinstelling te kunnen nakomen. Zo hebben wij bijvoorbeeld de gegevens nodig om uw kind aan te melden als leerling op onze school, de onderwijsvoortgang bij te houden en om uw kind in staat te stellen succesvol door te stromen naar het voortgezet onderwijs. Daarnaast hebben

wij de wettelijke verplichting om bepaalde gegevens door te sturen naar andere partijen, zoals DUO (ministerie van Onderwijs) en leerplicht. Wij verwerken alleen gegevens van uw kind voor het uitvoeren van de onderwijsovereenkomst die we met uw kind hebben en/of voor het nakomen van onze wettelijke verplichtingen. Gegevens die hier niet aan voldoen zullen wij alleen met uw toestemming verwerken.

De persoonsgegevens worden zoveel mogelijk gecodeerd bewaard en alleen die medewerkers kunnen bij de gegevens, die dat ook voor de uitvoering van hun werk nodig hebben. Daarnaast bewaren wij de gegevens niet langer dan noodzakelijk is. Wij hanteren hiervoor verschillende bewaartermijnen die wettelijk geregeld en vastgelegd zijn. Gegevens uit de leerlingenadministratie worden over het algemeen 7 jaar bewaard. Verdere informatie, onder andere welke persoonsgegevens wij van uw kind verwerken, kunt u terugvinden in het document 'privacyverklaring leerlingen' op de website van de RVKO.

Ziekmelden

Indien uw kind ziek of afwezig is, kunt u dit telefonisch vóór aanvang van de lessen melden. Dit kan vanaf 8.00 uur 's ochtends tot 8.30 uur. Als uw kind weer beter is, stellen wij die mededeling ook op prijs.

Zorg op maat buiten de klas

Om kinderen de hulp te bieden die zij nodig hebben werken we met instanties en/of deskundigen samen. Hieronder een overzicht van deskundigen en instanties waar wij veel mee samenwerken:

Schoolmaatschappelijk werk

Aan onze school is een maatschappelijk werkster verbonden die elke week een dagdeel op school werkt. Zowel u als ouder als de school kan bij de maatschappelijk werker terecht met vragen over de sociaal-emotionele ontwikkeling en/of gedrag van uw kind. Via onze intern begeleiders kunt u met maatschappelijk werk een afspraak maken.

Samenwerkingsverband

We werken op school samen met het samenwerkingsverband Kindkracht. Samenwerkingsverband Kindkracht staat voor een betere ondersteuning van leerlingen.

Op iedere basisschool zijn er kinderen met specifieke onderwijsbehoeften. Zo ook op onze school. Wij willen alle leerlingen zo veel mogelijk binnen de groep op onze eigen school begeleiden en ondersteunen. Om deze reden werken wij samen met andere scholen en met externe deskundigen in onze eigen woonplaats en in de regio. Wij hebben immers niet alle kennis zelf in huis.

Om dit goed te organiseren is met andere scholen voor Primair Onderwijs op Voorne Putten Rozenburg het samenwerkingsverband 'Kindkracht' opgericht. Binnen het samenwerkingsverband werken bijna 70 scholen samen aan verbetering van de ondersteuning aan leerlingen. Deze scholen zijn niet alleen de reguliere basisscholen (PO), maar ook de scholen voor speciaal basisonderwijs (SBO). Voor elke leerling met specifieke onderwijs- behoeften is er volgens ons een goede oplossing te vinden. Scholen kunnen binnen hun interne structuur met het School Ondersteunings Team (SOT) al veel voor kinderen betekenen. Zij kunnen met hun hulpvraag een beroep doen op het samenwerkingsverband Kindkracht en/of op het Centrum voor Jeugd en Gezin die de benodigde expertise voor school en gezin kunnen leveren. Is er nieuw perspectief noodzakelijk op de eigen school, is er een andere basisschool in de buurt nodig of een school voor SBO, dan kan er een HIA-traject (Handelingsgericht Integraal Arrangeren) worden gestart. Een trajectbegeleider namens het samenwerkingsverband leidt het traject samen met ouders, school en externen om voor het kind het best passende arrangement te realiseren. Voor meer informatie over HIA zijn brochures beschikbaar op school. De website van samenwerkingsverband Kindkracht www.kindkracht.nl kunt u raadplegen voor meer informatie.

SWV Kindkracht

Gemeenlandsedijk Noord 26C
3216 AG Abbenbroek
Tel: 0181 760900
E-mail: onderwijsloket@swvkindkracht.nl

Centrum voor Jeugd en Gezin

Aan onze school is een jeugdverpleegkundige, jeugdarts en doktersassistente van het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) verbonden. In groep 2 krijgen alle kinderen een gezondheidsonderzoek op school of op de CJG-locatie. De groei, ogen en oren worden gecontroleerd. Met de jeugdverpleegkundige of arts bespreekt u de ontwikkeling en gezondheid van uw kind. In groep 6 wordt de groei nogmaals gecontroleerd. Na het onderzoek ontvangt u een brief met daarin de resultaten. Indien nodig volgt er een gesprek met de jeugdverpleegkundige of arts. Als uw kind 9 jaar is krijgt uw kind twee vaccinaties: de DTP-prik tegen difterie, tetanus en polio en de BMR-prik tegen bof, mazelen en rode hond. U ontvangt hiervoor een uitnodiging om met uw kind langs te komen. In groep 7 geeft de jeugdverpleegkundige een groepsvoorlichting aan de kinderen in de klas. De leerkracht is hierbij aanwezig. Het onderwerp van de groepsvoorlichting wordt in overleg met de school gekozen of aangegeven. Voor vragen en/of advies kunt u contact opnemen met de jeugd-

verpleegkundige/ jeugdarts die aan onze school is verbonden is.

CJG Nissewaard

0181 - 23 71 00
cjgnissewaard@cjgrijnmond.nl
cjgrijnmond.nl

U kunt hierbij denken aan vragen over het gezond en veilig opvoeden van uw kind. Voor meer informatie over het CJG, privacy of opvoedinformatie kunt u de website bezoeken: naar www.cjgnissewaard.nl.



**ANDERS
ZIJN IS
LEUK EN DAT
VOELT GOED**

Kind uit groep 8

