

Schoolgids 2022-2023

Blijf altijd op de hoogte met onze Parro-app en het ouderportaal.



Gedurende het hele schooljaar houden we u op de hoogte van de vorderingen en welbevinden van uw kind op het **Ouderportaal**.

Via de **Parro-app** blijft u altijd op hoogte van het laatste nieuws en leuke foto's van activiteiten van uw kind. Bij de inschrijving ontvangt u hiervoor alle benodigde informatie!

Welkom op de Mgr.Bekkers!



Hoe mooi *is* dit!

Trots presenteren wij u onze schoolgids 2022-2023

Een nieuw schooljaar met een nieuwe schoolgids. Een schoolgids die vol staat met informatie, grappige uitspraken van onze leerlingen en mooie foto's van het afgelopen jaar. Wij geven een beeld van het onderwijs bij ons op de Mgr.Bekkersschool.

Wij vertellen u over onze visie op onderwijs, de organisatie van de school en bijzondere activiteiten.

In het ABC zijn handige weetjes gemakkelijk terug te vinden.

Wij wensen u veel leesplezier!

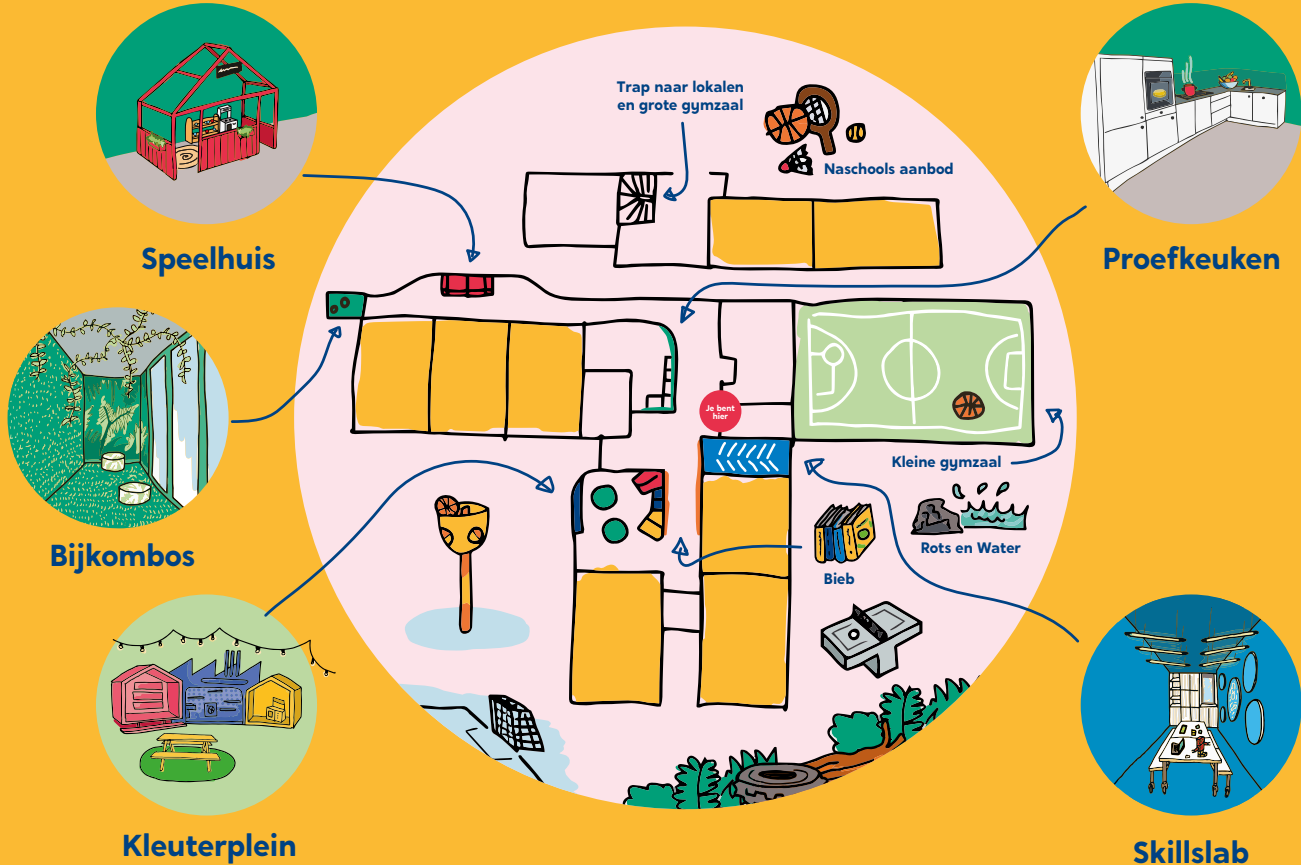
Carolien van Dijk
Directeur Mgr.Bekkersschool



**GELUK IS
ALS EEN
KLAVERTJE
VIER.**



LEREN EN ZIJN WIE JE BENT!

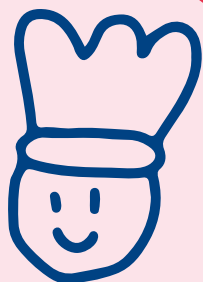


Waar vind je wat

Welkom in de Mgr. Bekkersschool. Hier zie je alle superleuke dingen die we hebben in onze school en waar je ze kunt vinden.



**WIJ HEBBEN
ECHT LEUKE
MEESTERS!!**



Inhoudsopgave

Terug- en vooruitkijken	6
1. De Mgr.Bekkersschool in het kort	10
2. Algemene informatie	13
3. Waar de Mgr.Bekkersschool voor staat	16
4. Ons onderwijs	19
5. De zorg voor onze kinderen	31
6. Ouders	36
7. Veilige leeromgeving	41
8. ABC	44

Terug- en vooruitblik

We hebben een bijzonder jaar achter de rug. Het was een jaar waarin veel van u als ouder, van onze leerlingen en van het team werd gevraagd. Het afgelopen jaar is duidelijk geworden van voor soort onderwijs de maatschappij van ons vraagt. Het was een jaar waarin door corona flink moest worden geschakeld.

DE LEUKSTE DAG VAN DE WEEK IS MAANDAG, WANT DAN MAG IK WEER NAAR SCHOOL

Korte lontjes, weinig respect voor gezag en botsende opinies waren aan de orde van de dag. En natuurlijk de beelden van de oorlog in de Oekraïne. Nieuwsgierig zijn, veerkracht, geluk en weerbaarheid zijn belangrijker dan voorgaande jaren. De afgelopen jaren waren onze thema's: "Leren en zijn wie je bent!" en "Leer- & Veerkracht". Aan deze voegen wij vanaf komend schooljaar nog twee toe, te weten: "Geluk" en "Burgerschap"





HET LIJKT NET OF JE IN DE JUNGLE BENT



Bijkombos

In ons bijkombos kom je tot rust als je dat even nodig hebt. Lekker een boekje lezen, in alle rust iets bespreken met elkaar of in stilte nadenken over hoe je iets gaat aanpakken. In het bijkombos kan het allemaal!





**LEREN
EN ZIJN
WIE JE
BENT**



ALS IK VEERKRACHTIG BEN DAN VOEL IK ME LICHT, ONTSPANNEN EN RUSTIG

Doelen voor dit schooljaar

Om onze ambities te kunnen verwezenlijken, zijn onze doelen voor het schooljaar 2022-2023:

- Het versterken van de doorgaande lijn op het gebied rekenen en taal voor alle groepen. Dit doen we door schoolbreed aan de volgende thema's te werken; effectieve leertijd, differentiatie, betrokkenheid van de kinderen en hoge verwachtingen.
- Het onderwijskundig team bestaande uit Spelling specialist, Reken specialist, Lees specialist, Jonge kind Specialist en Gedrag specialist zorgen ervoor dat hetgeen wat er op de vakkaarten beschreven staat door de hele school wordt uitgevoerd. De specialisten kijken gedurende het schooljaar wat er kinderen nodig hebben en stellen samen met het team doelen en acties op om te zorgen dat de schoolnormen worden gehaald.
- De achterstanden die door corona zijn ontstaan zullen, met de inzet van onderwijsassistenten, worden weggewerkt. Met behulp van de doelen en plannen wordt er gericht gewerkt aan de doelen voor de kinderen. Dit geldt voor zowel de kinderen die extra uitdaging nodig hebben, als de kinderen die extra ondersteuning nodig hebben.
- Het motto van de school "leren en zijn wie je bent" is merk- en voelbaar in de school. Het Leer- & Veerkracht traject levert hier een grote bijdragen aan. We gaan als team aan de slag met het onderwerp "geluk". Op team, kind- en ouder niveau zal dit regelmatig terugkomen.
- Nieuw als thema is "Burgerschap". Met dit thema zullen wij actuele onderwerpen als actieve deelname aan de maatschappij en zorg voor anderen behandelen. Samen met de leerlingenraad willen wij de school en leerlingen betrekken in wijkprojecten.

1. De Mgr.Bekkersschool in het kort

De Mgr. Bekkersschool is de oudste katholieke basisschool in Spijkenisse voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Onze school is gelegen in de wijk Groenewoud in Spijkenisse en is gehuisvest in het multifunctioneel gebouw 'De Sleutel'. Naast de kinderen uit de wijk, komen er ook veel kinderen uit omliggende wijken. Zowel ouders en kinderen geven aan graag naar onze school te komen vanwege ons onderwijsaanbod, de harmonie en de activiteiten die worden georganiseerd voor onze kinderen.

Naast gewoon goed onderwijs willen we kinderen mooie herinneringen meegeven, waarmee ze vol vertrouwen zichzelf kunnen zijn in hun toekomst.

**WE KUNNEN NIET
IEDEREEN HELPEN,
MAAR IEDEREEN
KAN IEMAND
HELPEN**

Mgr.Bekkersschool, vanwaar de naam?

Onze school kreeg in 1967 de naam van de in 1966 overleden bisschop van 's Hertogenbosch, Monseigneur Bekkers. Hij had veel aandacht voor zijn gelovigen, maar ook voor andersdenkenden. Onder zijn leiding ontstonden gespreksgroepen met zowel gelovigen als andersdenkenden. Mgr.Bekkers was een begenadigd spreker. Hij hield van duidelijke, klare taal. Dit gaf hem ook zijn landelijke bekendheid. Hij was de man die voor heel Nederland de moeilijke taal van het Vaticaan omzette in begrijpelijk Nederlands.

Juist vanwege zijn kwaliteiten voelen wij ons sterk met de persoon van Mgr.Bekkers verbonden. Ook wij vertalen in eenvoudige taal, proberen een open oor voor iedereen te hebben en staan vanuit onze katholieke identiteit open voor iedere geloofsovertuiging.

De liefde als wapen

Gezin en kind
centraal

Samenwerking

Moeilijke thema's in
begrijpelijke taal

Eigen verantwoordelijkheid
naar eigen geweten



VEERKRACHT IS ALS EEN TRAMPOLINE. JE VEERT TERUG NA IEDERE TEGENSLAG

Het logo van de school

De acht cirkels zijn het symbool voor de acht (jaar)groepen die een kind op onze school doorloopt. Zij vormen samen een cirkel, die verwijst naar de samenwerking die we nastreven op school.



**IK GA MET
PLEZIER NAAR
SCHOOL**





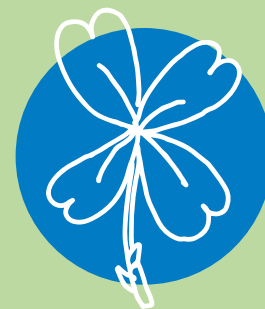
**Wilt u iemand uit
ons team graag spreken?**

Voor een korte vraag kunt u altijd tijdens de inloop bij de leerkracht en/of teamlid terecht. Indien u een gesprek wilt, kunt u via verschillende kanalen een afspraak maken:

Parro-app: via de chatfunctie kunt u een afspraak maken.

Telefonisch: 0181-614445.

Mailen: Bekkers.dir@RVKO.nl



2. Algemene informatie

2.1 Samenstelling van het team

Directie:

- Carolien van Dijk

Intern Begeleiders:

- Anneke Belder
- Sandra Schiereck

Leerkrachten groep 1-2

- Manon Reuvers
- Marianne van den Akker
- Roeli Boers
- Jan Boone
- Marc Rakers

Leerkrachten groepen 3-4

- Ylonka Bierenbroodspot
- Tieske van Doorn
- Sonja de Beer-Nowee
- Linda de Kok
- Charlotte Dortland
- Rafael Sojo Cabanillas

Leerkrachten groepen 5-6

- Demi van Haperen
- Charlotte Dortland
- Mellin Saez
- Tara Westdijk

Leerkrachten groepen 7-8

- Bart Groeneboom
- Marianne Verheij
- Anne van der Velde
- Marga Lena Schoneveld

Onderwijsassistenten

- Jane Rahimbaks
- Dani Bogmans Oosthoek
- Henriette Schols-Guns
- Melissa Addens

Conciërge en administratief medewerker

- Tamara van Stralen
- Linda Wijnbelt

Schoolmaatschappelijk werk

- Ellen Dijkhuizen

Gymleerkracht

- Samantha Rojas Garcia-Blokzijl

Rots- en watertrainers

- Marc Rakers
- Ylonka Bierenbroodspot

Onderwijskundigteam

Spellingspecialist:

- Tara Westdijk

Rekenspecialist:

- Demi van Haperen

Leesspecialist:

- Sonja de Beer-Nowee

Jonke kind specialist:

- Marianne van den Akker
- Manon Reuvers

Vertrouwenspersoon

- Sandra Schiereck

Pestcoördinator

- Marc Rakers

Leerkrachten Begaafdengroepen

- Tara Westdijk

ICT-coördinator +

Skillslab coördinator

- Jan Boone
- Rafael Sojo Cabanillas



2.2 Schoolbestuur

Ons bestuur is de Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO). Op de site vindt u onder andere informatie over de missie en visie, verzekering, de klachtenregeling, adresgegevens inspectie en het beleid van sponsoring.

Bestuur

Rotterdamse Vereniging voor katholiek onderwijs (RVKO)
Stationssingel 80, 3033 HJ Rotterdam
Postbus 4250, 3006 AG Rotterdam
Tel: 010-453 75 00
E-mail: info@rvko.nl
Website: www.rvko.nl
Bovenschools directeur: dhr. Hans v.d. Berg
Voorzitter College van bestuur: drs. A.J.M. Groot Zwaartink

2.3 Lestijden

Wij werken met een continuurooster. Dit betekent dat de kinderen op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 08:30 uur tot 14:15 op school zijn. Op woensdag gaan de kinderen van 08:30 tot 13:00 naar school. De kinderen blijven tussen de middag op school.

Maandag:	08:30 uur tot 14:15 uur
Dinsdag:	08:30 uur tot 14:15 uur
Woensdag:	08:30 uur tot 13:00 uur
Donderdag:	08:30 uur tot 14:15 uur
Vrijdag:	08:30 uur tot 14:15 uur

**WOW,
OP SCHOOL
HOUD IK PAUZE
OP MIJN MANIER!**

Pauze

's Middags eten de kinderen hun lunch in de klas. Dit doen ze tijdens lestijd waarbij ze worden voorgelezen en/of bijvoorbeeld het jeugdjournaal kijken. Na de lunch hebben de kinderen onder begeleiding van een teamlid en vrijwilligers 30 minuten pauze. Kinderen hebben hierbij de mogelijkheid om buiten te spelen, binnen te blijven of een pauze-activiteit te volgen. Meer informatie leest u in hoofdstuk 4.5 Aanbod buiten de groepen.

2.4 Voor- en naschoolse opvang

De voor- en naschoolse opvang wordt verzorgd door Partou. De kinderopvanglocatie bevindt zich in hetzelfde gebouw als onze school. Dit zorgt ervoor dat de overgang van de opvang naar school soepel en vlot verloopt. Partout is een professionele opvang die er zorg voor draagt dat er een garantie is voor goede opvang. Speciaal opgeleid personeel zorgt er samen met ouders voor dat de opvang verantwoord is en aan de vereisten van de kinderopvang voldoet.

Meer weten?

Ga naar www.partou.nl



ZO ENTHOUSIAST GEWORDEN VAN ONZE SCHOOL DAT U UW KIND WIL AANMELDEN BIJ ONS OP SCHOOL?

2.5 Aanmelden van uw kind

Het afgelopen schooljaar hebben veel ouders onze school als basisschool voor hun kind gekozen. In de inleiding staat beschreven dat er naast deze schoolgids nog veel meer valt te vertellen, te zien en te ervaren bij ons op school. Op de Mgr.Bekkersschool beschrijven we waar we voor staan, wat we zien en wat we doen. Alleen bij een gevoel van vertrouwen vragen we u om uw kind ook daadwerkelijk aan te melden.

We nodigen u graag, samen met uw kind, uit voor een gesprek en rondleiding bij ons op school. Een dag(deel) meedraaien in een van onze groepen behoort ook tot de mogelijkheden voor uw kind. Zo willen we u een zo goed mogelijk beeld geven van onze school. Ouders van kinderen onder de 4 jaar kunnen telefonisch of via onze website een afspraak maken.

Na de aanmelding neemt, ongeveer een maand voordat uw kind 4 jaar wordt, de leerkracht van de groep waarin uw kind wordt geplaatst contact met u op om kennis te maken en wenafspraken in te plannen.

Tevens bent u in de gelegenheid om vragen die u nog heeft te stellen. Zo nodig wordt er een kennismakingsgesprek ingepland om zo de stap naar de basisschool zo goed mogelijk te laten verlopen.

ZIT UW KIND OP EEN ANDERE BASISCHOOL EN WILT U UW KIND OP ONZE SCHOOL AANMELDEN?

2.5.1 Verhuizen of een andere school?

Voor ons als school staat het belang van uw kind voorop. In dit geval voeren we altijd een gesprek met u, en het liefst samen met uw kind, en nemen we contact op met de school van herkomst. Het kan zijn dat we vragen of uw kind een dag meeloopt in een van onze groepen en/of dat we hulp inschakelen van ons samenwerkingsverband Kindkracht (mee informatie over ons samenwerkingsverband leest u in hoofdstuk 5 De zorg voor onze kinderen). Zo kunnen wij zorgvuldig een afweging maken of we uw kind kunnen bieden wat hij of zij nodig heeft. Tegelijkertijd kunt u met uw kind goed aangeven of u uw kind wil aanmelden. Op basis hiervan wordt er, zo nodig in samenspraak met ons samenwerkingsverband, een beslissing genomen.



3. Waar wij voor staan

3.1 Visie

Als de essentie van het vak 'Leerkracht' is dat we leerlingen voorbereiden op 'hun' vervolgonderwijs en toekomst, wat betekent dat dan voor ons onderwijs?

Op school leren we de vereiste lesstof volgens vastgestelde leerdoelen. Van taal tot rekenen tot de hoofdsteden. De Mgr. Bekkerschool wil daar iets aan toevoegen, namelijk leren zijn wie je bent. En dat doen we door kinderen nieuwsgierigheid, veerkracht en weerbaarheid mee te geven. Vanaf de eerste, spannende stappen in groep 1 tot het uitzwaaien in groep 8. Met het helpen ontwikkelen van die eigenschappen leren we ze aan het roer van hun eigen leven te gaan staan. De pijlers Basisontwikkeling, Brede ontwikkeling en Persoonsontwikkeling geven daarbij richting.

Hoe werken we daaraan?

Naast alle 'gewone' lessen zijn er keuzelessen, het Skillslab, lessen Digitale geletterdheid en de methode Rots en Water. Zo leren kinderen waar ze goed in zijn en waar ze nog aan kunnen werken. Maar ook wat ze wel en niet willen, waar ze blij van worden en wat ze van nature al in de vingers hebben. Ze leren keuzes maken, daar op te vertrouwen, voor zichzelf op te komen en daarbij de ander te respecteren. Of zelf en met anderen een probleem op te lossen.

Leren begint bij ons in/op het Kleuterplein: leren en ontdekken door te spelen. Aan de hand van thema's en rollenspellen leren kleuters nieuwe begrippen.

Met de keuzelessen, het Skillslab en de lessen Digitale geletterdheid zetten we een luikje open naar de rest van de wereld: "waar droom jij van om later een ster in te worden?". Leren over nieuwe technologieën en moderne media maakt onze leerlingen mediawijs en ICT-vaardig. Met diverse gastlessen halen we de wereld naar binnen. Leerlingen maken kennis met bijvoorbeeld yoga, muziek en techniek.



Identiteit

Meedoen in een wereld met eindeloos veel mogelijkheden

In de moderne samenleving wordt een hoop van ons gevraagd. Hoe pak je daarbij de regie en maak je je eigen toekomst? Wij geloven dat als je eenmaal die 'regisseur' bent, je de keuzes kan maken die bij jou passen. Je bent dan onderdeel van een wereld met eindeloos veel mogelijkheden: meedenken bij de ontwikkeling van technologie, het veranderende klimaat, en nog veel meer uitdagingen die voor volgende generaties klaarliggen. De school speelt daarop in door een uitdagende en inclusieve leeromgeving te creëren. Om van al die indrukken op adem te komen bieden we leerlingen een fijne, rustige ruimte zonder rumoer en afleiding: het Bijkombos. Waar je even kan zitten, een praatje met de leerkracht maakt of iets uitpraat met een klasgenoot.



Talenten

Saamhorig en verbonden

Onze visie geldt voor iedereen op school: leerlingen, ouders en leerkrachten. Je mag zijn wie je bent, met welke ondersteuningsbehoefte dan ook. Tot slot loopt door alle pijlers onze katholieke traditie heen. Zoals het samen vieren van hoogtepunten met een open blik naar andere levensbeschouwingen. Want als we nieuwsgierig blijven, kunnen we de ander beter respecteren. En dat zorgt voor saamhorigheid en verbinding.



Eigenaarsschap en zelfkennis



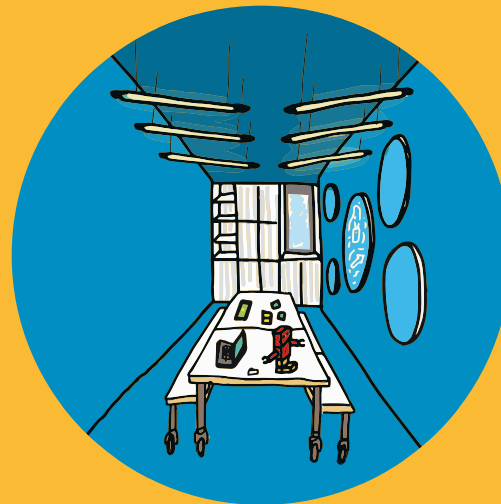
Betekenisvol

3.2 De missie/visie van de RVKO

De missie/visie van de Mgr.Bekkersschool ligt in lijn met de kernwaarden van de RVKO. Wij willen de kinderen hoogwaardig, eigentijds primair onderwijs bieden dat gebaseerd is op een steeds vernieuwende evangelische traditie en op persoonlijke betrokkenheid van een ieder. De Mgr.Bekkersschool en de RVKO werken vanuit de volgende kernwaarden: vertrouwen, verbondenheid, zorg, hoop, verwondering, respect en gerechtigheid. Wij willen ieder kind de kans bieden om uit te groeien tot een "levenskunstenaar", een mens die in staat is ten volle te leven, met en voor anderen en die om kan gaan met voorspoed en tegenslag.



Samenwerken



Skillslab

Hier onderzoeken we de nieuwste dingen. We programmeren, bouwen robots en apps, ontrafelen codes en experimenteren met het maken van films en foto's. Zo ontwikkelen en gebruiken we skills waarmee we vooruit kunnen en ontdekken waar we goed in zijn.



4. Ons onderwijs

We vinden het belangrijk dat onze visie dagelijks voelbaar is voor onze kinderen. Ons dagelijks onderwijsaanbod hebben we hiervoor vormgegeven rond drie pijlers: Basisontwikkeling, Brede ontwikkeling en Persoonsontwikkeling. Bij basisontwikkeling houden kinderen zich vooral bezig met het ontwikkelen van de basisvaardigheden taal en rekenen. Op onze school besteden we ook veel aandacht aan de Brede ontwikkeling en Persoonsontwikkeling. Vanuit de geleerde basisvaardigheden gaan ze aan de slag om zichzelf en de wereld te ontdekken.

4.1 Basisontwikkeling

Op de Mgr.Bekkersschool hechten we veel waarde aan een goede basiskennis voor onze leerlingen. Onder basiskennis verstaan we de vakken taal, spelling, rekenen, schrijven, Engels, technisch lezen en begrijpend lezen. In hoofdstuk 8 ABC leest u per vakgebied de uitgangspunten, het aanbod en welke methode wij hiervoor inzetten. De bouwstenen **Eigenaarschap, Zelfkennis en Betekenisvol** uit het vorige hoofdstuk sluiten hierbij aan.

Klassenmanagement

Het is gebleken dat kinderen bij de basisvakken het meest profiteren van een gestructureerde manier van lesgeven. Binnen een gericht klassenmanagement met onderdelen als een effectieve instructie, differentiatie en zelfstandig (ver) werken stemmen we ons onderwijs optimaal af op de behoeften van onze kinderen.

Effectieve instructie

Instructie is het hart van effectief onderwijs. Nieuwe doelen worden altijd eerst geïnstrueerd door de leerkracht. De leerkracht maakt hierbij gebruik van het EDI-model. Hierbij worden stapsgewijs de opdrachten overgedragen aan de kinderen.

Differentiatie

Voor de instructie heeft de leerkracht de beginsituatie van de kinderen in kaart gebracht. Zo weet hij welke kinderen het doel al beheersen en welke kinderen wellicht een intensieve instructie nodig hebben. Hierop stemt hij de opdrachten en instructie af. Voor kinderen die de lesstof al beheersen, bieden we verrijking en uitdaging op maat. In ons begaafdenbeleidsplan, hoofdstuk 5.2, leest u hier meer over. Tijdens les controleert de leerkracht voortdurend of de kinderen de stof begrijpen. Kinderen die de stof begrijpen gaan aan de slag en kinderen die het nog niet begrijpen krijgen verlengde en/of verdere instructie.

**WANNEER EEN KIND NIETS BEGRIJPT
VAN HET WERK DAT HET MOET
MAKEN IS DAT NIET ZINVOL, MAAR
WANNEER EEN KIND NAAR EEN
UITLEG MOET LUISTEREN DIE AL
BEGREPEN IS, KUN JE JEZELF OOK
AFVRAGEN OF DAT NODIG IS.**

Chromebooks

De kinderen verwerken de lesstof vanaf groep 4 veelal op een chromebook. De kinderen krijgen hierbij opdrachten aangeboden op hun 'eigen' niveau en zien direct of zij een opdracht goed of fout hebben gemaakt. De leerkracht volgt alle kinderen via een eigen tablet en kan dus zien welke leerlingen hulp nodig hebben. De kinderen kunnen op elk moment van de dag hun eigen voortgang inzien. Ze zien welke doelen zij hebben behaald en welke nog niet. Tijdens het zelfstandig werken, werken de kinderen aan doelen die zij nog niet hebben behaald en/of uitdagende doelen waar zij aan willen werken.



WANNEER WERK JE AAN TALENTEN EN WANNEER WERK JE AAN NOG NIET BEHAALDE LESDOELEN?

Zelfstandig werken

In het lesrooster staat regelmatig zelfstandig werken op het programma. Tijdens het zelfstandig werken, werkt ieder kind op zijn of haar eigen leermanier aan zijn of haar leerdoelen. Dit kan alleen, maar mag geregeld ook samen. We vinden het belangrijk om onze kinderen hier bewuste keuzes in te leren maken. Als school staan we voor talentontwikkeling. Een goede basiskennis is hiervoor onmisbaar.

Onze leerkrachten nemen tijdens het zelfstandig werken een actieve rol als coach aan, waarbij zij kinderen leren reflecteren op hun eigen gemaakte keuzes. Ze helpen hiermee antwoord te geven op het vinden van een juiste balans tussen werken aan doelen die het kind nog lastig vindt en werken aan vaardigheden waar het blij van wordt. We streven ernaar deze twee gebieden zoveel mogelijk te verbinden. Naast de rol als coach gebruikt de leerkracht deze tijd om kinderen 'extra' instructie te geven aan de

instructietafel. Zo kunnen kinderen geholpen worden met uitdagend werk of werk dat ze nog moeilijk vinden en waarvoor in de gewone les geen tijd meer was voor extra uitleg.

4.2 Brede ontwikkeling

Op onze school besteden we veel aandacht aan de Brede ontwikkeling en de Persoonsontwikkeling van onze kinderen.

Binnen de Brede ontwikkeling verstaan we de vakken Wereldoriëntatie, Digitale geletterdheid, Bewegingsonderwijs en Verkeer. In hoofdstuk 8 ABC leest u per vakgebied de uitgangspunten, het aanbod en welke methode wij hiervoor inzetten. Wij geven onze kinderen hiermee een brede blik op de wereld en de maatschappij om hen heen. Tijdens de lessen is er veel aandacht voor **creatief denken, samenwerken en onderzoekend en ontwerpend leren**. De bouwstenen **Samenwerken, Talenten en Betekenisvol** sluiten hierbij aan.

Periodieke aanpak

Onze wereldoriëntatielessen bieden wij periodiek aan. Onder wereldoriëntatie verstaan we de vakken Natuur en techniek, Aardrijkskunde en Topografie en Geschiedenis.

Periodiek: de Wereldoriëntatievakken bieden we afzonderlijk een bepaalde periode aan. Twee weken lang staat bijvoorbeeld Aardrijkskunde centraal. Door Wereldoriëntatie periodiek aan te bieden leren we de kinderen de noodzakelijke kennis om een brede blik op de wereld te geven en blijft er tijd over voor andere belangrijke vaardigheden.

Creatief denken en Onderzoekend en ontdekkend leren

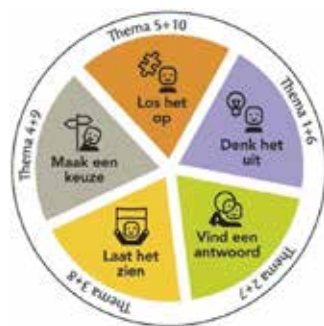
Kinderen zijn nieuwsgierig en hebben vaak veel vragen. Op school stimuleren wij deze nieuwsgierige houding en bevorderen we de creativiteit die kinderen van nature vaak hebben.

De kinderen werken tijdens de lessen Wereldoriëntatie daarom regelmatig in projectvorm, waarbij de uitgangspunten van Digitale geletterdheid en onderzoekend en ontwerpend leren centraal staan. Hoe mooi is het als kinderen vanuit hun eigen onderzoekende houding tot antwoorden komen op vragen die zij zelf hebben gesteld? We werken hiervoor met het vijftaken-model (zie afbeelding) waarbij

kinderen steeds situaties tegenkomen die zij in het dagelijks leven ook voortdurend zullen tegenkomen. Ze moeten hierbij iets bedenken, zelf een antwoord vinden, iets laten zien, iets kiezen en iets zelf oplossen.

Digitale geletterdheid

Onze kinderen groeien op in een samenleving waarbij zij omringd zijn met digitale technologie en de media. In het vervolgonderwijs maar ook als toekomstig werknemer zullen zij hier voortdurend mee te maken krijgen. De afgelopen schooljaren is er al een start gemaakt met Mediawijsheid. Vragen als 'Wat doe je als je wordt geconfronteerd met schokkende afbeeldingen op het internet?' en 'Hoe weet je wat echt is en wat nep?' zijn regelmatig besproken met de kinderen. Er wordt op onze school veel aandacht besteed aan ICT-vaardigheden (Hoe maak ik een online presentatie?), Informatievaardigheden (Hoe vind ik goede bronnen voor mijn werkstuk?) en Computational thinking (Hoe los ik een probleem op met



behulp van digitale technologie). Het vak Digitale geletterdheid heeft een vaste plek in het lesprogramma.

Skillslab

Om de onderzoekende houding van onze kinderen extra te prikkelen en kinderen te laten leren over zichzelf en hun talenten hebben we een Skillslab ontwikkeld. In dit lab kunnen zij op onderzoekende wijze - met onder andere diverse moderne media en nieuwe technologieën - nieuwe vaardigheden ontwikkelen. De vaardigheden en gebieden van Digitale geletterdheid staan hierbij centraal. Deze vaardigheden zijn onmisbaar voor onze kinderen, nu en in de toekomst. De kinderen van groep 1 t/m 8 hebben 1x in de twee weken een Skillslab les. De helft van de klas krijgt les van de eigen leerkracht in de klas en de andere helft krijgt les van een leerkracht die gespecialiseerd is in digitale geletterdheid.

4.3 Persoonsontwikkeling

Ons motto is: Leren en zijn wie je bent. Naast de kennis en vaardigheden die onze leerlingen ontwikkelen gedurende hun schoolloopbaan, vinden wij de vorming van onze kinderen minstens net zo belangrijk. Onder persoonsontwikkeling verstaan we op school de lessen Leren en zijn wie je bent en Expressie- en keuzelessen. De bouwstenen Identiteit, Samenwerken en Talenten sluiten hierbij aan.

Leren en zijn wie je bent

Om onze kinderen ook daadwerkelijk te leren wie zij zijn en vanuit zelfkennis zich te leren verplaatsen in een ander, hebben we ons eigen concept ontwikkeld. Dit concept bestaat uit ons Burgerschapsbeleid, Levensbeschouwelijke lessen, Sova-lessen en ons Sociale veiligheidsplan (in hoofdstuk 7 Veilige leeromgeving leest u hier meer informatie over).

Wij werken op de Mgr.Bekkersschool, onder andere, vanuit de 'Positieve Psychologie'. We gaan voor een compleet nieuwe generatie, die veerkrachtig, gelukkig en vriendelijk is. Die zich goed voelt over zichzelf en van daaruit zorgdraagt voor anderen. Daar is veerkracht voor nodig. Om in moeilijke tijden overeind te blijven en om in goede tijden tot volle bloei te kunnen komen. Het goede nieuws is dat je veerkracht kunt ontwikkelen en versterken! Daarnaast zorgen bepaalde specifieke onderdelen

van de positieve psychologie zoals aandachtstraining voor een vergroting van het werkgeheugen en concentratievermogen. Kortom; je goed voelen zorgt voor een optimaal leervermogen. Deze leergang richt zich niet alleen op onze leerlingen, maar ook op onze ouders en het team van de Mgr.Bekkersschool.

Voor de **Sova-lessen** werken we met de methode Sociale- en Morele talenten. Onder de bouwsteen Identiteit leest u aan welke doelstellingen wij werken. Het gedragsprotocol en werken met groepsregels sluiten hierbij aan. Iedere groep stelt samen met de leerkracht groepsregels op om in een fijne en veilige omgeving te kunnen werken. Hiernaast hanteert de school een gedragsprotocol. Dit protocol wordt met de kinderen besproken en ingezet om kinderen in een veilige omgeving daadwerkelijk te kunnen laten worden wie zij zijn. Voor kinderen die hier extra hulp bij kunnen gebruiken, bieden we **Rots- en Water** trainingen aan. Zowel de **groepsregels** als het **gedragsprotocol** hebben wij verweven in onze Sova-lessen.

LEREN EN ZIJN WIE JE BENT

Burgerschap

Naast en tijdens onze levensbeschouwelijke lessen en de Sova-lessen, behandelen we met de kinderen de onderdelen Democratie, Participatie en Identiteit.

Onder burgerschap verstaan wij:
Het zelfstandig verantwoordelijkheid nemen door leerlingen van gemeenschapsbelangen binnen en buiten de school.

Het gaat om activiteit zoals; initiatief nemen, zelf keuzes maken en consequenties dragen.

GROEP 1-8

Onze school stemt het onderwijs m.b.t. burgerschap en sociale integratie af op de specifieke omstandigheden in en rond de school.

Burgerschap vormgeven doen we in de groepen 6 t/m 8 onder andere met behulp van de methode Snappet.

Burgerschap op de Snappet

In de lessenserie van Snappet komen acht thema's aan de orde: Wie je bent, verschillend, kinderrechten, zorg voor jezelf en het milieu, contact met de wereld, ongelijk verdeeld, ruzie en vrede en wereldzaken.

De onderwerpen van de lessen zijn uiteenlopend, van je eigen identiteit tot plastic soep of van vluchtelingen tot democratie.

De lessen zijn opgebouwd volgens het directe instructie model. De start van de les is altijd een prikkelende



activiteit dichtbij de leerlingen. Een introductie en instructie waarin veel met de leerlingen gepraat wordt. Wat zijn hun ervaringen? De thema's van burgerschap raken de leerlingen dichtbij maar gaan ook over onderwerpen veraf. De verwerkingsopdrachten worden gemaakt op een Chromebook. Met directe feedback, open

vragen, gelegenheid tot overleg en samen praten. Na afloop wordt er teruggekeken en besloten wat de leerlingen nog meer kunnen doen na de les. Want burgerschap houdt niet op als je de les afsluit of de school uitloopt. In de onderstaande punten beschrijven wij wat we nog meer in de groepen 1 t/m 8 doen aan burgerschapsonderwijs.





Democratie:

- Gemengde groepjes
- Deelname groepsgesprekken
- Afspraken en regels samen maken
- Samen besluiten nemen
- Groepswerk
- Leerlingenraad

Participatie:

- Helpen opruimen
- Actie om de buurt netjes te houden.
- Activiteiten met het verzorgingshuis
- Verantwoordelijkheid voor de groepstaken
- Geld inzamelen voor goede doelen
- Gedragsprotocol en pestprotocol
- Tutor zijn voor leerlingen uit lagere groepen
- Samenwerken
- Methode Sociale- en Morele talenten
- Rots en Water training

Identiteit:

- Buitenschool instanties bezoeken
- Samenwerking met verschillende kinderen
- Eigen omgeving leren kennen
- Vieringen
- Groepsopdrachten
- Keuzelessen
- Naschoolsaanbod (kennismaken met verschillende sporten)
- We geven lessen uit de methode Hemel en aarde.

Leerlingenraad

Op school hebben we een leerlingenraad. Wij vinden het belangrijk dat kinderen meedenken over dat wat in de school gebeurt. De kinderen komen om de 6 weken samen om voorstellen uit de groepen te bespreken, ideeën met elkaar te bespreken of suggesties te doen ter verbetering van ons onderwijs.

Expressie- en keuzelessen

LEREN IS OP DE MGR.BEKKERS NIET ALLEEN MET HET HOOFD. LEREN DOEN WE MET ONS HOOFD, HANDEN EN HART

Expressielessen

In ieder kind schuilt een uitvinder met een of meerdere talenten. Op school gaan we hier naar opzoek!

Bij de expressielessen staat het zelf construeren en/of experimenteren met materialen en/of technieken centraal om te komen tot iets waar je als kind trots op bent. Denk bijvoorbeeld aan een ontwerp van een auto die rijdt op luchtdruk of aan een muziekrap. We werken binnen de Expressielessen aan de volgende vakgebieden: Handvaardigheid, Teken en Techniek, Muziek en Drama.

Keuzelessen

Weten wat je leuk vindt, betekent ook weten wat je niet leuk vindt.

Bij de keuzelessen staan de talenten en interesses van de kinderen centraal. Naast het leren van jouw eigenschappen en wie jij bent, leren we de kinderen waar zij goed in zijn en keuzes maken. Keuzes

voor zichzelf en 'goede keuzes' voor anderen. Hiervoor bieden we binnen onze pijlers 'Brede ontwikkeling' en 'Persoonsontwikkeling' kinderen per vakantieperiode lessen aan waaruit zij kunnen kiezen. We zetten hiervoor de talentgebieden van onze leerkrachten in. Gedacht kan worden aan lessen Houtbewerking, Programmeren van Robots, Yoga, etc.

**NA SCHOOL
KUNNEN WE LEUKE
SPORTEN DOEN**





WOW! WOW!



Kleuterplein

Al spelend leren we hier van alles. Hier kunnen we samen bijvoorbeeld een fabriek runnen, een kluis kraken, post bezorgen, een restaurant openen, picknicken, een boekenwinkel beginnen, een tentoonstelling opzetten en rustig aan een werkje werken. Alles kan.



4.4 Kleuteronderwijs

Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

Wat is voor- en vroegschoolse educatie (VVE)?

Voor en vroegschoolse educatie (vve) is onderdeel van het onderwijsachterstandenbeleid. Het doel is om peuters (2 tot 4 jaar) met een mogelijke (taal)achterstand, ook wel 'doelgroepkinderen' genoemd, beter voor te bereiden op de basisschool en er voor te zorgen dat kleuters zonder achterstand naar groep 3 kunnen.

- Voorschoolse educatie is voor doelgroeppeters op kinderdagverblijven;
- Vroegschoolse educatie is bedoeld voor doelgroepkleuters uit groep 1 en 2.

Op de Mgr. Bekkersschool onderhouden wij een goede samenwerking met de voorschoolse voorzieningen (kinderdagverblijven en peuteropvang), waaronder Mundo, Smallsteps en Klein maar Dapper.

Warme overdracht

De overdracht van de gegevens van uw kind naar de basisschool vindt plaats wanneer uw kind 3 jaar en 9 maanden is. Als er twijfel is of uw kind naar het reguliere basisonderwijs kan doormerken of extra zorgvragen of extra behoeftes heeft voor in het reguliere basisonderwijs neemt de

voorschoolse voorziening contact op met de contactpersoon SWV Onderwijscollectief VPR wanneer uw kind 3 jaar en 8 maanden is, zodat er een overleg plaats kan vinden over de beste plek voor uw kind. De overdracht tussen de voorschool en de vroegschool vindt op twee manieren plaats:

- **Schriftelijk (reguliere kinderen + peuteropvang):** overdrachtsformulier, individueel rapport, observatiegegevens, het handelingsplan en eventuele medische en andere onderzoeksgegevens
- **Mondeling:** de gegevens worden toegelicht bij minimaal de VVE-doelgroepkinderen en zorgkinderen:
 - basiskennmerken, betrokkenheid, evt. risicofactoren en ontwikkelingslijnen
 - welke hulp al is geboden op de kinderopvang?
 - wat is succesvol geweest in de aanpak en waar kan de school mee verder?
 - zijn de streefdoelen (SLO) wel of niet bereikt? (zie toelichting ontwikkelingslijnen en handelingsplan)

**KLEUTERS
ONTWIKKELEN
ZICH IN EEN
RAP TEMPO**

VVE coördinator

De VVE coördinator en tevens de intern begeleider van de onderbouw onderhoudt het contact met de voorschoolse voorzieningen en ziet erop toe dat de VVE afspraken worden nageleefd. De VVE coördinator is betrokken bij alle overdrachten die plaatsvinden tussen voor- en vroegschool.

Wanneer uw kind op de basisschool is gestart vindt er bij de leeftijd van 4 jaar en 6 maanden óf eerder op verzoek van de leerkracht een terugkoppeling plaats naar de voorschool. In deze terugkoppeling wordt de ontwikkeling van uw kind besproken.

Onderwijs aan het jonge kind

Kleuters ontwikkelen zich in een rap tempo. Ze maken enorme sprongen en genieten van alles wat nieuw is. Alles willen ze leren en weten. Deze nieuwsgierigheid en vertrouwen in zichzelf willen we tot en met groep 8 vasthouden!

De bewegings-, exploreer- en experimenteerdrang van kleuters vraagt om een omgeving waarin het spel centraal staat. Om tegemoet te komen aan de ontwikkelingsbehoeften van het jonge kind, staat spelend leren bij ons centraal. Spelen is de meest natuurlijke bezigheid van jonge kinderen en van spelen leren ze op de meest efficiënte wijze; ze leren over zichzelf, over anderen en over de wereld om zich heen.

Wat doen wij in de klas?

In de groepen wordt er gewerkt met thema's. Aan de hand van deze thema's wordt er gewerkt aan basisontwikkeling, brede ontwikkeling en Persoonsontwikkeling. Iedere themaperiode worden er met behulp van een themaplan doelen opgesteld. Aan de hand hiervan worden er opdrachten aangeboden en activiteiten ingepland. De hoeken laten duidelijk zien aan welk thema er wordt gewerkt en zijn uitnodigend voor kinderen om er te spelen. De kinderen komen deze opdrachten en activiteiten tegen in de hoeken van de klas en/of in de kleine kring. Ieder kind mag hierbij zichzelf zijn en zich ontwikkelen in het tempo dat hiervoor nodig is en krijgt ruimte om aan te geven wat het wil kunnen.

Wat doet de leerkracht?

- De leerkracht biedt een gedifferentieerd aanbod van activiteiten, verwerkingsmogelijkheden en materialen waarmee kinderen zich op eigen niveau kunnen ontwikkelen.
- De leerkracht stimuleert om te ontdekken en te experimenteren met behulp van betekenisvolle en uitdagende materialen.
- De leerkracht houdt de kinderen betrokken en enthousiast en laat hen vanuit eigen initiatief elementen toevoegen aan het spel of de hoek. Onze hoeken richt de leerkrachten samen met de kinderen in.

- De leerkracht volgt de kinderen door mee te spelen en de leerling te observeren. De leerkracht vertrouwt op de ontwikkeling van het kind in een rijke leeromgeving.
- De ontwikkeling van de kinderen wordt geregistreerd in BOSOS. BOSOS staat voor Beredeneerd aanbod, Observeren, Signaleren, Opbrengst gericht. Het is een leerlingvolgsysteem dat kleuters volgt door observaties gebaseerd op de kerndoelen van SLO.

4.5 Aanbod buiten de groepen

Er is nog zoveel meer!

Activiteiten

Als onze kinderen later terugdenken aan hun schoolperiode, zullen vaak als eerste de activiteiten en vieringen naar boven komen.

Als school hechten wij daarom veel waarde aan het organiseren van leuke activiteiten en vieringen voor onze kinderen. U kunt hierbij denken aan kerst, carnaval, de kinderboekenweek en Bekkers Got Talent. Onmisbare schakels hierbij zijn de Oudercommissie en onze hulpouders. Door hen lukt het ieder schooljaar weer om mooie herinneringen te creëren voor onze kinderen. In de parro-agenda en het overzicht op onze website vindt u wanneer wij welke activiteiten voor onze kinderen organiseren.

Rots en Water

Iedere week worden er Rots- en Waterlessen verzorgd door twee bevoegde Rots- en watertrainers van onze school. Rots en Water is een psychofysieke training voor jongens en meisjes. Het programma kan worden beschouwd als een weerbaarheidsprogramma en anti-pestprogramma, maar dan één dat zich onderscheidt van andere programma's door zijn meervoudige doelstelling en het bredere pedagogische perspectief waarbinnen de training van weerbaarheid samen gaat met de ontwikkeling van positieve sociale vaardigheden.

Pauze, maar dan op jouw manier!

Op de Mgr.Bekkersschool word je wie je bent. Onze kinderen krijgen hiervoor de mogelijkheid om keuzes te maken. Hiervoor bieden we onze kinderen twee mogelijkheden tijdens de middagpauze:

**PAUZE,
MAAR DAN
OP JOUW
MANIER!**

Buiten aan de slag: Lekker buiten chillen, gebruik maken van het groene schoolplein of aan de slag met sport- en spelmateriaal.

Chillzone: Misschien wil je niet altijd naar buiten, maar lijkt het je leuk om

binnen lekker te schaken, te tekenen of een ander spelletje te doen. Pauze-activiteit: iedere dag wordt er tenminste een activiteit verzorgd. De activiteitenbegeleiders bedenken samen met de kinderen van de leerlingenraad de activiteiten.

Groene Schoolplein

Leren en ontdekken doe je niet alleen in de klas, maar ook daarbuiten. De afgelopen schooljaren zijn we bezig geweest met het creëren van een groen schoolplein. Regelmatig heeft u dit onderwerp terug zien komen in onze nieuwsbrieven. We zijn er dan ook trots op dat 2 fases zijn afgerond. Aan de kant van de Piramide is er een speelbos waar er een wilgentunnel en verstopplekken zijn gecreëerd. Hier tegenover is bij de boom een balanceer- en speelplek gekomen. Met ons groene schoolplein prikkelen we de fantasie, stimuleren we om te bewegen en kunnen we kinderen leren over het belang van onze natuur.



Bewegingsactiviteiten

Naast de gymlessen worden er regelmatig bewegingsprojecten georganiseerd aan de hand van de behoeftes van onze leerlingen en de sporttoernooien die in de gemeente worden georganiseerd. Zo vinden er voor de groepen 4 t/m 8 Hockey- en Dodgeballessen plaats en worden er aan kinderen van alle groepen turnlessen gegeven. Dit is voor kinderen die graag 'willen' deelnemen en is bedoeld om kinderen te laten ontdekken welke sport zij leuk vinden en een verdiepend aanbod te bieden voor kinderen die dat willen en/of nodig hebben.

4.6 Resultaten van ons onderwijs

Op de Mgr.Bekkersschool vergelijken we de resultaten van uw kind niet

De scores van de laatste 3 jaar op de Centrale eindtoets zijn:

Schooljaar	Score groep 8	Landelijk gemiddelde
2019-2020	Geen eindtoets in verband met het Coronavirus	
2020-2021	536,3	535,0
2021-2022	536,0	534,8

alleen met het landelijk gemiddelde, maar vooral met het eigen leerproces van uw kind. Dit doen we op zowel cognitief- als sociaal-emotioneel gebied voortdurend om ons onderwijs optimaal af te stemmen op ieder kind. De Cito-eindtoets is hier een onderdeel van. De waarde van deze maat is betrekkelijk, aangezien het instroomniveau niet te meten valt. Het gemiddelde niveau van de ene groep kan totaal anders zijn dan de andere groep. Wij hechten daarom veel waarde aan het verhaal van onze kwaliteitszorg en de groei die zowel op individueel- als op groepsniveau wordt doorgemaakt. Ons doel is namelijk altijd het maximale uit ieder kind halen.

De scores van de laatste 3 jaar op de Centrale eindtoets zijn terug te vinden op; www.scholenopdekaart.nl

De uitstroomgegevens:

	Aantal
Pro	2
VMBO Basis	4
VMBO Basis/Kader	2
VMBO Kader	2
VMBO Kader/TL	4
VMBO TL	7
VMBO TL/HAVO	5
HAVO	7
HAVO/VWO	7
VWO	4



5. De zorg voor onze kinderen

5.1 Kwaliteitszorg

We volgen onze kinderen zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel gebied voortdurend. We doen dit op school-, groeps- en individueel niveau.

'BIEDEN WE IEDER KIND WAT HET NODIG HEEFT OM ZICH OPTIMAAL TE ONTWIKKELEN?'

We gebruiken hiervoor onze 'eigen, unieke' kwaliteitscirkel.

Voor een uitgebreide beschrijving verwijzen wij u door naar ons schoolplan dat te vinden is op onze website. Er is een kwaliteitscirkel voor groep 1/2 en een kwaliteitscirkel voor groep 3 t/m 8.

Het werken met de kwaliteitscirkel in groep ½ houdt in dat de leerlingen gedurende de kleuterperiode geobserveerd worden met behulp van het ontwikkelingsvolgmodel Bosos. Alle ontwikkelingsgebieden worden daarin meegenomen (sociaal-emotionele ontwikkeling en de cognitieve ontwikkeling) om een zo goed mogelijk beeld te krijgen van de totale ontwikkeling van de kleuter.

Tijdens het "Spelend leren" komen alle doelen (Bosos-doelen en SLO doelen) aanbod middels een beredeneerd aanbod. Aan de hand van de observaties van BOSOS wordt het aanbod bijgesteld.

Het werken met de kwaliteitscirkel in groep 3 t/m 8 houdt het in dat alle kinderen op cognitief gebied worden gevolgd middels de methodelessen, methodetoetsen (Basisontwikkeling en Brede ontwikkeling) en Cito-screeningen op het gebied van rekenen, spelling, begrijpend lezen en het technisch lezen (Basisontwikkeling). Dit laatste geldt totdat ze het hoogst mogelijke leesniveau hebben bereikt.

Voor het volgen van de persoonsontwikkeling op sociaal- en emotioneel gebied wordt gebruikt gemaakt van het leerlingvolgsysteem Scol. Met dit systeem meten we de sociale competenties, het welbevinden en de sociale veiligheid van onze kinderen. Tweemaal per jaar wordt Scol ingevuld door de leerkrachten en vanaf groep 6 wordt dit ook door onze kinderen gedaan. De Sova-lessen sluiten hierop aan.

Tevens wordt vanaf groep 6 de sociale veiligheidsmonitor ingevuld om goed zicht te krijgen op het welbevinden,



sociale veiligheid en aantasting van de sociale en fysieke veiligheid van de leerlingen.

Het doel van onze kwaliteitszorg is om vanuit hoogwaardig onderwijs vroegtijdig te signaleren en preventief te handelen, zodat alle kinderen voorzien worden in hun onderwijsbehoeften en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

5.2 Begaafdenbeleid

Wanneer een kind naar een uitleg moet luisteren die al begrepen is, kun je jezelf afvragen hoe zinvol dat is.

Uitdaging op maat zorgt voor betrokkenheid en zin in school. Het afgelopen schooljaar is er daarom een nieuw begaafdenbeleid ingevoerd op school. We hebben dit vorm gegeven door te werken met vier pijlers:

**WANNEER
EEN KIND NAAR
EEN UITLEG MOET
LUISTEREN DIE
AL BEGREPEN IS,
KUN JE JEZELF
AFVRAGEN HOE
ZINVOL DAT IS.**

1. Uitdaging per lesdoel;
2. Uitdaging op een vakgebied;
3. Uitdaging op meerdere vakgebieden;
4. Uitdaging in de begaafdenklas.

In de klas

Leerlingen die een lesdoel al beheersen, hoeven niet alle opdrachten te maken en krijgen verrijkingsopdrachten aangeboden. Dit gebeurt veelal op de Snappet (tablet) omdat leerlingen hiermee



kunnen werken op hun niveau. Naast de verrijking tijdens de les kunnen leerlingen op een of meerdere vakgebied(en) uitdaging krijgen. We werken hiervoor met levelwerk.

Buiten de klas

Voor onze meer- en hoogbegaafde kinderen is er een onderwijsaanbod voor zowel in als buiten de klas. Naast het verrijkingswerk dat zij krijgen vanuit de eerste drie pijlers (Uitdaging per lesdoel, per vakgebieden en/of meerdere vakgebieden) werken zij aan Persoonsvorming. U kunt hierbij denken aan leren hoe je brein werkt, het ontwikkelen van een Growth-mindset, leren omgaan met begaafdheid en leerstrategieën leren toepassen. In groepen gaan zij een dagdeel per week aan de slag met deze pijlers. Kinderen uit groep 1/2 doen dit in de Ploeterklas, kinderen uit groep 3 t/m 5 doen dit in de Denk het uit klas met en kinderen uit groep 6 t/m 8 doen dit in de Plusgang. Voor meer informatie verwijzen wij u naar ons begaafdenbeleidsplan op de website.

5.3 Ieder kind zijn eigen zorg

Onze school is een school, die vanuit haar katholieke identiteit, een kans wil zijn voor ieder kind. Ons onderwijs is zodanig ingericht dat het ruimte schept voor kansen, kansen die onze kinderen de gelegenheid bieden zich optimaal te ontwikkelen.

Onze school sluit hiermee aan bij de wet passend onderwijs.

Zorgplicht

Op 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs van kracht gegaan. Doel van deze wet is dat alle kinderen, dus ook kinderen die extra ondersteuning in de klas nodig hebben, een passende onderwijsplek krijgen. Met de invoering van passend onderwijs heeft onze school een zorgplicht. Zorgplicht betekent dat wij als school er voor moeten zorgen dat ieder kind dat op onze school zit of dat bij ons wordt aangemeld, ook een kind dat extra (lichte dan wel zware) ondersteuning nodig heeft, een passende onderwijsplek

krijgt. Bij voorkeur binnen ons eigen samenwerkingsverband: Kindkracht Voorne-Putten-Rozenburg.

Zorg op maat binnen de school

In ons schoolondersteuningsprofiel beschrijven wij welke ambities en expertise wij hebben om zoveel mogelijk kinderen het onderwijs te kunnen bieden dat past bij hun onderwijsbehoeften. Dit ondersteuningsprofiel geeft antwoord op de vragen:

- voor welke kinderen is er al een passend aanbod ?
- voor welke kinderen hebben wij een passend aanbod met hulp van externe partners?
- in welke richting wil de school zich ontwikkelen ?
- welke expertise hebben wij nu al in huis?
- voor welke kinderen wordt in de toekomst een aanbod ontwikkeld wat er nu nog niet in voldoende mate is?

Ons schoolondersteuningsprofiel is tot stand gekomen met al onze teamleden en is te vinden op onze website.

Zorg op maat buiten de school

Als school streven we ernaar onderwijsbehoeften van onze kinderen en de hulp die daarvoor nodig is zo vroeg mogelijk te signaleren en preventief te handelen. De kwaliteitscirkel is hierbij onze leidraad. Met ons samenwerkingsverband

werken wij intensief samen om ieder kind de hulp te bieden die het nodig heeft. Waar onze expertise ophoudt, schakelen we de expertise van ons samenwerkingsverband in en/of raadplegen wij andere instanties die ons kunnen helpen om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van onze kinderen. In het hoofdstuk ABC leest u meer informatie over ons Samenwerkingsverband en vindt u een lijst met de instanties en/of deskundigen waar wij mee samenwerken.

Doublurebeleid

Ondanks de zorg die beschikbaar is, kan het voorkomen dat wij u adviseren uw zoon of dochter te laten zitten. Dit kan zijn omdat uw kind nog niet toe is aan een volgende groep. Herhaling van bepaalde stof zou een goede oplossing kunnen zijn, zodat het kind beter toegerust naar een volgende groep kan gaan. In gezamenlijk overleg nemen we de beslissing het kind een jaar te laten doubleren. Voor een uitgebreide omschrijving van ons doublurebeleid verwijzen wij naar het "Protocol doublure en Kleuterverlening". U vindt dit op onze website.



5.4 Meldcode Kindermishandeling en huiselijk geweld

We werken met de Meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling bij vermoedens van geweld in huiselijke kring. De 'Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling' is een stappenplan voor professionals bij (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling. Dit stappenplan maakt onze teamleden duidelijk welke stappen zij moeten ondernemen om hulp in gang te zetten voor zowel slachtoffer als pleger.

Binnen onze school is, met juf Tieske, een aandachtsfunctionaris aanwezig die u informatie kan geven over de meldcode. Juf Tieske is deskundig op dit gebied en draagt er zorg voor dat dit thema regelmatig onder de aandacht wordt gebracht bij het schoolteam. Onze teamleden zijn hierdoor in staat om ontwikkelingen en signalen vast te leggen en te delen met de aandachtsfunctionaris.. Voor meer informatie over het werken met de meldcode verwijzen we naar het 'plan van aandacht & protocol meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling' van de RVKO.



5.5 Sisa

Soms ondervinden onze kinderen problemen bij het opgroeien. Op onze school is naast, de aandachtsfunctionaris en de intern begeleiders, een schoolmaatschappelijk werker aanwezig om kinderen en hun ouders/verzorgers te ondersteunen.

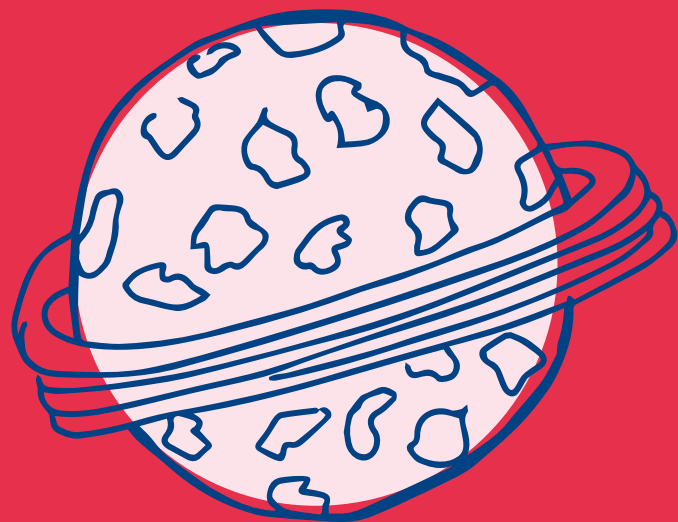
Soms zijn de problemen dusdanig dat hulp van buiten de school nodig is. Om te voorkomen dat verschillende instanties langs elkaar heen werken rond dezelfde leerling werken wij met SISA.

SISA is de afkorting voor: Samenwerkings Instrument Sluitende Aanpak (maar ook voor Signaleren en Samenwerken). SISA is een computersysteem met als doel ervoor te zorgen dat instanties die betrokken zijn bij een kind eerder met elkaar gaan samenwerken.

Zij kunnen sneller contact met elkaar opnemen en zo samen met ouders en/of verzorgers en eventueel het kind bespreken wie welke begeleiding biedt en hoe die begeleiding op elkaar afgestemd kan worden. Wij vinden het als school belangrijk om met de instanties die betrokken zijn bij het kind samen te werken. Samen met de ouders en/of verzorgers, leerling en de andere betrokken instanties willen wij komen tot een zo goed mogelijke begeleiding. SISA helpt u, ons en de andere

instanties om de betrokkenheid rondom een leerling inzichtelijk te maken en snel met elkaar in contact te kunnen komen. Belangrijk om te weten, is dat in SISA alleen komt te staan dat de leerling onderwijs bij onze school volgt. Er staat geen inhoudelijke informatie over de leerling of zijn ouders en/of verzorgers in. SISA is geen openbaar systeem en is alleen inzichtelijk voor de organisaties die aangesloten zijn op SISA én hun betrokkenheid op de leerling in SISA kenbaar hebben gemaakt. SISA is goed beveiligd. Dit moet volgens de Wet bescherming persoonsgegevens.





6. Ouders

U ALS OUDER BENT BELANGRIJK VOOR ONS!

Wij vinden het belangrijk om ouders zoveel mogelijk te betrekken bij de school en ons onderwijs. Wij geloven dat kansen voor kinderen worden vergroot door de samenhang tussen school, gezin en de omgeving te versterken. Want ouders en school willen natuurlijk beiden hetzelfde: het beste voor 't kind!

6.1 Informatievoorziening

Ouderportaal

U bent altijd op de hoogte van de vorderingen van uw kind!

Op school werken met het leerlingvolg- en administratiesysteem Parnassys. Voor ouders is het ouderportaal beschikbaar. Het ouderportaal geeft u toegang tot de gegevens van uw kind. Hier kunt u de adresgegevens en belangrijke

nummers controleren en aanpassen. Tevens wordt u geïnformeerd over de vorderingen van uw kind.

**Heeft uw kind een rekentoets gehad?
In het ouderportaal vindt u de uitslag!**

Elke ouder kan een eigen inlogcode aanvragen bij de directie van de school.

Parro-app

Blijf op de hoogte van activiteiten, lessen en nog veel meer uit de groep van uw kind!

Berichten en foto's van activiteiten uit de groep van uw kind kunt u volgen via Parro. Dit kan via de Parro app of via de Parro webapp. Met Parro blijft u altijd en overal op de hoogte van zowel de leuke als belangrijke schoolzaken. Zo kunnen wij u als ouder gemakkelijk op de hoogte houden binnen een afgesloten en veilige omgeving. Tevens kunt u via deze app contact opnemen met de leerkracht met een praktische vraag en/of voor het maken van een afspraak.

Rapporten

Tweemaal per jaar (in februari en juni/juli) krijgen de kinderen van de groepen 2 t/m 8 een rapport uitgereikt. Het rapport is een samenvatting van de vorderingen van uw kind op de gebieden: Basisvaardigheden, Brede ontwikkeling en Persoonsontwikkeling. De ouders van de kinderen van groep 1 worden op verschillende momenten in het schooljaar op school uitgenodigd om over hun kind te praten.



Kijkje in de klas

Op meerdere momenten in het jaar kunt u een kijkje nemen in de klas van uw kind. Als school vinden we het belangrijk dat u ziet en ervaart waar de kinderen in de klas mee bezig zijn. In de Parro-app en op onze website kunt u lezen wanneer u welkom bent in de klas.

Wist u dat wij een informatieboekje meegeven over het leerjaar van uw kind?

In dit informatieboekje leest u welke lessen er worden gegeven, aan welke doelen de kinderen werken en praktische zaken. Op onze website kunt u bij ieder leerjaar het informatieboekje vinden. Mocht u hier vragen over hebben, dan horen wij dat graag!

Bekkersinfo

Iedere vrijdag ontvangt u in Parro onze Bekkersinfo. Hierin ontvang informatie over bovengroepse zaken en ontwikkelingen van de school.

Website en Schoolgids

Op de website vindt u deze schoolgids terug en veel aanvullende documentatie. Neem gerust een kijkje en leer onze school verder kennen!



6.2 Gesprekscyclus.

Gesprekken voeren wij in principe met de kinderen erbij. Het gaat ten slotte om de kinderen.

Startgesprekken

Aan het begin van het schooljaar voeren we met alle ouders en kinderen een kennismakingsgesprek. De ouders en het kind gaan in dialoog met de leerkracht waarbij er sprake is van een wederzijdse informatie-uitwisseling. We willen hiermee zowel de ouders als het kind de gelegenheid geven over zichzelf te vertellen. Over specifieke kwaliteiten en talenten, maar ook aandachtspunten.

Voortgangsgesprekken

Na ongeveer 10 weken onderwijs is er een voortgangsgesprek. In dit gesprek gaat u en uw kind met de

leerkracht in op de overgang naar de nieuwe groep en de voortgang van de leerstof. Verder krijgt u informatie over de vorderingen van uw kind, over de inzet en over het gedrag.

Rapportgesprek

Na het afnemen van de CITO-leerlingvolgsysteemtoets volgt een rapport. Naar aanleiding van het eerste rapport kunt u met de leerkracht een afspraak maken voor het rapportgesprek. Uiteraard kunt u tussentijds een afspraak maken om de vorderingen van uw kind te bespreken. Het overgangsrapport laten we alleen van een gesprek vooraf vergezeld gaan als we dat noodzakelijk vinden.

6.3 Oudercommissie

De Oudercommissie bestaat uit een enthousiaste groep ouders die samen met de leerkrachten van onze school alle feestelijke activiteiten voor de kinderen organiseert. U kunt hierbij denken aan Sinterklaas, Carnaval, de Kinderboekenweek en creamiddagen.

Activiteiten en hulpouders

Bij de dagelijkse gang van zaken zijn naast de Oudercommissie ook vaak hulpouders betrokken. Omdat op onze school veel belang wordt gehecht aan veiligheid en samenwerken (begeleiding bij excursies, sporttoernooien en materiaalgebruik bij sommige lessen), zijn hulpouders hierbij een zeer belangrijke schakel in onze organisatie.

Hoe gaat de oudercommissie te werk?

Voor alle activiteiten waarbij de OC betrokken is, wordt een subcommissie samengesteld. Deze commissie bestaat uit leden van de OC en teamleden van de school. Deze subcommissie organiseert de activiteit in samenwerking met het team en draagt zorg voor de communicatie en het budget.

Wanneer komt de oudercommissie bij elkaar?

De OC vergadert ongeveer 7 keer per jaar van 19:30-21:30 uur. De vergaderingen vinden plaats op school in de teamkamer. De vergaderingen worden op wisselende schooldagen gehouden om het de leden makkelijk te maken zoveel mogelijk aanwezig te kunnen zijn. De vergadering wordt bijgewoond door ten minste een teamlid en een lid van de directie. De vergaderingen zijn het eerste uur altijd toegankelijk voor alle ouders/verzorgers. De notulen van deze bijeenkomsten worden in de Bekkersinfo en op de website gepubliceerd.

Ouderbijdrage

Voor het voldoen van deze bijdrage ontvangen de ouders van de penningmeester een factuur met behulp van Wiscollect. Het niet-voldoen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.

Aanmelden

De OC is vaak opzoek naar leden en/of hulpouders. Meld u aan bij de OC als u het leuk lijkt activiteiten te organiseren voor de school. U kunt zich aanmelden door een e-mail te sturen naar AC@mgrbekkers.nl.

6.4 Medezeggenschapsraad

Elke school heeft verplicht een medezeggenschapsraad (MR) die meebeslist over de organisatie van de school en de inrichting van het onderwijs. De inspraak van ouders en personeel is binnen de school formeel geregeld via de Wet Medezeggenschap op scholen (WMS), die sinds 1 januari 2007 van kracht is. De Medezeggenschapsraad bestaat uit een personeelsgeleding en een oudergeleding.

De oudergeleding is de officiële vertegenwoordiging van de ouders naar het bevoegd gezag, in de praktijk de directie van de school of schoolleiding. De personeelsgeleding is de officiële vertegenwoordiging van de personeelsleden naar het bevoegd gezag.

Met de wet heeft de MR een aantal rechten. De belangrijkste daarvan zijn het adviesrecht en het instemmingsrecht. De schoolleiding informeert de MR over de belangrijkste ontwikkelingen binnen de school. Vervolgens moet de instemming van de MR worden verkregen voor onder meer het schoolwerkplan, de begroting en het formatieplan. In een aantal gevallen brengt de MR een advies uit zoals: nieuwe lesmethoden,

groepsindelingen, personeelsinzet, bestuursformatieplan van de school, veiligheid in en om de school, het vakantierooster, lestijden, MR-financiën en de ouderbijdrage. De vergaderingen van de MR zijn in principe openbaar. De vergaderdata zijn te vinden op onze website. Wanneer ouders of personeelsleden de vergadering willen bezoeken en/of mee willen praten, kunnen zij contact opnemen met de MR via MgrBekkersschool-MR@rvko.nl. Uiteraard kunt u dit e-mail adres ook gebruiken voor ideeën en suggesties richting de MR.

Het einddoel is natuurlijk om uw kind kwalitatief goed onderwijs te kunnen laten volgen op een veilige school. De MR vergaderingen beginnen om 19:30 uur. Op onze website vindt u meer informatie.

Binnen de RVKO (Rotterdamse Vereniging van Katholiek Onderwijs) functioneert een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). In dit adviesorgaan wordt het beleid besproken dat van belang is voor alle RVKO scholen in Rotterdam-Rijnmond gebied. Meer informatie vindt u op www.rvko.nl.

6.5 Tevredenheidsonderzoek

Wat vindt u?

Als school zijn we altijd benieuwd naar uw mening. Tweejaarlijks vindt er een tevredenheidsonderzoek plaats onder alle ouders en de leerlingen van de groepen 6 t/m 8. Aan de hand van een vragenlijst, die anoniem ingevuld kan worden, zien wij waar onze sterke punten liggen, maar ook onze verbeterpunten. De vragen betreffen o.a. het gebouw, het pedagogisch en didactisch klimaat, de communicatie en de omgeving.



**ALS SCHOOL
ZIJN WE ALTIJD
BENIEUWD NAAR
UW MENING.**



7. Veilige leeromgeving

'IEDEREEN VOELT ZICH VEILIG EN HEEFT ZIN IN SCHOOL' IS ONS UITGANGSPUNT.'

7.1 Sociaal veiligheidsplan

Jezelf veilig voelen is voor ons een voorwaarde om onze kinderen optimaal tot ontwikkelen te laten komen. Op school werken we hiervoor met een sociaal veiligheidsplan. In ons veiligheidsplan onderscheiden we vier groepen: de leerling, de leerkracht, de ouders en externe instanties.

De leerling

Onder de leerling verstaan we de gebieden monitoring, Anti pestbeleid en afspraken in de school.

Monitoring:

Vanaf groep 6 vullen de kinderen zelf SCOL (ons leerlingvolgsysteem sociale competentie, welbevinden en sociale veiligheid) in. Tevens wordt vanaf groep 6 door de kinderen de sociale veiligheidsmonitor ingevuld om goed zicht te krijgen op het

welbevinden, sociale veiligheid en aantasting van de sociale en fysieke veiligheid van de kinderen.

Anti Pestbeleid:

Ieder schooljaar is er een pestcoördinator waar de kinderen bij terecht kunnen en wordt er aandacht besteed aan het gedragsprotocol, waarbij de nadruk ligt op het respectvol omgaan met elkaar.

Afspraken in de school:

De schoolafspraken worden regelmatig herhaald tijdens de Sova-lessen en het gedragsprotocol wordt consequent ingezet. Tevens worden er Rots- en waterlessen gegeven aan kinderen die dit op sociaal-emotioneel gebied nodig hebben.

De leerkracht

Onder de leerkracht verstaan we de gebieden monitoring, Anti pestbeleid en afspraken in de school en BHV.

Monitoring:

De leerkrachten vullen twee keer per jaar Scol in. Op basis van de uitkomst van zowel de Leerkrachten- als de Leerlingsscol wordt er een actieplan opgesteld.

Anti Pestbeleid:

Zowel het gedrags- als pestprotocol worden consequent door de leerkrachten ingezet.

Afspraken in de school:

Met de kinderen worden de schoolafspraken regelmatig herhaald tijdens de Sova-lessen. Tevens stelt de leerkracht met de kinderen groepsregels op.

BHV:

Er zijn dagelijks teamleden aanwezig met een BHV-diploma en jaarlijks volgen zij een BHV-training.

Ouders

Onder de ouders verstaan we de gebieden monitoring, kinderen met specifieke behoeften en de MR. Monitoring: Ouders vullen 1 keer in de 2 jaar een kwaliteitsvragenlijst in, waar de veiligheid van zowel leerlingen, ouders als leerkrachten in wordt meegenomen. Aan de hand hiervan



OP DE MGR.BEKKERS- SCHOOL STREVEN WE ERNAAR DAT KINDEREN WORDEN WIE ZE ZIJN.

7.2 Gedragsprotocol

Op de Mgr.Bekkersschool streven we ernaar dat kinderen worden wie ze zijn. Dit kan volgens ons alleen in veilige omgeving waar kinderen met zin naar school gaan. In hoofdstuk 4.3 staat onder Worden wie je bent beschreven hoe wij hier vorm aan geven. Het gedragsprotocol is hierbij ondersteunend. De nadruk ligt op het voorkomen van conflicten en onveilige situaties door het bevorderen van het leren omgaan met elkaar vanuit gezamenlijke normen en waarden en respect. Indien dit niet het gewenste effect heeft, zetten we ons gedragsprotocol in. U vindt ons gedragsprotocol op de website.

wordt er een actieplan opgesteld. Hiernaast worden ouders op de hoogte gebracht van de uitkomsten van Scol en incidenten middels gesprekken en het Ouderportaal. De protocollen en schoolafspraken zijn hiernaast te lezen op de website. Kinderen met specifieke behoeften: In hoofdstuk 5 De zorg voor onze kinderen staat beschreven wat we doen om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van onze kinderen. Met toestemming van ouders schakelen we zo nodig hulp in vanuit ons samenwerkingsverband of schoolmaatschappelijk werk. Medezeggenschapsraad: Jaarlijks wordt het veiligheidsplan geëvalueerd en opnieuw vastgesteld.

orde gebracht om te zorgen dat iedereen bewust blijft van de schoolafspraken en weet wat er in de school en schoolomgeving leeft. Dit kan worden besproken tijdens: Teamvergaderingen, Teamtraining (pedagogisch en didactisch handelen), MT-overleg, Inzet SMW, MR-/GMR bijeenkomsten, SOT overleg, RI&E (Arbowet), Overleg met de vertrouwenspersoon van de RVKO, Gesprekken met de schoolarts en/of individuele gesprekken met teamleden.

Op de website vindt u het uitgebreide veiligheidsplan en een overzicht hiervan.

Externe partijen

Veiligheid, specifiek agressief gedrag en seksuele intimidatie wordt op gezette tijden aan de



Gedragsprotocol

Stap 3

Extreem ongewenst gedrag:

- Uitschelden personeelslid
- Bewust fysiek geweld naar personeelslid of medeleerlingen
- Gevaar voor zichzelf en omgeving
- Structureel ongewenst gedrag zonder verbetering ondanks aanpak met ouders

Acties van leerkrachten:

- Aantekening in Parnassys
- Medeleerlingen en/of zichzelf beschermen tegen leerling
- Leerling verwijderen uit de situatie

Acties van IB/directie:

- Gesprek met ouders
- Schorsing / verwijdering leerling
- Zorgen voor leerkracht
- Overbruggingsmaatregelen stellen

Stap 2

Structureel ongewenst gedrag:

- Dagelijks ongewenst gedrag zonder verbetering n.a.v. plan
- Discriminatie
- Bewust fysiek geweld naar medeleerlingen
- Bedreiging

Acties van leerkrachten:

- Aantekening in Parnassys aanvullen
- Melding doen bij directie
- Ouders op gesprek met IB en/of directie over verplichte aanpak gedrag
- Uitsluiting van activiteiten
- Leerling verwijderen uit de klas voor dag(deel)

Acties van IB/directie:

- Leerkracht ondersteunen in aanpak gedrag
- Gesprek met ouders en leerkracht
- Inschakelen externe hulp

Stap 1

(Dagelijks) ongewenst gedrag:

- Ongewenst taalgebruik (scheldwoorden)
- Fysiek geweld naar medeleerlingen
- Ongehoorzaamheid en brutaliteit richting personeelslid
- Pesten / treiteren
- Moedwillig schade toebrengen aan omgeving en materialen
- Stelen

Acties van leerkrachten:

- Aantekening gedrag in Parnassys onder kopje 'stappenplan'
- Ouders op gesprek (samen opstellen aanpak gedrag)
- Gesprek aangaan met de leerling over oorzaak en aanpak van gedrag
- Leerling brief laten schrijven en voor ondertekening mee naar huis geven
- Bespreken met IB
- Pestprotocol uitvoeren
- Leerling uit de klas verwijderen voor bepaalde tijd in buddyklas

Acties van IB/directie:

- Leerling wordt besproken door leerkracht en IB
- Indien nodig leerkracht ondersteunen in opstellen en uitvoering aanpak

Stappenplan gaat van start

Losse incidenten:

- Ongewenst taalgebruik (scheldwoorden)
- Eenmalig fysiek geweld (duwen/schoppen/slaan)
- Ongehoorzaamheid richting personeelslid
- Onvoldoende werk- en luisterhouding
- Onaardige houding t.o.v. anderen
- Respectloos omgaan met de omgeving en materialen

Acties van leerkrachten:

- Waarschuwen
- De leerling de kans geven zich te verbeteren
- In gesprek gaan met de leerling
- Stimuleren van leerlingen om ruzies uit te praten
- Time-out bieden aan de leerling
- Indien nodig ouders op de hoogte stellen

Acties van IB/directie:

- Leerling wordt besproken door leerkracht en IB
- Indien nodig leerkracht ondersteunen in opstellen en uitvoering aanpak

Verwachtingen van leerlingen:

- Positief met omgaan medeleerlingen
- Respectvol omgaan met personeelsleden
- Net taalgebruik
- Goede luisterhouding
- Goede werkhouding
- Leuk spelen; binnen en buiten
- Respectvol omgaan met de omgeving en materialen
- Eigenaar van eigen leerproces
- Ruzies worden opgelost met nette woorden
- Handen bij zichzelf houden
- Stilte in de rij en rust op de gang

Acties van leerkrachten:

- Positieve benadering van de leerlingen, ouders en collega's
- Geeft complimenten voor gewenst gedrag
- Consequent handelen
- Structuur en duidelijke routines in de klas
- Passende leeromgeving creëren
- Zorgt samen met collega's voor de sfeer en rust in de school
- Zorgt voor duidelijke en zichtbare klassenafspraken
- Spreekt niet alleen de eigen leerlingen aan
- Sociale vaardigheden lessen en coöperatieve werkvormen inzetten

Hulpmiddelen:

- Kleurenklok
- Stoplicht
- Timetimer
- Gedragskaarten met knijpers
- Blokje met rood/groen/?

8. ABC

Basisvakken

Technisch lezen

Kunnen lezen is pure noodzaak als je jezelf in de toekomstige maatschappij staande wil houden. Lezen is daarom de basis van veel wat wij op school doen. Wij vinden het dan ook belangrijk dat het enthousiasme voor lezen te bevorderen. Daartoe organiseren we regelmatig activiteiten: de leerkracht leest regelmatig voor in de klas, we doen mee met de Kinderboekenweek en kinderen krijgen dagelijks tijd om (vrij) te lezen in de klas. Hiervoor hebben we een rijk assortiment boeken op school.

In groep 1/2 wordt er vooral aandacht besteed aan de mondelinge taalvaardigheid, letterkennis, het fonologisch en fonemisch bewustzijn, woordenschat en begrijpend luisteren. Hiervoor worden verschillende methodes ingezet. Voor deze methodes verwijzen wij u door naar het kleuterwerkboek. In groep 3 staat het aanvankelijk lezen centraal en wordt er gewerkt met Lijn 3. Deze methode geeft onze leerlingen de mogelijkheid om op diverse niveaus de leerstof te verwerken en is gebaseerd op de laatste onderzoeken naar aanvankelijk lezen. Vanaf groep 4 staat het

voortgezet technisch lezen centraal. We werken hiervoor met de methode Van Luc Koning waarin kinderen op niveau worden uitgedaagd.

Begrijpend/Studerend lezen

Bij het begrijpend lezen ligt het accent op het stimuleren van de vaardigheid van onze leerlingen om teksten te begrijpen door te oefenen met actief lezen. Hierbij denken de leerlingen tijdens het lezen na over wat ze al weten, leggen ze verbanden met hun voorkennis en met informatie die eerder in de tekst is genoemd en monitoren voortdurend leesbegrip. Dit doen ze door vragen te stellen tijdens het lezen en door onduidelijkheden op te helderen.

In groep 1/2 en in groep 3 komen de strategieën van de methode 'Nieuwsbegrip' aanbod bij het voorlezen van de leerkracht. De leerkracht plant elk thema voorleesactiviteiten in waarbij de uitgangspunten bij het actief lezen hardop worden voorgedaan door de leerkracht. Hiernaast ligt de nadruk in deze groepen op het voorbereidend en aanvankelijk lezen en de woordenschat. Deze aspecten komen veelvuldig terug in Logo 3000 en Lijn 3. Vanaf groep 4 werken we met de

methode Nieuwsbegrip. Naast de reguliere lessen wordt er gewerkt met toepassingslessen waarbij kinderen aan de slag gaan met de inhoud van de tekst door onder andere scripts te schrijven en Mindmaps te maken.

Taal

Vroeger werd veel tijd besteed aan het foutloos schrijven van taal. De kinderen deden veel spellingsoefeningen, dictees en invuloefeningen. Nog steeds leren onze kinderen foutloos schrijven bij de spellingslessen en bij de taallessen komen woord- en zinsbouw geregeld aan bod. Hiernaast hechten wij veel waarde aan woordenschat, stellen en spreken en luisteren. Woordenschat is hierbij voor ons een cruciale factor. Een goede woordenschat is nodig om te begrijpen wat je hoort, te kunnen spreken en te begrijpen wat je leest. Met de woordenschat die onze leerlingen hebben, besteden we veel aandacht aan het onder woorden brengen van meningen en gedachten met hieraan gekoppeld juist taal- en spellingsgebruik. In de groepen 1/2 werken we voor woordenschat met de methode Logo 3000. In groep 3 zitten alle deelgebieden verwerkt in de aanvankelijke Leesmethode van lijn 3. In groep 4 t/m 8 wordt er



gewerkt met de methode Taal Actief waarmee we op Snappet invulling geven aan onze uitgangspunten van ons taalonderwijs.

Rekenen

Het rekenen gebeurt bij ons op school middels de methode Wereld in getallen op Snappet (versie 4). Met ons rekenonderwijs bereiden we onze kinderen voor op situaties die zij in het dagelijks leven zullen tegenkomen en op het vervolgonderwijs dat zij zullen volgen. Nieuwe leerstof wordt altijd in een les eerst uitgelegd en voorgedaan door de leerkracht. De leerstof wordt van abstract naar concreet en vervolgens naar het toepassen aangeboden. Dat wil zeggen dat nieuwe leerstof in de eerste fase concreet gemaakt wordt door tastbaar materiaal (zoals bijvoorbeeld blokken) om vervolgens de nadruk te kunnen leggen op de basisbewerking. Hierdoor ontstaat er ruimte voor denken en begrip, waardoor de kinderen aan de slag

kunnen met toepassingsoefeningen; ofwel situaties die zij in het dagelijks leven tegen zullen komen.

Engels

Beheersing van en plezier in de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media op alle niveaus en bij alle beroepen in onze samenleving. Daarnaast is het op alle scholen voor voortgezet onderwijs een verplicht examenvak en geeft het dus al onze kinderen meer kansen als zij hier op de basisschool mee beginnen. We beginnen in groep 7 met het geven van het vak Engels en werken hiervoor met de methode 'Groove me'.

Begeleiding naar het voortgezet onderwijs.

Hieronder leest u een overzicht van het traject tot het definitief advies.:

1. Vanaf groep 5 krijgen de leerlingen een indicatie van een passend brugklastype bij de vakken technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen aan de hand van het leerlingvolgsysteem mee met hun rapport.
2. Voorlopig advies: In groep 7 krijgt iedere leerling tijdens het eerste rapportgesprek een voorlopig advies dat is gebaseerd op het ontwikkelingsperspectief (leerlingvolgsysteem) en het algeheel functioneren.

3. Voortgangsgesprek groep 8: Voor het voortgangsgesprek in november maken de kinderen de Nio-toets. De uitslag van deze toets wordt tijdens dit gesprek samen met de voortgang van het kind besproken.
4. Bezoek VO-scholen: Tussen november en januari is er een zogenaamde VO-periode waarin groep 8 de meeste scholen voor voortgezet onderwijs bezoekt. Bovendien worden er diverse voorlichtingsavonden door de scholen georganiseerd.
5. Definitieve adviesgesprek: In januari maken de kinderen de laatste Cito-toetsen, die worden opgenomen in het ontwikkelingsperspectief. Hierna volgt in februari het definitieve adviesgesprek aan de hand van het onderwijskundig rapport. Hierin staan alle gegevens die van belang zijn voor de aanmelding van uw kind.
6. Aanmelden: Met het onderwijskundig rapport kunnen de kinderen zich aanmelden.
7. Eindtoets: De Cito eindtoets wordt in april afgenomen. In principe staat deze los van het definitieve advies. Echter, indien de leerling significant beter scoort, zijn we als school verplicht het advies te heroverwegen.

Brede ontwikkeling

Bewegingsonderwijs

Onze school draagt sport en lichamelijke opvoeding een warm hart toe. Gymlessen worden gegeven door een gecertificeerde

vakleerkracht. Daarnaast motiveren we kinderen om deel te nemen aan sporttoernooien en vragen we ouders om hen daarbij te begeleiden. Waar mogelijk komen leerkrachten aanmoedigen. Zo is sport een gezond, actief en verbindend onderdeel van ons lesprogramma en onze schoolcultuur. We vieren graag de prestaties van leerlingen met talent, zoals we dat ook graag bij andere vormen van talent doen. Wat betreft de gymkleding is voor jongens een sportbroekje en T-shirt en voor meisjes een gypak en/of sportbroek met T-shirt voldoende. De kinderen gymmen op aparte gym schoenen zonder zwarte zool. Het gymrooster vindt u op onze website en in de informatieboekjes van de groep waarin uw kind zit.

Verkeer

Voor Verkeer geldt, dat de leerlingen kennis, inzicht en vaardigheden verwerven als consument en deelnemer aan het verkeer. We werken hiervoor met de methode Verkeerskrant van VVN. De kinderen nemen in groep 7 deel aan het landelijk theoretisch en indien mogelijk ook het praktische verkeersexamen. Bij goed gevolg ontvangen zij een verkeersdiploma.

Wereldoriëntatie

Onze wereldoriëntatielessen bieden wij geïntegreerd aan. Onder wereldoriëntatie verstaan we de vakken Natuur en techniek, Aardrijkskunde en Topografie en

Geschiedenis. We werken hiervoor met de methode Naut, Meander en Brandaan. We leren de kinderen naast de noodzakelijke kennis belangrijke 21e eeuwse vaardigheden. Elke basisles start met kennis over een bepaald onderwerp. Daarna wordt er samen geoefend aan vaardigheden om die kennis te verbreden of te verankeren. Aan het einde van een thema komen de kennis en vaardigheden samen in de Uitdaging. Dit is een toepassingsopdracht, waarin de kinderen samenwerken aan een concreet eindproduct. De 21e eeuwse vaardigheden en onderzoekend en ontwerpend leren staan hierbij centraal. Er wordt hiervoor gebruik gemaakt van het vijf-taken-model (zie afbeelding) waarbij kinderen steeds situaties tegenkomen die zij in het dagelijks leven ook voortdurend zullen tegenkomen

Digitale geletterdheid

Onze kinderen groeien op in een samenleving waarbij zij omringd zijn met digitale technologie en de media. In het vervolgonderwijs maar ook als toekomstig werknemer zullen zij hier voortdurend mee te maken krijgen. Digitale geletterdheid neemt daarom een vaste plek in ons onderwijsaanbod in.

Het vak digitale geletterdheid bestaat uit 4 onderdelen:

- Mediawijsheid
- Informatievaardigheden
- Computational thinking
- ICT-vaardigheden.

Bij het onderdeel mediawijsheid leren we de kinderen om te gaan met verschillende mediakanalen (Wat doe je als je wordt geconfronteerd met schokkende afbeeldingen op het internet? Hoe weet je wat echt is en wat nep?).

Bij de onderdelen Informatievaardigheden en ICT-vaardigheden leren we onze kinderen omgaan met computers en nieuwe technologieën. 'Hoe maak ik een online presentatie?' en 'Hoe vind ik goede bronnen voor mijn werkstuk?' zijn vragen die hierbij aansluiten. Regelmatig zullen we deze gebieden koppelen aan onze wereldoriëntatie- en begrijpend lezen lessen en de inzet van ons Skillslab. Tevens gaan de kinderen aan de slag met Computational thinkink waarbij programmeren een belangrijke plaats inneemt. De kinderen maken hierbij gebruik van de nieuwste technologieën!

Bibliotheek op school

In samenwerking met Bibliotheek De Boekenberg beschikken wij in onze school over een kleine, moderne bibliotheek met een actuele collectie boeken welke wij in bruikleen krijgen van de bibliotheek. De kinderen gaan regelmatig, samen met de leerkracht, boeken uitzoeken. Een vaste lees-/ mediaconsulent brengt met regelmaat een bezoek aan de school om leesplezier, leesbevordering en digitale geletterdheid actief onder de aandacht te brengen bij leerkrachten en kinderen. Op deze manier brengt

de Bibliotheek op school lezen en leesplezier zo dicht mogelijk bij de kinderen. Van de kleintjes tot de achtstegroepers en van veel lezers tot kinderen met leesproblemen: ze vinden allemaal hun boeken in deze moderne schoolbibliotheek!

Gescheiden ouders

Op de school rust een informatieplicht aan beide ouders die het ouderlijk gezag hebben. Onder informatie in deze wordt verstaan: alle relevante zaken betreffende de leerling en de schoolorganisatie zoals rapporten, nieuwsbrieven, voortgangsrapportages, de schoolgids en ouderavonden.

Indien beide ouders het ouderlijk gezag hebben en de leerling woont bij één van de ouders dan zal de informatie worden verstrekt aan de ouder bij wie de leerling in huis woont. Hierbij gaat de school ervan uit dat alle informatie welke door de school aan die ouder wordt verstrekt door die ouder aan de andere ouder wordt doorgegeven. Indien dit niet het geval is, dan dient de ouder die de informatie niet ontvangt op eigen initiatief contact op te nemen met de school en zal in overleg worden gezien of andere afspraken ten aanzien van de informatievoorziening (schoolgids, rapporten, ouderavonden) kunnen worden gemaakt. Hierbij wordt aangetekend, dat voor een ouderavond beide ouders worden uitgenodigd voor een gezamenlijk

gesprek. Alleen in bijzondere gevallen kan hiervan worden afgeweken. Indien beide ouders het ouderlijk gezag hebben, er sprake is van co-ouderschap en de leerling woont beurtelings bij één van de ouders, dan zal alle informatie worden verstrekt aan de ouder wiens adresgegevens ten behoeve van de registratie van de leerling zijn gemeld. Ook in dit geval gaat de school ervan uit dat alle informatie welke door de school aan die ouder wordt verstrekt door die ouder aan de andere ouder wordt doorgegeven. Indien dit niet het geval is, dan dient de ouder die de informatie niet ontvangt op eigen initiatief contact op te nemen met de school en zal in overleg worden gezien of andere afspraken ten aanzien van de informatievoorziening (schoolgids, rapporten, ouderavonden) kunnen worden gemaakt.

Indien één van de ouders het ouderlijk gezag heeft en de andere ouder is uit de ouderlijke macht gezet, dan zal de school slechts de ouder die met het ouderlijk gezag is belast informeren. Op grond van de wet is de school echter verplicht om ook de ouder die niet belast is met de ouderlijke macht desgevraagd beperkt te informeren, tenzij de informatie niet op dezelfde manier ook wordt verschaft aan de ouder die wel met het ouderlijk gezag is belast, of als het belang van het kind zich tegen het verschaffen van de informatie verzet. Voorts is de school hiertoe

niet verplicht indien dit blijkt uit enig rechtelijk vonnis. De niet met het ouderlijk gezag belaste ouder dient op eigen initiatief de school schriftelijk te verzoeken beperkte informatie te willen ontvangen. In dergelijke situaties ontvangt de desbetreffende ouder de schoolgids, een kopie van de rapporten en de uitnodigingen voor de rapportavonden. Hierbij wordt aangetekend, dat voor een ouderavond beide ouders worden uitgenodigd voor een apart gesprek.

Honden

Honden mogen niet binnen de school of op het schoolplein komen. De meewandelende hond dient zodanig buiten het plein vast gemaakt te worden, dat hij de andere mensen en kinderen niet hindert bij het betreden of verlaten van het schoolplein.

Hoofdluisbeleid

Alle kinderen zullen, vanwege de hoofdluisbestrijding, na iedere lange vakantie (5x per jaar) op hoofdluis worden gecontroleerd. Een luizenmoeder uit iedere groep zal deze controles uitvoeren. Mocht er bij uw kind hoofdluis worden geconstateerd, dan zult u hiervan door de leerkracht persoonlijk op de hoogte worden gesteld.

Huiswerk

In de groepen 6 t/m 8 krijgen de kinderen op vaste dagen huiswerk mee naar huis. Het doel hiervan is om de overgang van het basis- naar het voortgezet onderwijs een beetje gemakkelijker te laten verlopen en de kinderen te leren plannen. Wij willen de kinderen laten wennen aan dat ze soms na schooltijd ook werk voor school dienen te maken.

Inspectie van het onderwijs

De inspectie van het onderwijs voert structureel onderzoek uit naar de kwaliteit van alle basisscholen. Wij zijn in 2017 door de inspectie bezocht en hebben een voldoende beoordeling gekregen. Onze kwaliteitscultuur is als goed beoordeeld.

e-mail: info@owinsp.nl
website: www.onderwijsinspectie.nl
Algemeen telefoonnummer:
088 6696000

Kalender

De kalender en de agenda met activiteiten als Kijkje in de klas, studiedagen etc. vindt u in de Parro-agenda en op onze website. Een overzicht van de vakanties en vrije dagen vindt u onder het kopje Vakantie- en vrije dagen overzicht.

Mobiele telefoons (en overige elektronische apparatuur)

Kinderen mogen in principe geen telefoons of elektronische apparaten meenemen naar school. Wanneer het voor kinderen uit de bovenbouw (groep 6t/m 8) noodzakelijk is om een telefoon mee te nemen, is er in de klas een kluis beschikbaar. Wanneer er onder schooltijd telefoons gezien worden, worden deze in bewaring genomen. De school is niet aansprakelijk voor verlies of diefstal van telefoons en overige elektronische apparaten.

Ontruimingsplan

Op onze school is een uitgebreid calamiteitenplan aanwezig, waarbij de hulp in geval van meerdere soorten calamiteiten middels stappenplannen omschreven is. Dit plan is getoetst op bruikbaarheid met diverse instanties, waaronder de brandweer, en ligt op school ter inzage. Onderdelen van het plan zullen tweemaal per jaar met de kinderen worden geoefend.

Klachtenregeling

Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders, personeel en schoolleiding op een juiste wijze worden afgehandeld. Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is of indien de behandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan een klacht worden ingediend bij de bovenschools directeur van de school of de landelijke klachtencommissie. Ook kan men, met name bij privacy gevoelige zaken, in contact treden met de vertrouwenspersoon van het schoolbestuur. De bovenschools directeur, de landelijke klachtencommissie en de vertrouwenspersoon zullen altijd eerst nagaan of getracht is de klacht op schoolniveau op te lossen. Het verdient aanbeveling een klacht eerst in te dienen bij de bovenschools directeur. De volledige procedure en klachtenregeling van ons bestuur kunt u opvragen bij de directie en is tevens te vinden op de website van ons bestuur: www.rvko.nl.

Bestuur

Vertrouwenspersoon: R.W. Verhoeven
Tel: 010-4537506

Klachtencommissie

Stichting GCBO
Postbus 82324
2508 EH Den Haag
Tel: 070-3861697
E-mail: info@gcbo.nl

Ouderbijdrage

De bijdrage is voor het **schooljaar 2022-2023** vastgesteld op **€ 47,50** per jaar per kind. Daarvan wordt € 32,50 gereserveerd voor de schoolreis en het resterende bedrag van € 15,00 is vastgesteld voor de overige activiteiten.

Schoolkamp

Elk jaar gaan de kinderen uit groep 8 op schoolkamp. Het kamp is een onderdeel van de afscheidsrituelen die de kinderen meemaken in groep 8. Om de kosten te dekken van dit kamp wordt een bijdrage verwacht van de ouders. Hiervan betalen wij de kosten van overnachting, eten en drinken, vervoer en de uitjes die we voor de kinderen organiseren. Doordat we het schoolreisgedeelte van de ouderbijdrage mee krijgen in het budget kunnen we de kosten voor het kamp voor de ouders lager houden dan de werkelijke kosten. Voor het **schoolkamp in 2022** is de bijdrage vastgesteld op **€ 110,00**.

Schoolfotograaf

Eenmaal per jaar geven wij een fotograaf de gelegenheid een schoolfoto van uw kind te maken. De keuze van de fotograaf wordt bepaald door de oudercommissie. U bent niet verplicht de foto's af te nemen.

Vakantie- en vrije dagen overzicht

In onze kalender op de website vindt u een overzicht van de vakanties en vrije dagen

Verlofregeling

Voor aanvragen van 'vrije dagen' bestaat een wettelijke regeling. We worden hierin door de afdeling Leerplicht gecontroleerd. Wij vragen u dringend om bij het vaststellen van uw eigen vakantie rekening te houden met het vakantierooster zoals dit in de schoolkalender is gepubliceerd. Voor vakantiedoeleinden mag in slechts één geval buiten de schoolvakanties vrij gegeven worden.

Uitsluitend als door de aard van het beroep van één van de ouders het gezin niet minstens twee weken tijdens de schoolvakantie met vakantie kan, mag er éénmaal per jaar voor ten hoogste 10 dagen vrij worden gegeven. Deze dagen mogen niet in de eerste twee weken van het schooljaar vallen. Dit vakantieverlof wordt slechts verleend na overlegging van een werkgeversverklaring, waaruit blijkt dat u verplicht bent uw vakantie op te nemen buiten de officiële schoolvakanties. Het is dus niet de bedoeling deze 10 dagen te zien als mogelijkheid om extra vakantie op te nemen. Men heeft geen recht op deze dagen. Zij zijn er alleen maar "voor het geval dat". Het extra verlof kan ook niet gebruikt worden om vakanties te verlengen. Wel geeft de wet de mogelijkheid om bij zaken als huwelijk, overlijden, jubilea enz. extra verlof te krijgen. Wij verzoeken u zo vroeg mogelijk een schriftelijke verlofaanvraag bij de directie in te dienen. U krijgt schriftelijk

antwoord. Formulieren voor het aanvragen van verlof zijn verkrijgbaar bij de balie. De regeling kunt u teruglezen in onze schoolkalender. U vindt de schoolkalender ook op onze website. Onze school is wettelijk verplicht om ongeoorloofd verzuim (bijvoorbeeld te laat komen, het later terugkomen van vakantie of afwezigheid zonder bericht) te melden bij leerplicht Rotterdam.

Wet op de privacy

De Mgr.Bekkersschool verwerkt van alle kinderen persoonsgegevens. Wij vinden een goede omgang met persoonsgegevens van groot belang, zijn ons bewust van de privacywetgeving en daarmee verantwoordelijk voor het zorgvuldig omgaan met de persoonsgegevens van uw kind. De Mgr.Bekkersschool verwerkt deze gegevens om onze verplichtingen als onderwijsinstelling te kunnen nakomen. Zo hebben wij bijvoorbeeld de gegevens nodig om uw kind aan te melden als leerling op onze school, de onderwijsvoortgang bij te houden en om uw kind in staat te stellen succesvol door te stromen naar het voortgezet onderwijs. Daarnaast hebben wij de wettelijke verplichting om bepaalde gegevens door te sturen naar andere partijen, zoals DUO (ministerie van Onderwijs) en leerplicht. Wij verwerken alleen gegevens van uw kind voor het uitvoeren van de onderwijsovereenkomst die we met uw kind hebben en/of voor het nakomen van onze wettelijke verplichtingen.

Gegevens die hier niet aan voldoen zullen wij alleen met uw toestemming verwerken. De persoonsgegevens worden zoveel mogelijk gecodeerd bewaard en alleen die medewerkers kunnen bij de gegevens, die dat ook voor de uitvoering van hun werk nodig hebben. Daarnaast bewaren wij de gegevens niet langer dan noodzakelijk is. Wij hanteren hiervoor verschillende bewaartermijnen die wettelijk geregeld en vastgelegd zijn. Gegevens uit de leerlingenadministratie worden over het algemeen 7 jaar bewaard. Verdere informatie, onder andere welke persoonsgegevens wij van uw kind verwerken, kunt u terugvinden in het document "privacyverklaring leerlingen" op de website van de RVKO.

Ziekmelden

Indien uw kind ziek of afwezig is, kunt u dit via Parro voor aanvang van de lessen melden. Dit kan vanaf 8.00 uur 's ochtends tot 8.30 uur. Als uw kind weer beter is, stellen wij die mededeling ook op prijs.

Zorg op maat buiten de klas

Om kinderen de hulp te bieden die zij nodig hebben werken we met instanties en/of deskundigen samen. Hieronder een overzicht van deskundigen en instanties waar wij veel mee samenwerken:

Schoolmaatschappelijk werk

Aan onze school is een maatschappelijk werkster verbonden die elke week een dagdeel op school werkt. Zowel u als ouder en de school kan bij de maatschappelijk werker terecht met vragen over de sociaal- emotionele ontwikkeling en/of gedrag van uw kind. Via onze intern begeleiders kunt u met maatschappelijk werk een afspraak maken.

Samenwerkingsverband

We werken op school samen met het samenwerkingsverband Kindkracht. Samenwerkingsverband Kindkracht staat voor een betere ondersteuning van leerlingen.

Op iedere basisschool zijn er kinderen met specifieke onderwijsbehoeften. Zo ook op onze school. Wij willen alle leerlingen zo veel mogelijk binnen de groep op onze eigen school begeleiden en ondersteunen. Om deze reden werken wij samen met andere scholen en met externe deskundigen in onze eigen woonplaats en in de regio. Wij hebben immers niet alle kennis zelf in huis.

Om dit goed te organiseren is met andere scholen voor Primair Onderwijs op Voorne Putten Rozenburg het samenwerkingsverband 'Kindkracht' opgericht. Binnen het samenwerkingsverband werken bijna 70 scholen samen aan verbetering van de ondersteuning aan leerlingen. Deze scholen zijn niet alleen de

reguliere basisscholen (PO), maar ook de scholen voor speciaal basisonderwijs (SBO).

Voor iedere leerling met specifieke onderwijs- behoeften is er volgens ons een goede oplossing te vinden. Scholen kunnen binnen hun interne structuur met het School Ondersteunings Team (SOT) al veel voor kinderen betekenen. Zij kunnen met hun hulpvraag een beroep doen op het samenwerkingsverband Kindkracht en/of op het Centrum voor Jeugd en Gezin die de benodigde expertise voor school en gezin kunnen leveren. Is er nieuw perspectief noodzakelijk op de eigen school, is er een andere basisschool in de buurt nodig of een school voor SBO, dan kan er een HIA-traject (Handelingsgericht Integraal Arrangeren) worden gestart. Een trajectbegeleider namens het samenwerkingsverband leidt het traject samen met ouders, school en externen om voor het kind het best passende arrangement te realiseren. Voor meer informatie over HIA zijn brochures beschikbaar op school. De website van samenwerkingsverband Kindkracht www.kindkracht.nl kunt u raadplegen voor meer informatie.

SWV Kindkracht

Gemeenlandsedijk Noord 26C
3216 AG Abbenbroek
Tel: 0181 760900
E-mail: onderwijsloket@swvkindkracht.nl

Centrum voor Jeugd en Gezin

Aan onze school is een jeugdverpleegkundige, jeugdarts en doktersassistente van het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) verbonden. In groep 2 krijgen alle kinderen een gezondheidsonderzoek op school of op de CJG-locatie. De groei, ogen en oren worden gecontroleerd. Met de jeugdverpleegkundige of arts bespreekt u de ontwikkeling en gezondheid van uw kind. In groep 6 wordt de groei nogmaals gecontroleerd. Na het onderzoek ontvangt u een brief met daarin de resultaten. Indien nodig volgt er een gesprek met de jeugdverpleegkundige of arts.

In

Als uw kind 9 jaar is krijgt uw kind twee vaccinaties: de DTP-prik tegen difterie, tetanus en polio en de BMR-prik tegen bof, mazelen en rode hond. U ontvangt hiervoor een uitnodiging om met uw kind langs te komen.

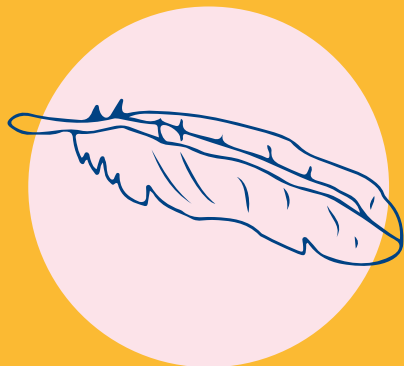
In groep 7 geeft de jeugdverpleegkundige een groepsvoorlichting aan de kinderen in de klas. De leerkracht is hierbij aanwezig. Het onderwerp van de groepsvoorlichting wordt in overleg met de school gekozen. aangegeven. Voor vragen en/of advies kunt u contact opnemen met de jeugdverpleegkundige/ jeugdarts die aan onze school is verbonden is.

CJG Nissewaard

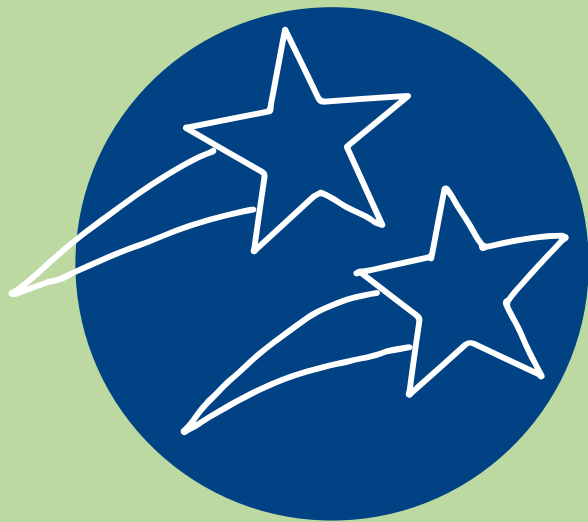
Telefoonnummer: 0181 - 23 71 00,

Email: cjgnissewaard@cjgrijnmond.nl

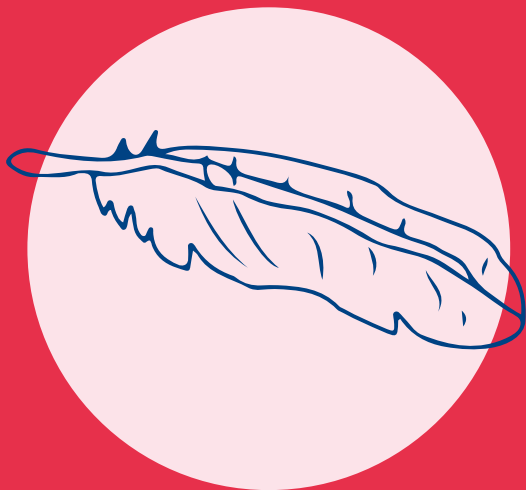
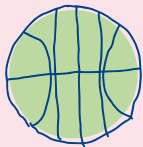
U kunt hierbij denken aan vragen over het gezond en veilig opvoeden van uw kind. Voor meer informatie over het CJG, privacy of opvoedinformatie kunt u de website bezoeken: naar www.cjgnissewaard.nl.



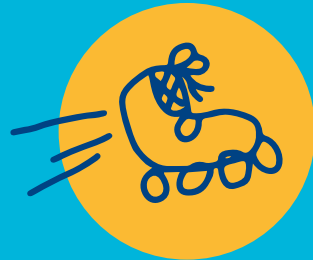
**ALS IK
VEERKRACHT
HEB BEN IK
"BOUNCY"**



BEEP
BEEP
BEEP
BEEP



WOW!
WOW!



 [mgrbekkersschool](https://www.facebook.com/mgrbekkersschool)

 [mgr.bekkersschool](https://www.instagram.com/mgr.bekkersschool)

www.mgrbekkers.nl

